МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное учреждение Амурской области
профессиональная образовательная организация
«Амурский медицинский колледж»

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ПОСТУПАЮЩИХ В ГАУ АО ПОО «АМК»

на специальности
34.02.01 Сестринское дело
31.02.01 Лечебное дело
31.02.02 Акушерское дело

600-02

ГАУ АО ПОО
"Амурский медицинский колледж"
МЕТОДИЧЕСКИЙ
КАБИНЕТ

Благовещенск 2023 г.

Рассмотрено на заседании
научно-методического совета

Протокол № 04 от 23.03.2023 г.

Зам.директора по НМР_____Н.В. Лунина

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора по УР

_____Т.В. Васильева

23.03.2023 г.

Разработчик: Р.Б. Демьяненко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 5 стр.
2. Организация и проведение вступительного испытания 7 стр.
3. Сроки проведения компьютерного тестирования 10 стр.
4. Общие правила подачи и рассмотрение апелляций 11 стр.
5. Содержание программы вступительного психологического испытания 12 стр.
6. Список литературы 20 стр.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профессиональная деятельность медицинских работников сложна, чрезвычайно ответственна, предполагает эмоциональную насыщенность, психофизическое напряжение и высокий процент факторов, вызывающих стресс. Данная программа разработана на основании ФГОС и требований к психологическому складу медицинских работников.

Требования к психологическому складу медработника:

1. Медицинский работник должен быть устойчив к стрессам, любить и хотеть помогать людям, сочетать в себе интеллектуальность, широту кругозора, образованность, воспитанность, тактичность в общении с пациентами и их близкими и гуманность, а также быть готовым бескорыстно спасать человеческие жизни в любое время суток, несмотря ни на какие трудности.
2. Специалист в сфере медицины должен уметь хранить факты личной жизни своих пациентов, а также строго соблюдать конфиденциальность служебных данных.
3. Медику следует быть инициативным, коммуникабельным человеком, обладающим лидерскими качествами и организаторскими способностями.
4. Крайне важным является наличие таких качеств, как эмпатия, высокое чувство ответственности и долга, обостренная тяга к справедливости, сострадательность к пациентам, но при этом, сдержанность и умение сохранять трезвое мышление и спокойствие в самых сложных ситуациях.

Область применения программы:

Данная программа вступительного психологического испытания предназначена при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования для специальностей 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка), 34.02.01 «Сестринское дело» (базовая подготовка), 31.02.02 «Акушерское дело» (базовая подготовка) и требует у поступающих наличие определенных психологических качеств.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа вступительного испытания в государственном автономном учреждении Амурской области профессиональной образовательной организации «Амурский медицинский колледж» (далее – Положение ГАУ АО ПОО «АМК» соответственно) определяет порядок проведения вступительного испытания для поступающих на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (далее - образовательные программы СПО) за счет средств бюджетных ассигнований и по договорам на специальности 34.02.01 "Сестринское дело" , 31.02.01 «Лечебное дело», 31.02.02 «Акушерское дело».

1.2. Нормативную основу разработки настоящего положения составляют документы с изменениями и дополнениями в действующей редакции:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 30 декабря 2013 года № 1422 «Об утверждении перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических (или) психологических качеств».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 2.09.2020 № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (с изменениями)».
- Правила приема в ГАУ АО ПОО «АМК», утвержденными директором колледжа.
- Устав ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж».

1.3. Цель вступительного испытания психологической направленности для поступающих в ГАУ АО ПОО «АМК», поступающих на специальности «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Акушерское дело» является оценка степени пригодности поступающих к классу медицинских специальностей. В рамках развивающей модели - выявление особых психологических качеств и общих компетенций, которыми должен обладать медицинский работник.

Результатом психологического вступительного испытания является определение готовности поступающего к обучению и получению заявленной медицинской специальности.

Для поступающих на места, финансируемые за счет средств бюджетных ассигнований и по договорам, заключаемым при приеме на обучение за счет средств физических и (или) юридических лиц, устанавливаются одинаковые вступительные испытания.

1.4. Для организации и проведения вступительных испытаний в ГАУ АО ПОО «АМК» создается комиссия по проведению вступительных испытаний, состав которой утверждается приказом директора.

