

**Министерство здравоохранения Амурской области  
ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»**

Приложение к ООП  
по специальности  
31.02.06 Стоматология профилактическая

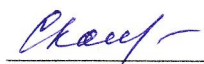
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СГ.08 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

**Специальность 31.02.06 Стоматология профилактическая**

Благовещенск  
2025

Рассмотрено на заседании  
ЦМК общеобразовательных дисциплин

Председатель ЦМК



Кошкова С.А.

Протокол № 5 от « 30 » мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
ГАУ АО ПОО «АМК»  
по научно-методической работе



Н.В. Лунина

« 16 » июня 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.08 Основы философии по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 06.07.2022 № 530

**Организация-разработчик:** Государственное автономное учреждение Амурской области профессиональная образовательная организация «Амурский медицинский колледж»

**Разработчик:**

**Кихтенко Вадим Юрьевич** - преподаватель ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ 08 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина СГ.08 Основы философии является частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СПО**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01.                      Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:                      - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У                      - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;                      - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.                      Овладение универсальными учебными познавательными действиями:                      а) базовые логические действия:                      - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;                      - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;                      - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p>	<p>Сформировать знания основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;                      - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;                      - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;                      - организационно - правовые формы юридических лиц;                      - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности в области здравоохранения;                      - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;                      - порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;                      - правила оплаты труда; - роль государственного регулирования в</p>

	<p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul>	<p>обеспечении занятости населения; - право социальной защиты граждан</p> <p>Сформировать умения</p> <p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>применять теоретические знания по российскому законодательству для практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>взаимодействовать в коллективе и работать в команде;</p> <p>рационально выбирать формы профессиональных действий в соответствии с юридическими нормами;</p> <p>использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на реальных ситуациях;</p> <p>анализировать различные источники информации исходя из знаний законодательства;</p> <p>применять правовые нормы по защите прав пациента;</p>
--	--	---

	и способность их использования в познавательной и социальной практике	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:  Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:  владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой</p>	<p>сформировать знания об (о):  - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;  владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет - ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;  - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением</p>

	<p>аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, социальное прогнозирование уметь объяснять критерии поиска источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: - сформированное<sup>TM</sup> нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,</p>	<p>сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, особенностях профессиональной деятельности в области законодательства Российской Федерации, ; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания исследовательскую и</p>

<p>профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p>	<p>проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по юридической проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>готовность применять знания законов; использовать эту информацию для достижения профессиональных целей, сформированность гражданской ответственности в части соблюдения правовых норм</p>
--	---	---

	<p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p>	<p>- использовать юридические знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного поведения; ориентации в</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> </ul> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>
--	--	--

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации суметом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- а) общение:осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> </ul> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</li> <li>готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на юридическую тематику;</li> <li>владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально - гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</li> <li>конкретизировать теоретические положения фактами, модельными ситуациями, примерами из личного опыта, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;</li> <li>умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul>
--	---	---

<p>ОК Об. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского</p>	<p>1) сформировать знания об (о): законодательстве как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p>
---	--	---

	<p>общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия</p>	<p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовнонравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи,</p>
--	---	---

	<p>(регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи</p>
--	---	---

		<p>всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:  - сформированное<sup>TM</sup> экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p>	<p>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;  - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие</p>

	<p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на Государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul>	<p>владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет - ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Овладение универсальными учебными познавательными навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li><li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li><li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li><li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li></ul> осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
--	---	--

