

**Министерство здравоохранения Амурской области  
ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»**

Приложение к ООП  
по специальности  
31.02.05 Стоматология ортопедическая

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.07 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**Специальность: 31.02.05 Стоматология ортопедическая**

г. Благовещенск, 2026

Рассмотрено на заседании ЦМК  
«общеобразовательных дисциплин»  
протокол № 4 от «27» 04 2026  
Председатель ЦМК Скоф  
Кошкова С.А.

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по учебной части  
ГАУ АО ПОО «АМК»  
Т.В. Васильева

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.07 Основы философии по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая, утвержденным Приказом утвержденного Приказом Минпросвещения России от 6 июля 2022 г. № 531

**Организация-разработчик:** Государственное автономное учреждение Амурской области профессиональная образовательная организация «Амурский медицинский колледж»

**Разработчик:**

Кихтенко Вадим Юрьевич - преподаватель ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.07 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина СГ.07 Основы философии является частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СПО**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01.                      Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:                      - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У                      - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;                      - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.                      Овладение универсальными учебными познавательными действиями:                      а) базовые логические действия:                      - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;                      - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;                      - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;                      выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p>	<p>Сформировать знания основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;                      - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;                      - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;                      - организационно - правовые формы юридических лиц;                      - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности в области здравоохранения;                      - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;                      - порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;                      - правила оплаты труда; - роль государственного регулирования в</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>обеспечении занятости населения; - право социальной защиты граждан</p> <p>Сформировать умения</p> <p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>применять теоретические знания по российскому законодательству для практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>взаимодействовать в коллективе и работать в команде;</p> <p>рационально выбирать формы профессиональных действий в соответствии с юридическими нормами;</p> <p>использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на реальных ситуациях;</p> <p>анализировать различные источники информации исходя из знаний законодательства;</p> <p>применять правовые нормы по защите прав пациента;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> </ul>

<p>информации, и информационные для технологии задач выполнения профессиональной деятельности</p>	<p>диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,</p>	<p>владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет - ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p>
---	--	--

	<p>ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, социальное прогнозирование уметь объяснять критерии поиска источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: - сформированное<sup>TM</sup> нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p>	<p>сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, особенностях профессиональной деятельности в области законодательства Российской Федерации, ; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по</p>

	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li><li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li><li>- давать оценку новым ситуациям;</li></ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении</p>	<p>юридической проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>готовность применять знания законов; использовать эту информацию для достижения профессиональных целей, сформированность гражданской ответственности в части соблюдения правовых норм</p>
--	---	---

	<p>коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать юридические знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> </ul> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации суметом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- а) общение:осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на юридическую тематику; владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально - гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения</li> </ul>

	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	фактами, модельными ситуациями, примерами из личного опыта, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК Об. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p>	1) сформировать знания об (о): законодательстве как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p>	<p>роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p>
--	--	---

	<p>способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно - исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p>
--	--	--

		<p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об</p>	<p>В области экологического воспитания: - сформированное экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной</p>	<p>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том</p>

<p>изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на Государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и</li> </ul>	<p>владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет - ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>

	<p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Овладение универсальными учебными познавательными владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li><li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li><li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li><li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li></ul> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
--	--	--

### 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем в часах</i></b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	42
<b>в т.ч.</b>	
<b>1. Основное содержание</b>	42
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	42
<b>Дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.07 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые результаты
<b>Раздел 1.</b>	<b>Философия, ее роль в жизни человека и общества</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 1.1 Философия: ее предмет и роль в жизни общества.</b>	<p><i>Теоретическое занятие.</i>  <i>Содержание учебного материала.</i>            Возникновение философии. Мифы, их суть и роль в жизни общества. Религия, как необходимый этап в развитии общества и становления мировоззрения. Причины возникновения философии. Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития. Мировоззрение и его структура. Особенности философии и ее роль для развития научного знания в целом.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Ответить на вопросы: Какие этапы прошло развитие человеческого мировоззрения. Дайте характеристику мифологического, религиозного этапов. В чем особенности философии, как науки. Зачем нужна философия для науки?</p>	2	ОК 1, 3-9
<b>Тема 1.2 Становление философии. Западная философия.</b>	<p><i>Теоретическое занятие.</i>  <i>Содержание учебного материала.</i>            Античная философия. Основные проблемы: бытие, материя, возникновение мира; проблемы человека, свободы и воли и др. средневековая европейская христианская философия. Патристика и схоластика. Философия Возрождения. Новая идея ценностей. Философия Нового времени. Бэкон, Декарт, Локк. Немецкая классическая философия. Основные идеи: Кант, Шеллинг, Гегель. Философия 19-20 веков. Идеи Ницше, Маркса, Конта. Особенности современной философии. Прагматизм.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить таблицу «западная философия».</p>	2	ОК 1, 3, 7,9
<b>Тема 1.3 Становление философии: философия России</b>	<p><i>Теоретическое занятие.</i>  <i>Содержание учебного материала.</i> Философия всеединства. Славянофилы и западники. Взгляды Достоевского, Толстого, Соловьева, Грановского.            Антибуржуазность русской философии и ее причины. Социалистические идеи. Народники и марксисты. Бердяев, Булгаков, Струве. Русская религиозная философия. Розанов. Шестов. Философия в советской и постсоветской России.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить таблицу «философские идеи России»</p>	2	ОК 1, 3, 7,9