1.5. В состав комиссии для проведения вступительного испытания вступительного испытания в форме психологического тестирования включаются специалисты - психологи, имеющие соответствующее образование и опыт работы, преподаватели, организующие компьютерное тестирование. Председателем комиссии является председатель приемной комиссии.

1.6. Деятельность комиссии основывается на принципах:

А) уважении прав и защиты законных интересов участников образовательного процесса колледжа;

Б) строгого соблюдения законодательства Российской Федерации.

1.7. Вступительное испытание психологической направленности основывается также на нормах и законах психического развития человека (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин – развивающая концепция психологического сопровождения выбора профессии), характерных для жизненного периода выбора профессии, становления нового уровня развития самосознания и самооценки, формирования мировоззрения, личностного и профессионального самоопределения.

1.8. Результат вступительного испытания оценивается по зачетной системе.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

При приеме на обучение по образовательным программам СПО по специальности: 31.02.01 Лечебное дело, 31.02.02. Акушерское дело, 34.02.01. Сестринское дело проводится вступительное испытание в форме компьютерного тестирования.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИСПЫТАНИЯ

2.1 Вступительные психологические испытания проводятся по опроснику Н. Шмишека – К. Леонгарда. Опросник Н. Шмишека и К. Леонгарда дает возможность выявить акцентуации характера, исследовать основные черты поступающих. На этом этапе выявляются индивиды, которые способны вести профессиональную деятельность в сфере "человек-человек". Решение этих задач позволит не только осуществить профессиональный отбор поступающих, но и выработать рекомендации для классных руководителей студенческих групп по коррекции психоэмоционального фона студенческой группы и поведения студентов нового набора в период адаптации.

2.2 Вступительные испытания проводятся с использованием прикладной компьютерной программы. Программное обеспечение процесса исследования обеспечивает отборочная комиссия Колледжа.

2.3 Оценивание результатов тестирования производится закрытыми алгоритмами программных комплексов. После чего программой формируется отчёт о результатах прохождения испытания (тест выполнен/не выполнен).

Результат по окончании выполнения всех заданий заносится в экзаменационный лист. Повторная сдача вступительного испытания при получении неудовлетворительного результата не допускается.

2.4 Порядок организации вступительных испытаний, форма и срок их проведения определяются действующими правилами приема в ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж».

2.5 Выполненные задания по психологическому тестированию оцениваются членами комиссии, согласно установленным критериям.

«Зачтено» - абитуриент выполнил тест, согласно ключу методики, если количество баллов по шкалам «возбудимость», «застревание» и «тревожность» в сумме не превышают 30 баллов.

«Не зачтено» - если абитуриент не выполнил тест и количество набранных баллов по шкалам «возбудимость», «застревание» и «тревожность» превышает 30 баллов.

Оценка «зачтено» или «не зачтено» проставляется в экзаменационную ведомость и заверяется подписями членов приемной комиссии, подписывается председателем приемной комиссии.

2.6 Для проведения вступительного испытания формируются группы абитуриентов. Количество абитуриентов в группе не более 25 человек.

Лица, не явившиеся на вступительное испытание, проводимое колледжем, по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к ним в параллельных группах. Лица, не явившиеся на вступительное испытание без уважительной причины, считаются не прошедшими вступительное испытание.

2.7. Вступительные испытания проводятся в соответствии с расписанием, которое утверждается председателем приемной комиссии и объявляется не позднее, чем за месяц до его начала. Вся информация доводится до сведения абитуриентов на информационном стенде и на сайте колледжа.

2.8 Результаты вступительного испытания оформляются протоколами, которые подписываются председателем комиссии.

2.9 Язык проведения вступительных испытаний – русский.

2.10 Допуск абитуриентов в аудиторию, где проводится психологическое тестирование, производится при предъявлении экзаменационного листа.

2.11 Во время проведения вступительного испытания абитуриенты должны соблюдать следующие правила:

-явиться на тестирование без опоздания;

-соблюдать тишину и работать самостоятельно;

-не использовать средства сотовой связи;

-не покидать пределов аудитории без разрешения сотрудника колледжа. За нарушение правил поведения абитуриент может быть удален со вступительного испытания с составлением акта об удалении и проставление результата « не зачтено», т. е. «не прошел психологическое испытание».