# 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	42
<b>в т.ч.</b>	
<b>1. Основное содержание</b>	42
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	42
<b>Дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.08 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые результаты
<b>Раздел 1.</b>	<b>Философия, ее роль в жизни человека и общества</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 1.1 Философия: ее предмет и роль в жизни общества.</b>	<p><i>Теоретическое занятие.</i>  <i>Содержание учебного материала.</i>                      Возникновение философии. Мифы, их суть и роль в жизни общества. Религия, как необходимый этап в развитии общества и становления мировоззрения. Причины возникновения философии. Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития. Мировоззрение и его структура. Особенности философии и ее роль для развития научного знания в целом.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Ответить на вопросы: Какие этапы прошло развитие человеческого мировоззрения. Дайте характеристику мифологического, религиозного этапов. В чем особенности философии, как науки. Зачем нужна философия для науки?</p>	2	ОК 1, 3-9
<b>Тема 1.2 Становление философии. Западная философия.</b>	<p><i>Теоретическое занятие.</i>  <i>Содержание учебного материала.</i>                      Античная философия. Основные проблемы: бытие, материя, возникновение мира; проблемы человека, свободы и воли и др. средневековая европейская христианская философия. Патристика и схоластика. Философия Возрождения. Новая идея ценностей. Философия Нового времени. Бэкон, Декарт, Локк. Немецкая классическая философия. Основные идеи: Кант, Шеллинг, Гегель. Философия 19-20 веков. Идеи Ницше, Маркса, Конта. Особенности современной философии. Прагматизм.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить таблицу «западная философия».</p>	2	ОК 1, 3, 7,9
<b>Тема 1.3 Становление философии: философия России</b>	<p><i>Теоретическое занятие.</i>  <i>Содержание учебного материала.</i> Философия всеединства. Славянофилы и западники. Взгляды Достоевского, Толстого, Соловьева, Грановского.                      Антибуржуазность русской философии и ее причины. Социалистические идеи. Народники и марксисты. Бердяев, Булгаков, Струве. Русская религиозная философия. Розанов. Шестов. Философия в советской и постсоветской России.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить таблицу «философские идеи России»</p>	2	ОК 1, 3, 7,9

<b>Раздел 2.</b>	<b>Философское понимание мира.</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Бытие и материя</b>	<p><i>Теоретическое занятие.</i></p> <p><i>Содержание учебного материала.</i> Понятие бытие: философский смысл. Экзистенциальные истоки проблемы бытия. Единство мира. Античность. Поиски «вещественных первоначал». Бытие, как чистая мысль - начало онтологии. Другие варианты проблемы бытия в античное время. Тема бытия в судьбе европейской культуры. Новое время: отказ от онтологии и субъективизация бытия. Отождествление бытия с физической природой. Материя. Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения. Материя и ее атрибуты: пространство, время, движение, их свойства. Уровни организации материи и их диалектическая взаимосвязь. Виды материи: вещество, поле.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Вопросы для самостоятельной работы Дайте определение следующих специальных терминов и понятий: философия, бытие, материя, движение, пространство, время. Что такое бытие? В чем состоит его философский смысл? В чем заключается проблема единства мира. Расскажите историю развития учения о бытии. Раскройте основные взгляды на материю. (Это задание можно в виде схемы или сравнительной таблицы) Который из них вам кажется истинным. Аргументируйте. Что понимается под материей в наше время? Движение, пространство и время. Дайте определение этих понятий.</p>	2	ОК 1-9
<b>Тема 2.2</b> <i>Материальное единство мира и его многообразие.</i>	<p><i>Теоретическое занятие.</i></p> <p><i>Содержание учебного материала.</i> Многообразие мира как проблема. Суть проблемы и трудности ее решения. Проблема единого и многого в натурфилософии. Объяснения причины многообразия материальных форм. Движение и развитие.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Вопросы для самостоятельной работы. В чем состоит проблема многообразия мира? Почему эту проблему, с вашей точки зрения так сложно решить? Проблема единого и многого в натурфилософии. Объясните причины многообразия материальных форм. Что такое движение? Что понимается под развитием?</p>	2	ОК 1-9
<b>Тема 2.3</b> <i>Диалектика: понятие структура, функции.</i>	<p><i>Теоретическое занятие.</i></p> <p><i>Содержание учебного материала.</i> Понятие диалектики. История вопроса. Взгляды Анаксагора, Зенона, Платона, Аристотеля. Кант и Гегель о развитии. Объективная и субъективная диалектика. Структура диалектики, ее регулятивный характер и основные функции. Структура диалектики. Элементы диалектики. Категории диалектики.</p>	2	ОК 1-5, 9