<b>Раздел 2.</b>	<b>Философское понимание мира.</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Бытие и материя</b>	<p><b>Теоретическое занятие.</b></p> <p><b>Содержание учебного материала.</b> Понятие бытие: философский смысл. Экзистенциальные истоки проблемы бытия. Единство мира. Античность. Поиски «вещественных первоначал». Бытие, как чистая мысль - начало онтологии. Другие варианты проблемы бытия в античное время. Тема бытия в судьбе европейской культуры. Новое время: отказ от онтологии и субъективизация бытия. Отождествление бытия с физической природой. Материя. Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения. Материя и ее атрибуты: пространство, время, движение, их свойства. Уровни организации материи и их диалектическая взаимосвязь. Виды материи: вещество, поле.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> Вопросы для самостоятельной работы Дайте определение следующих специальных терминов и понятий: философия, бытие, материя, движение, пространство, время. Что такое бытие? В чем состоит его философский смысл? В чем заключается проблема единства мира. Расскажите историю развития учения о бытии. Раскройте основные взгляды на материю. (Это задание можно в виде схемы или сравнительной таблицы) Который из них вам кажется истинным. Аргументируйте. Что понимается под материей в наше время? Движение, пространство и время. Дайте определение этих понятий.</p>	2	ОК 1-9
<b>Тема 2.2 Материальное единство мира и его многообразие.</b>	<p><b>Теоретическое занятие.</b></p> <p><b>Содержание учебного материала.</b> Многообразие мира как проблема. Суть проблемы и трудности ее решения. Проблема единого и многого в натурфилософии. Объяснения причины многообразия материальных форм. Движение и развитие.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> Вопросы для самостоятельной работы. В чем состоит проблема многообразия мира? Почему эту проблему, с вашей точки зрения так сложно решить? Проблема единого и многого в натурфилософии. Объясните причины многообразия материальных форм. Что такое движение? Что понимается под развитием?</p>	2	ОК 1-9
<b>Тема 2.3 Диалектика: понятие структура, функции.</b>	<p><b>Теоретическое занятие.</b></p> <p><b>Содержание учебного материала.</b> Понятие диалектики. История вопроса. Взгляды Анаксагора, Зенона, Платона, Аристотеля. Кант и Гегель о развитии. Объективная и субъективная диалектика. Структура диалектики, ее регулятивный характер и основные функции. Структура диалектики. Элементы диалектики. Категории диалектики.</p>	2	ОК 1-5, 9

	<p><b>Самостоятельная работа).</b> Вопросы для самостоятельной работы: дайте определения следующих специальных терминов и понятий: диалектика, гармония, дисгармония, конфликт, различие, противоположность, качество, количество, отрицание. Что такое диалектика? Раскройте историю развития философских представлений о развитии. Изобразите схематически структуру диалектики. В чем состоят основные функции диалектики? Назовите основные категории диалектики.</p>		
<p><b>Тема 2.4 Диалектика: законы и методы. Метафизика</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие.</b>  <b>Содержание учебного материала.</b>  Закон единства и борьбы противоположностей. Противоположности. Тожество. Противоречие. Суть закона (в динамике). Закон взаимоперехода количественных и качественных изменений. Основные категории: качество, количество, мера, скачок. Сущность закона. Закон отрицания отрицания. Важнейшая категория закона «отрицание»: процесс уничтожения предмета; самоотрицание как момент развития. Циклический характер развития и его «спираль». Триада циклического развития: исходный пункт — его отрицание — отрицание отрицания. Границы и сфера действия диалектического метода. Детерминизм и индетерминизм. Детерминизм как система взглядов о взаимосвязи и всеобщей обусловленности всех явлений окружающего мира, учение о всеобщей причинной обусловленности. Индетерминизм. Спор о взаимозависимости. Современный детерминизм и два его типа. Различия в типах детерминизма. Принцип причинности. Закономерности.  <b>Самостоятельная работа.</b> Вопросы для самостоятельной работы. Дайте определение следующих специальных терминов и понятий: диалектика, гармония, дисгармония, конфликт, различие, противоположность, качество, количество, отрицание, мера, детерминизм, индетерминизм, метафизика. Раскройте содержание закона единства и борьбы противоположностей. Раскройте содержание закона перехода количества в качество. Раскройте содержание закона двойного диалектического отрицания. Что такое детерминизм? Что означает термин индетерминизм?  Что такое метафизика? Раскройте основные ее положения.</p>	2	ОК 1-9
<p><b>Тема 2.5 Сознание. Проблема сознания. Смысл сознания.</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие.</b>  <b>Содержание учебного материала.</b> Проблема сознания в истории западной философии. Трудности решения проблемы сознания. Метафора сознания в античной философии. Христианский этап: открытие внутреннего духовного мира. Проблема сознания в</p>	2	ОК 1-9