2.12 На выполнение задания отводится не более 30 минут. Перерыв не предусмотрен. Абитуриент имеет право завершить выполнение задания раньше намеченного времени.

2.13 По окончании психологического тестирования ответственный за его проведение собирает отчеты пользователей и передает ответственному секретарю в строгом соответствии с количеством абитуриентов, находящихся в аудитории.

2.14 Результаты вступительного испытания являются строго конфиденциальной информацией.

2.15 Результаты психологического тестирования объявляются не позднее, чем через 5 дней после прохождения испытаний всеми абитуриентами. Они оформляются в виде экзаменационной ведомости с оценкой «зачтено», «не зачтено», вывешиваются на информационном стенде и на сайте колледжа.

2.16 При получении неудовлетворительного результата по тестированию, с абитуриентом проводится дополнительное собеседование.

2. 17 На выбранную специальность зачисляются лица, имеющие более высокий средний балл документа об образовании, а при равном количестве средних баллов документов об образовании определенного уровня - лица, имеющие низкие баллы по показателям возбудимости, тревожности, застреваемости и средние баллы по остальным показателям теста.

2.18 Рассмотрение и анализ психологического тестирования в спорных моментах предоставляется членам комиссии с психологическим образованием.

3. СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

• Согласно расписанию, утвержденному директором колледжа.

4. ОБЩИЕ ПРАВИЛА ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ

По результатам вступительного испытания поступающий имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения испытания и (или) несогласии с его результатами (далее - апелляция).

Рассмотрение апелляции не является пересдачей вступительного испытания. В ходе рассмотрения апелляции проверяется только правильность оценки результатов сдачи вступительного испытания.

Апелляция подается поступающим лично на следующий день после объявления результата по вступительному испытанию. При этом поступающий имеет право ознакомиться со своей работой, выполненной в ходе вступительного испытания, в порядке, установленном образовательной организацией. Приемная комиссия обеспечивает прием апелляций в течение всего рабочего дня.

Рассмотрение апелляций проводится не позднее следующего дня после дня ознакомления с работами, выполненными в ходе вступительных испытаний.

В апелляционную комиссию при рассмотрении апелляций рекомендуется включать в качестве независимых экспертов представителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Поступающий имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. Поступающий должен иметь при себе документ, удостоверяющий его личность, и экзаменационный лист.

С несовершеннолетним поступающим имеет право присутствовать один из родителей или иных законных представителей.

После рассмотрения апелляции выносится решение апелляционной комиссии об оценке по вступительному испытанию.

При возникновении разногласий в апелляционной комиссии проводится голосование, и решение утверждается большинством голосов.

Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии доводится до сведения, поступающего (под роспись).

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИСПЫТАНИЯ

Психологическая методика, на основе которой составлена программа компьютерного тестирования: выявление акцентуаций характера по опроснику Н. Шмишека - К. Леонгарда.

Исследуются черты характера поступающих, выявляются индивиды, наиболее подходящие для ведения профессиональной деятельности в сфере «человек – человек», вырабатываются рекомендации для классных руководителей групп по коррекции поведения и психологических установок у студентов нынешнего потока.

Акцентуацией называется чрезмерность проявления некоторых черт характера или их сочетаний. Акцентуация не является патологией, это крайняя степень нормы, за которой начинается психопатия - необратимая патология характера, ведущая к нарушению адаптации и взаимодействия человека с окружающей средой. Акцентуации характера наиболее ярко проявляются в подростковом возрасте, в период становления характера. Под воздействием жизненного опыта, акцентуации могут сглаживаться и превращаться в «скрытые акцентуации». Последние обнаруживают себя во всей полноте в неблагоприятных обстоятельствах: - при переживании травмирующих событий, в критических и стрессовых ситуациях и всегда, когда затрагиваются «слабые стороны» (уязвимые черты характера) человека с тем или иным типом акцентуации. В особо тяжелых обстоятельствах они могут привести к нарушению нормального поведения личности и дезадаптации: сначала слабая акцентуация превращается в сильную, а потом, если воздействие неблагоприятных факторов сохраняется, она может перерасти в соответствующую форму психопатологии.