	<p><b>Самостоятельная работа).</b> Вопросы для самостоятельной работы: дайте определения следующих специальных терминов и понятий: диалектика, гармония, дисгармония, конфликт, различие, противоположность, качество, количество, отрицание. Что такое диалектика? Раскройте историю развития философских представлений о развитии. Изобразите схематически структуру диалектики. В чем состоят основные функции диалектики? Назовите основные категории диалектики.</p>		
<p><b>Тема 2.4 Диалектика: законы и методы. Метафизика</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие.</b>  <b>Содержание учебного материала.</b>  Закон единства и борьбы противоположностей. Противоположности. Тожество. Противоречие. Суть закона (в динамике). Закон взаимоперехода количественных и качественных изменений. Основные категории: качество, количество, мера, скачок. Сущность закона. Закон отрицания отрицания. Важнейшая категория закона «отрицание»: процесс уничтожения предмета; самоотрицание как момент развития. Циклический характер развития и его «спираль». Триада циклического развития: исходный пункт — его отрицание — отрицание отрицания. Границы и сфера действия диалектического метода. Детерминизм и индетерминизм. Детерминизм как система взглядов о взаимосвязи и всеобщей обусловленности всех явлений окружающего мира, учение о всеобщей причинной обусловленности. Индетерминизм. Спор о взаимозависимости. Современный детерминизм и два его типа. Различия в типах детерминизма. Принцип причинности. Закономерности.  <b>Самостоятельная работа.</b> Вопросы для самостоятельной работы. Дайте определение следующих специальных терминов и понятий: диалектика, гармония, дисгармония, конфликт, различие, противоположность, качество, количество, отрицание, мера, детерминизм, индетерминизм, метафизика. Раскройте содержание закона единства и борьбы противоположностей. Раскройте содержание закона перехода количества в качество. Раскройте содержание закона двойного диалектического отрицания. Что такое детерминизм? Что означает термин индетерминизм?  Что такое метафизика? Раскройте основные ее положения.</p>	2	ОК 1-9
<p><b>Тема 2.5 Сознание. Проблема сознания. Смысл сознания.</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие.</b>  <b>Содержание учебного материала.</b> Проблема сознания в истории западной философии. Трудности решения проблемы сознания. Метафора сознания в античной философии. Христианский этап: открытие внутреннего духовного мира. Проблема сознания в</p>	2	ОК 1-9

	<p>классической европейской философии. Гносеологический смысл сознания. Этический смысл сознания. Онтология сознания. Язык. Общение. Сознание, память, самосознание. Диалектико-материалистическая концепция сознания. Общественное сознание. Проблема преобразования общественного сознания. Его уровни и формы. Взаимосвязь общественного и индивидуального сознания.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> Вопросы для самостоятельной работы. Объясните значение следующих специальных терминов и понятий: материя, сознание, общение, разум. Расскажите о развитии взглядов на сознание в истории философии. В чем, по вашему, состоит проблема сознания? Почему она так трудно решается? Каковы современные представления о сознании?</p> <p>- Как по - вашему, какой взгляд наиболее правилен? Докажите свою точку зрения. Раскройте материальные основы сознания человека. (Общение. Сознание, память, самосознание.) В чем состоит диалектико-материалистическая концепция сознания. Что понимается под общественным сознанием. В чем состоит проблема общественного сознания?</p>		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Философская проблема человека</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 3.1 Человек</b>	<p><b>Теоретическое занятие.</b></p> <p><b>Содержание учебного материала.</b> Понятие человека. Гипотезы происхождения человека. Человек и природа. Отличия от животных. Биосоциальная природа человека. Смысл человеческого бытия. Различные философские подходы к «правильной» жизни человека. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Различия в восточном и западном представлениях о человеке. Причины различий.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> Вопросы и задания для самостоятельной работы: Объясните значение следующих специальных терминов и понятий: человек, социум, эгоцентризм, материя, сознание. Письменно дайте определение понятия «человек». Покажите взаимосвязь и зависимость человека от природы. Как понять такое выражение «Биосоциальная природа человека»? Почему представления о совершенном человеке в различных культурах выглядят так по-разному?</p>	2	ОК 1-4, 6,7
<b>Тема 3.2. Сознательное и бессознательное.</b>	<p><b>Теоретическое занятие.</b></p> <p><b>Содержание учебного материала.</b> Сознание и бессознательное. Фрейд З. - открытие бессознательного. К.Юнг и проблема архетипов. Философские взгляды на человека Э. Фромма, А. Гелена. М. Шеллера, А. Камю, Ж-П. Сартра. Новое христианское понимание природы человека. Иоанн Павел II. Современные представления о памяти.</p>	2	ОК 1-9

	<p>Роль языка, общения в жизни людей. Самосознание.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> Вопросы и задания для самостоятельной работы: Раскройте представления о человеке Зигмунда Фрейда. Раскройте (кратко) философские представления о человеке К.Юнга, Э. Фромма, А. Гелена. М. Шеллера, А. Камю, Ж-П. Сартра, Иоанна Павла П. Дайте определения следующим понятиям: сознание, сознательное, бессознательное. Каковы современные представления о памяти и мышлении? Как они повлияли на проблему человека?</p>		
<p><b>Тема 3.3 Человек и свобода. Ценности и справедливость.</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие.</b></p> <p><b>Содержание учебного материала.</b> Человек и свобода. Суть проблемы свободы. Абсолютная свобода - достижима ли она в общественной жизни. Соотношение социальных норм и свобод. Права человека. Человеческие ценности и их основа. Ценности и идеалы. Справедливость общественная и личная.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> Вопросы и задания для самостоятельной работы: Объясните значение следующих специальных терминов и понятий: человек, свобода, абсолютная свобода, относительная свобода, норма, ценность, идеал, справедливость. В чем состоит проблема свободы в философии. Если абсолютная свобода реально не достижима в обществе, тогда зачем используется такое понятие в науке? Каким, на ваш взгляд, должно быть соотношение социальных норм и свобод. Человеческие ценности и их основа. Что такое ценности, идеалы, справедливость.</p>	2	ОК 1-9
<p><b>Тема 3.4 Общество, структура и система.</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие.</b></p> <p><b>Содержание учебного материала.</b> Общество и его структура. Понятие общества. Концепции общества: диалектико-материалистическая, идеалистическая, натуралистский подход, современные западные модели. Структура общества. Структуризация и выделение главных элементов общественной жизни 18-19 веков (Руссо, Фейербах, Маркс). Стратификация 20 века (Вебер, Парсонс). Общество, как саморазвивающаяся система. Исторический процесс. Субъекты исторического процесса. Народ. Классы (марксизм). Понятие реакционных и прогрессивных сил исторического прогресса. Элементы общества по горизонтали и вертикали. Основные элементы: производство, классы, этносы, политическая организация общества. Человек в системе социальных связей.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> Вопросы и задания для самостоятельной работы: дайте определение следующим специальным терминам и понятиям: общество, человек, прогресс. Что такое общество? Какова его структура? Сравните материалистическую и</p>	2	ОК 1-9

	идеалистическую концепции общества, (возможна сравнительная таблица) Чем, по-вашему, исторический процесс определяется: свободой или необходимостью? Объясните фразу «общество - саморазвивающаяся система». Каково место человека в общественной системе? Как объясняется исторический процесс с точки зрения общественного развития?		
<b>Тема 3.5 Религия и человек. Проблемы свободы и ответственности личности.</b>	<p><b>Теоретическое занятие.</b></p> <p><b>Содержание учебного материала.</b> Появление религии. Необходимость религиозного мировоззрения для древнего мира. Возникновение мировых религий. Христианство. Христианские ценности и миропонимание. Буддизм. История и основные черты религии. Ислам. Особенности ислама. В данном случае изложение ведем конспективно с Особенности влияния религии на человека. Идея Бога. Представления о потустороннем мире и влияние их на повседневную жизнь. Фундаментализм. Явление свободомыслия. Вера рациональная и иррациональная. Соотношение веры и знания. Религиозные ценности и свобода совести. Личность: проблемы свободы и ответственности.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> Вопросы и задания для самостоятельной работы: Объясните значение следующих специальных терминов и понятий: религия, человек, вера, справедливость, знание, свобода. Какую роль сыграла религия в жизни людей? Каковы основные ценности религии? Каково их влияние на общество? Письменное задание: Сравните, что общего и различного в мировых религиях?</p>	2	ОК 1-9
<b>Тема 3.6 Гражданское общество. Концепции общественного развития.</b>	<p><b>Теоретическое занятие.</b></p> <p><b>Содержание учебного материала.</b> Гражданин и государство. Аристотель и Платон о совершенном обществе. Государство и его общественная роль. Современная идея гражданского общества. Становление общества. Права человека. Правовое государство. Плюрализм. Демократия, как форма обеспечения гражданского общества. Особенности становления гражданского общества в России. Гражданское общество и государство. Труд и общественное разделение труда - как основа для анализа общества. Две основных стороны трудовой деятельности: выживание и продолжение рода. Антагонизм и сотрудничество. Эксплуатация и ее формы. Формационная и цивилизационная концепции развития общества. Натурализм. Материалистическое понимание развития общества. Идеалистические концепции развития общества. Экзистенциализм об общественном развитии.</p>	2	ОК 1-9