Само по себе наличие акцентуации характера не является недостатком. По результатам исследований, у половины населения развитых стран можно выявить тот или иной тип акцентуации. В благоприятных условиях «скрытые акцентуации» не проявляются, и отрицательные черты оказываются компенсированными и человек может работать вполне успешно. Кроме того, в каждом типе акцентуации

имеются положительные качества, на которые человек может опираться при выполнении определенной деятельности.

Тест Н. Шмишека - К. Леонгарда представляет собой опросник, содержащий 88 утверждений, которые группируются в 10 шкал, каждая из которых соответствует одному направлению акцентуаций:

1. высокая жизненная активность
2. возбудимость
3. глубина эмоциональных реакций
4. педантизм
5. повышенная тревожность
6. перепады настроения
7. демонстративность
8. неуравновешенность
9. утомляемость
10. сила и выраженность эмоций

Человек, проходящий обследование с помощью этого теста, должен отметить свое согласие или несогласие с каждым утверждением опросника.

Соискателю дается следующая инструкция:

«Вам будут предложены утверждения, касающиеся вашего характера. Если вы согласны с утверждением, рядом с его номером поставьте знак «+», если не согласны – знак «-».

Обработка полученных ответов проводится с помощью специального ключа. В соответствии с ним подсчитывается количество плюсов по одним вопросам и минусов - по другим, затем сумма умножается на определенное число. По результатам определяется преобладающий тип акцентуации характера.

Дм - демонстративный тип

Целеустремленная личность, испытывающая потребность в постоянном внимании со стороны окружающих. Отличаются эгоцентризмом, тщеславием, честолюбием, хитроумием, отсутствием скромности. Склонны к фантазированию. Могу быть весьма услужливы, если этого требуют их интересы.

Положительная сторона - смелость мышления. Человек с таким типом акцентуации моет быть успешен в профессиях, требующих постоянного взаимодействия с публикой (актер, телеведущий, лектор).

П - педантичный тип

Отличается основательностью, собранностью, пунктуальностью, высоким самоконтролем, способностью четко выполнять обязанности. Но при этом инертность психических процессов, присущая представителям этого типа, приводит к медлительности, заторможенности, перестраховке, избеганию творческих решений, малой продуктивности мыслительных процессов. Люди такого типа хорошо справляются с монотонной работой, требующей высокой точности, - например, в бухгалтерии.

З - «застревающий» тип

Личность с чрезмерной задержкой и стойкостью отрицательных эмоций. Отличаются чрезмерной обидчивостью, конфликтностью, злопамятностью, подозрительностью. Честолюбивы, излишне самоуверенны, склонны к созданию «сверхценных» идей.

В - возбудимый тип

Отличается повышенный возбудимостью, раздражительностью, агрессивностью. Как правило, импульсивны, не способны контролировать свои эмоции и поведение в состоянии гнева. Могут игнорировать моральные нормы, но нередко находят себя в творческих профессиях.

Г - гипертимный тип

Обладает повышенной психической активностью, оптимизмом, жизнерадостный, деятельный, инициативный и предприимчивый. Стремится к лидерству в любых обстоятельствах, но предпочитает быть неформальным лидером. Зачастую не способен доводить начатое дело до конца, быть обязательным и ответственным. Отличается прожектерством, легкомыслием, неустойчивостью интересов, неумением соответствовать общепринятым нормам поведения.

Ди - дистимический тип

Обладает пониженным настроением, склонен к депрессии, пассивен, но при этом тонко чувствует и обладает твердой жизненной позицией.

Ц - циклотимический тип

Резкие смены настроений. Поступки и действия со стороны кажутся немотивированными, поведение трудно предсказуемым. При определенных настроениях снижается уровень работоспособности, даже мелкие неприятности могут «выбить из колеи», неудачи тяжело переживаются. Любая критика вызывает мысли о собственной неполноценности. Могут выполнять монотонную работу.

Т - тревожно-боязливый тип

Отличается повышенной робостью, боязливостью, тревожностью. Нерешителен, избегает лидерства, стремится занимать подчиненную позицию. Может проявлять негативные эмоции в целях сверхкомпенсации своей тревожности. Нередко хорошо проявляет себя на поддерживающих позициях.

Аэ - аффективно-экзальтированный тип

Личность, преимущественно находящаяся в возбужденном и восторженном состоянии. Очень впечатлителен, бурно реагирует на события. Искренен и глубоко переживает за других, близко к сердцу принимает их проблемы.