	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Вопросы и задания для самостоятельной работы: правильно определять понятия: гражданское общество, формация, цивилизация, материя, сознания, экзистенция и т.п.; по указанным воззрениям правильно соотносить их с теми или иными философскими школами; аргументировать свою точку зрения. Привлекать дополнительный материал при ответах. Самостоятельно создавать и использовать схемы, сравнительные таблицы. Соблюдать правила ведения конспекта. Грамотно строить речь. Составлять и использовать краткие планы ответов.</p>		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Познание мира</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 4.1 Познание, творчество, практика.</b>	<p><b>Теоретическое занятие.</b>  <b>Содержание учебного материала.</b> Познание как предмет философии: единство субъекта и объекта, многообразие форм. Понятие знания и познания. Точки зрения на познание: агностицизм, скептицизм, диалектико - материалистический подход. Гносеология. Новые тенденции в теории познания. Усиление междисциплинарных подходов. Понятие виртуальной реальности. Виды познания: игровое, обыденно - практическое, мифологическое, художественно -образное, религиозное, личностное. Познание. Творчество. Практика. Основные функции практики: источник познания, основа познания, цель познания. Рациональное и нерациональное познание. Понятие идеальной модели. Материальное и идеальное в познании. Основные концепции познания в философии. Единство чувственного и рационального в познании. Основные направления: сенсуализм, рационализм.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> Вопросы и задания для самостоятельной работы: дайте определение следующих специальных терминов и понятий: субъект, объект, познание, творчество, материализм, идеализм. В чем состоит философский смысл познания? Как правильно понять. В чем состоит единство субъекта и объекта познания? Познание, творчество, практика - каково их значение для человека? Какие бывают виды познания? В чем их достоинства и недостатки? В чем состоят различия во взглядах идеалистов и материалистов на познание.</p>	2	ОК 1-9
<b>Тема 16. Истина, действительность, понимание и вера.</b>	<p><b>Теоретическое занятие.</b>  <b>Содержание учебного материала.</b> Понятие истины и заблуждения. Отличия заблуждения от преднамеренной лжи. Абсолютная истина, относительная истина. Догматизм и релятивизм в понимании истины. Понятие абстрактной истины. Критерии истины: теория и практика. Верификация и фальсификация. Назначение понятия и взгляды на постижение истинного знания. Заблуждения. Возможные пути постижения</p>	2	ОК 1-9

	<p>истины. Достижима ли абсолютная истина. Зачем в философию введено понятие абсолютной истины.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> Вопросы и задания для самостоятельной работы: Дайте определение следующих специальных терминов и понятий: истина, абсолютная истина, относительная истина. Достижима ли абсолютная истина? Каковы основные философские взгляды на постижение истинного знания? Можно ли избежать заблуждений? Как по-вашему это возможно? Зачем в философию введено понятие абсолютной истины? Каковы критерии истинного знания? Как они проверяются?</p>		
<p><b>Тема 4.2 Знание научное: критерии, формы, структура</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие.</b></p> <p><b>Содержание учебного материала.</b> Понятие науки. Основные особенности научного познания (критерии научности). Вненаучное знание. Формы вненаучного знания. Структура научного познания. Эмпирический и теоретический уровни познания. Их взаимосвязь. Проблема, гипотеза, теория - структурные компоненты научного познания. Основные элементы теории. Формы научного познания. Рост научного знания. Научные революции. Идеи логического позитивизма. Постпозитивизм. Знания - зло или благо?</p> <p><b>Самостоятельная работы.</b> Вопросы и задания для самостоятельной работы. Объясните значение следующих специальных терминов и понятий: эмпирическое познание, рациональное познание, научное и ненаучное познание. Каковы критерии научности знания? Назовите формы и методы научного познания. Как, по-вашему, рост научного знания может привести к гибели человечества?</p>	2	ОК 1-9
<p><b>Тема 4.3 Методы научного познания.</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие.</b></p> <p><b>Содержание учебного материала.</b> История научного познания. Эмпирики и рационалисты. Ограниченность возможности познания мира человеком. Возможно ли достижение истинного знания. Современные взгляды на познание мира. Наука и научные методы познания действительности.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> Вопросы и задания для самостоятельной работы: Объясните значение следующих специальных терминов и понятий: эмпирическое познание, рациональное познание, научное и ненаучное познание. Каковы критерии научности знания? Назовите формы и методы научного познания. Как, по-вашему, рост научного знания может привести к гибели человечества?</p>	2	ОК 1-9

<p><b>Тема 4.4 Научные революции: техника, наука, общество.</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие.</b>  <b>Содержание учебного материала.</b> Научные революции, понятия, гипотезы, теории их роль для практического развития науки. Смена типов рациональности. Общество. Наука и техника. Техника как предмет философского анализа. Периодизация развития техники. Техницизм. Концепция «киборгизации». Рациональность и наука. Изменение отношения мира человека и мира науки. Техногенное, информационное общество. Информационно-компьютерная революция как основа глубоких социальных изменений. Виртуальная реальность.  <b>Самостоятельная работа.</b> Вопросы и задания для самостоятельной работы: Объясните значение следующих специальных терминов и понятий: научная революция, гипотеза, теория, научно-техническая революция. Раскройте роль гипотез и теорий в развитии науки. Правильно ли суждение о том, что наука существует для производственной деятельности людей? Обоснуйте свое мнение.</p>	2	ОК 1-9
<p><b>Тема 4.5 Научные, философские и религиозные картины мира.</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие.</b>  <b>Содержание учебного материала.</b> Мировоззрение, как важнейшая составляющая взглядов человека на мир. Функции мировоззрения в человеческой практике познания мира. Проблемы мироздания: откуда и как появился мир. Идеальный человек и идеальное общество. Виды научного и ненаучного мировоззрения. Причины многообразия взглядов на мир. Придет ли человечество к единому мировоззрению.  <b>Самостоятельная работа.</b> Вопросы и задания для самостоятельной работы: Объясните значение следующих специальных терминов и понятий: убеждения, ценности, мировоззрение. Какова роль мировоззрения для жизни и практической деятельности людей? Какие виды мировоззрения бывают? Какова причина столь различных видов мировоззрения? В чем состоит проблема идеального человека и общества? - Возможно ли в будущем единое мировоззрение среди людей? Обоснуйте.</p>	2	ОК 1-9
<p><b>Тема 4.6 Будущее человечества</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие.</b>  <b>Содержание учебного материала.</b> Человечество, как субъект истории. Мировая ситуация к началу 21 века. Глобальные проблемы современности. Угрозы и надежды наших дней. Сценарии развития будущего. Запад и Восток проблемы и диалог культур.  <b>Самостоятельная работа.</b> Вопросы и задания для самостоятельной работы: В чем состоят основные проблемы человечества на современном этапе? Какое будущее ждет человечество? Обоснуйте ваше мнение.</p>	2	ОК 1-9
<p><b>ИТОГО</b></p>		<b>42</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- видеокурсы по темам.

Технические средства обучения:

Эффективность преподавания курса зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; монитор; выход в локальную сеть.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Волкогонова О.Д. Основы философии. / О.Д. Волкогонова, М.Н. Сидорова - М.: ИД «ФОРУМ-ИНФРА М», 2018.

##### **Дополнительные источники:**

1. Горелов А.А. Основы философии. / А.А. Горелов - М.: Академия, 2007.