Эм - эмотивный тип

Обладает повышенной чувствительностью, способностью к эмпатии, впечатлителен и добросердечен. При крайне неблагоприятных условиях может впадать в депрессию.

По каждому типу акцентуации характера может быть получено от 0 до 24 баллов.

Опросник

1. У вас чаще веселое и беззаботное настроение?
2. Вы чувствительны к оскорблениям?
3. Бывает ли так, что у вас на глаза навертываются слезы в кино, театре, беседе?
4. Сделав что-то, вы сомневаетесь, все ли сделано правильно и не успокаиваетесь до тех пор, пока не убедитесь еще раз в том, что все сделано правильно?

5. В детстве вы были таким же смелым и отчаянным как ваши сверстники?
6. Часто ли у вас меняется настроение от состояния безграничного ликования до отвращения к жизни, себе?
7. Являетесь ли вы обычно центром внимания в обществе, компании?
8. Бывает ли так, что вы беспричинно находитесь в таком ворчливом состоянии, что с вами лучше не разговаривать?
9. Вы серьезный человек?
10. Способны ли вы восторгаться, восхищаться чем-то?
11. Предприимчивы ли вы?
12. Вы быстро забываете, если вас кто-то обидит?
13. Мягкосердечны ли вы?
14. Опуская письмо в почтовый ящик, проверяете ли вы, проводя рукой по щели, что письмо полностью упало в него?
15. Стремитесь ли вы всегда считаться в числе лучших?
16. Бывало ли вам страшно в детстве во время грозы или при встрече с незнакомой собакой (а может такое чувство бывает в зрелом возрасте и теперь)?
17. Стремитесь ли вы во всем и всюду соблюдать порядок?
18. Зависит ли ваше настроение от внешних обстоятельств?
19. Любят ли вас ваши знакомые?
20. Часто ли у вас бывает чувство сильного внутреннего беспокойства?
21. У вас несколько подавленное настроение?
22. Бывало ли у вас истерика (нервный срыв) хоть раз?
23. Трудно ли вам долго усидеть на одном месте?
24. Если по отношению к вам поступили несправедливо, энергично ли вы отстаиваете свои интересы?
25. Можете ли вы зарезать курицу (овцу)?
26. Раздражает ли вас, если долго скатерть/занавес висят неровно, и вы стремитесь их поправить сразу?
27. Вы в детстве боялись остаться один в доме?
28. Часто ли у вас бывают колебания настроения без причин?
29. всегда ли вы стремитесь быть сильным работником в своей профессии?
30. Быстро ли вы начинаете злиться/впадать в гнев?
31. Можете ли вы быть беззаботно веселым?
32. Бывает ли так, что ощущение полного счастья буквально пронизывает вас?
33. Как вы думаете, получился бы из вас ведущий юмористической программы?
34. Вы обычно высказываете свое мнение людям достаточно откровенно, прямо и недвусмысленно?
35. Вам трудно переносить вид вашей крови? Не вызывает ли это у вас неприятных ощущений?

36. Любите ли вы работу с высокой ответственностью?
37. Склонны ли вы выступать в защиту лиц по отношению к которым несправедливо поступили?
38. Вам страшно (трудно) спускаться в темный подвал?
39. Предпочитаете ли вы такую работу, где действовать надо быстро, но требования к качеству выполнения невысокие?
40. Общительный ли вы человек?
41. В школе вы охотно декларировали стихи?
42. Убегали ли вы в детстве из дома?
43. Кажется ли вам жизнь трудной?
44. Бывали ли так, что после конфликта (обиды) вы были до того расстроены, что идти на работу/учеб было невозможно?
45. Можно ли сказать, что при неудаче вы теряете чувство юмора?
46. Предприняли бы вы первые шаги к примирению, если бы вас кто-нибудь обидел?
47. Вы очень любите животных?
48. возвращаетесь ли вы, чтобы убедиться, что оставили дом (место работы) в таком состоянии, что там ничего не случится?
49. Преследует ли вас мысль иногда, что с вами (вашими близкими) может случиться что-то страшное?
50. Считаете ли вы, что ваше настроение очень изменчиво?
51. Трудно ли вам докладывать (выступать на сцене) перед большим количеством людей?
52. Вы можете ударить обидчика, если он вас оскорбил?
53. У вас очень велика потребность общения с другими людьми?
54. вы относитесь к тем, то при каких либо обстоятельствах впадает в глубокое отчаянье?
55. Вам нравится работа, требующая организаторской деятельности?
56. Настойчиво ли вы добиваетесь намеченной цели, если на пути к ней приходится преодолевать массу препятствий?
57. Может ли трагический фильм взволновать вас так, что на глазах выступят слезы?
58. Часто ли вам бывает трудно уснуть из-за того, что проблемы прожитого дня или будущего крутятся в голове?
59. В школе вы иногда подсказывали своим товарищам или давали списывать?
60. Потребуется ли вам большое напряжение воли, чтобы ночью одному пройти через кладбище?
61. Бывает ли так, что, ложась спать в хорошем настроении вы на следующий день встаете в подавленном состоянии, длящемся несколько часов?
62. Тщательно ли вы следите за тем, чтобы каждая вещь в вашем доме была на