2. Зима В.Н. Основы философских знаний. Курс лекций./ В.Н. Зима - М.: ВУНМЦ, 2000.

3. Рычков А.К. Философия: 100 вопросов – 100 ответов. Учебное пособие.

/ А.К. Рычков, Б.Л. Яшин - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000.

4. Философия медицины. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004.

5. Философия. Учебное пособие. / Под ред. В.Н. Лавриненко. М.: Юрист, 2005.

Хрусталеv Ю.М. Основы философии. / Ю.М. Хрусталеv. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.

6. Билялова Э.Р. Смысл жизни. Жизнь и смерть в духовном опыте человека. Учебное пособие. / Э.Р. Билялова, Р.В. Гайнуллин. - М.: ВУНМЦ, 2000.

7. Невлева И.М. Философия. Учебное пособие. / И.М. Невлева. М.:Русская деловая литература, 2000.

8. Нижников С.А. Философия. Курс лекций. / С.А.Нижников. - М.: Экзамен, 2007.

9. Стрельник О.Н. Философия. Конспект лекций. / О.Н.Стрельник. - М.: Высшее образование, 2009.

10. Философия. Учебник для ВУЗов. / Под ред. В.Н. Кохановского. – Москва, Феникс, 2000.

11. Проблема сознания в современной западной философии. - М.: 1989.

12. Хрусталеv Ю.М. Введение в философию./ Ю.М. Хрусталеv. - Москва, Феникс, 1999.

### **1. Электронные издания (ресурсы)**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru> 35

2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание социально-гуманитарной дисциплины СГ.08 Основы философии направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СПО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания социально-гуманитарной дисциплины СГ.08 Основы философии на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение социально - гуманитарной дисциплины «Основы философии» предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/ профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<b>Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества</b>		
ОК 1-9	Тема 1.1 Философия: ее предмет и роль в жизни общества. Тема 1.2 Становление философии. Западная философия. Тема 1.3 Становление философии: философия России	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, индивидуальные задания в виде создания мультимедийных презентаций, при этом возможна совместная самостоятельная работа Составление конспекта. Таблицы. Рефераты. Устные сообщения. Рефераты Проведение диспутов (бесед) по отдельным вопросам.
<b>Раздел 2. Философское понимание мира.</b>		
ОК 1-3 5 7-9	Тема 2.1 Бытие и материя Тема 2.2 Материальное единство мира и его многообразие. Тема 2.3 Диалектика: понятие структура, функции. Тема 2.4 Диалектика: законы и методы. Метафизика	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, индивидуальные задания в виде создания мультимедийных презентаций, при этом возможна совместная самостоятельная работа Составление конспекта. Таблицы. Рефераты. Устные сообщения. Рефераты

	Тема 2.5 Сознание. Проблема сознания. Смысл сознания.	Проведение диспутов (бесед) по отдельным вопросам.
<b>Раздел 3. Философская проблема человека</b>		
ОК 1-7 9	Тема 3.1 Человек Тема 3.2 Сознательное и бессознательное Тема 3.3 Человек и свобода. Ценности и справедливость. Тема 3.4 Общество, структура и система. Тема 3.5 Религия и человек. Проблемы свободы и ответственности личности. Тема 3.6 Гражданское общество. Концепции общественного развития	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, индивидуальные задания в виде создания мультимедийных презентаций, при этом возможна совместная самостоятельная работа Составление конспекта. Таблицы. Рефераты. Устные сообщения. Рефераты Проведение диспутов (бесед) по отдельным вопросам.
<b>Раздел 4. Познание мира</b>		
ОК 1-3 5-9	Тема 4.1 Познание, творчество, практика. Тема 4.2 Истина, действительность, понимание и вера. Тема 4.3 Знание научное: критерии, формы, структура Тема 4.4 Методы научного познания. Тема 4.5 Научные революции: техника, наука, общество. Тема 4.6 Научные, философские и религиозные картины мира. Тема 4.7 Будущее человечества	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, индивидуальные задания в виде создания мультимедийных презентаций, при этом возможна совместная самостоятельная работа Составление конспекта. Таблицы. Рефераты. Устные сообщения. Проведение диспутов (бесед) по отдельным вопросам. Дифференцированный зачет