одном и том же месте?
63. Легко ли вы привыкаете к новым ситуациям?
64. Бывают ли у вас головные боли?
65. Вы часто смеетесь?
66. Можете ли вы быть приветливыми даже с теми, кого вы явно не цените, не любите и не уважаете?
67. Вы подвижный человек?
68. Вы очень переживаете из-за несправедливости?
69. Вы настолько любите природу, что можете назвать ее своим другом?
70. Уходя их дома, ложась спать, проверяете ли вы закрыт газ, погашен свет, заперты двери?
71. Вы очень боязливы?
72. Изменяется ли ваше настроение при приеме алкоголя?
73. В молодости вы охотно участвовали в кружках художественной самодеятельности?
74. Вы расцениваете жизнь несколько пессимистично без ожидания радости?
75. Часто ли вас тянет путешествовать?
76. Может ли ваше настроение измениться так резко, что ваше состояние радости вдруг сменится на угрюмое и подавленное?
77. Легко ли вам удается поднять настроение друзей в компании?
78. Долго ли вы переживаете обиду?
79. Переживаете ли вы длительное время горести других людей?
80. Часто ли вы, будучи школьником, переписывали страницу вашей тетради, если случайно ставили на ней помарку?
81. Относитесь ли вы к людям скорее с недоверием и неосторожностью, чем с доверием?
82. Часто ли вы видите страшные сны?
83. Бывает ли, что стоя у окна многоэтажного дома, остерегаетесь того, что можете внезапно выпасть из окна?
84. В веселой компании вы обычно веселы?
85. Способны ли вы отвлечься от трудных проблем, требующих решения?
86. Вы становитесь менее сдержанным и чувствуете себя более свободно, если примите алкоголь?
87. В беседы вы скудны на слова?
88. Если бы вам необходимо было играть на сцене, вы смогли бы так войти в роль, чтобы позабыть о том, что это только игра?

Оценка результатов вступительного психологического испытания проводится по количеству набранных баллов по каждому виду акцентуаций и последующего анализа.

Работа по специальностям «медицинская сестра/медицинский брат», «фельдшер», «акушер/акушерка» не рекомендуется личностям с чертами доминирующих акцентуаций: застревающего, возбудимого и тревожного.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бобер Е. А. Специфика профессиональных личностных особенностей студентов медицинского колледжа как фактор качества подготовки специалиста [Текст] / Е. А. Бобер // Молодой ученый. — 2013. — №3. — С. 460-463.
2. Ильин Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. СПб: Питер, 2008. - 690 с.
3. Климов. Е.А. Психология профессионального самоопределения. Изд-во: Академия, 2009. – 346 с.
4. Немов Р. С. Психология. Общие основы психологии [Текст] / Р. С. Немов. – Москва: ВЛАДОС, 2013. – 255 с.
5. Столяренко Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательном учреждении. М.: Феникс, 2014 - 367 с.
6. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Изд_во: БАХРАХ –М САМАРА, 2015. - 672 с.
7. Фетискин Н.П., Козлов В. В. Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. Изд-во Института психотерапии, 2005. С.263-265.

9. Шадриков В.Д. Психология деятельности человека и способности человека / В.Д. Шадриков. М.: институт психологии РАН, 2014. - 356 с.

10 . Интернет ресурсы: ://all-psychology.ru/