	<p>классической европейской философии. Гносеологический смысл сознания. Этический смысл сознания. Онтология сознания. Язык. Общение. Сознание, память, самосознание. Диалектико-материалистическая концепция сознания. Общественное сознание. Проблема преобразования общественного сознания. Его уровни и формы. Взаимосвязь общественного и индивидуального сознания.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> Вопросы для самостоятельной работы. Объясните значение следующих специальных терминов и понятий: материя, сознание, общение, разум. Расскажите о развитии взглядов на сознание в истории философии. В чем, по вашему, состоит проблема сознания? Почему она так трудно решается? Каковы современные представления о сознании?</p> <p>- Как по - вашему, какой взгляд наиболее правилен? Докажите свою точку зрения. Раскройте материальные основы сознания человека. (Общение. Сознание, память, самосознание.) В чем состоит диалектико-материалистическая концепция сознания. Что понимается под общественным сознанием. В чем состоит проблема общественного сознания?</p>		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Философская проблема человека</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 3.1 Человек</b>	<p><b>Теоретическое занятие.</b></p> <p><b>Содержание учебного материала.</b> Понятие человека. Гипотезы происхождения человека. Человек и природа. Отличия от животных. Биосоциальная природа человека. Смысл человеческого бытия. Различные философские подходы к «правильной» жизни человека. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Различия в восточном и западном представлениях о человеке. Причины различий.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> Вопросы и задания для самостоятельной работы: Объясните значение следующих специальных терминов и понятий: человек, социум, эгоцентризм, материя, сознание. Письменно дайте определение понятия «человек». Покажите взаимосвязь и зависимость человека от природы. Как понять такое выражение «Биосоциальная природа человека»? Почему представления о совершенном человеке в различных культурах выглядят так по-разному?</p>	2	ОК 1-4, 6,7
<b>Тема 3.2. Сознательное и бессознательное.</b>	<p><b>Теоретическое занятие.</b></p> <p><b>Содержание учебного материала.</b> Сознание и бессознательное. Фрейд З. - открытие бессознательного. К.Юнг и проблема архетипов. Философские взгляды на человека Э. Фромма, А. Гелена. М. Шеллера, А. Камю, Ж-П. Сартра. Новое христианское понимание природы человека. Иоанн Павел II. Современные представления о памяти.</p>	2	ОК 1-9

	<p>Роль языка, общения в жизни людей. Самосознание.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> Вопросы и задания для самостоятельной работы: Раскройте представления о человеке Зигмунда Фрейда. Раскройте (кратко) философские представления о человеке К.Юнга, Э. Фромма, А. Гелена. М. Шеллера, А. Камю, Ж-П. Сартра, Иоанна Павла П. Дайте определения следующим понятиям: сознание, сознательное, бессознательное. Каковы современные представления о памяти и мышлении? Как они повлияли на проблему человека?</p>		
<p><b>Тема 3.3 Человек и свобода. Ценности и справедливость.</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие.</b></p> <p><b>Содержание учебного материала.</b> Человек и свобода. Суть проблемы свободы. Абсолютная свобода - достижима ли она в общественной жизни. Соотношение социальных норм и свобод. Права человека. Человеческие ценности и их основа. Ценности и идеалы. Справедливость общественная и личная.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> Вопросы и задания для самостоятельной работы: Объясните значение следующих специальных терминов и понятий: человек, свобода, абсолютная свобода, относительная свобода, норма, ценность, идеал, справедливость. В чем состоит проблема свободы в философии. Если абсолютная свобода реально не достижима в обществе, тогда зачем используется такое понятие в науке? Каким, на ваш взгляд, должно быть соотношение социальных норм и свобод. Человеческие ценности и их основа. Что такое ценности, идеалы, справедливость.</p>	2	ОК 1-9
<p><b>Тема 3.4 Общество, структура и система.</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие.</b></p> <p><b>Содержание учебного материала.</b> Общество и его структура. Понятие общества. Концепции общества: диалектико-материалистическая, идеалистическая, натуралистский подход, современные западные модели. Структура общества. Структуризация и выделение главных элементов общественной жизни 18-19 веков (Руссо, Фейербах, Маркс). Стратификация 20 века (Вебер, Парсонс). Общество, как саморазвивающаяся система. Исторический процесс. Субъекты исторического процесса. Народ. Классы (марксизм). Понятие реакционных и прогрессивных сил исторического прогресса. Элементы общества по горизонтали и вертикали. Основные элементы: производство, классы, этносы, политическая организация общества. Человек в системе социальных связей.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> Вопросы и задания для самостоятельной работы: дайте определение следующим специальным терминам и понятиям: общество, человек, прогресс. Что такое общество? Какова его структура? Сравните материалистическую и</p>	2	ОК 1-9

	<p>идеалистическую концепции общества, (возможна сравнительная таблица) Чем, по-вашему, исторический процесс определяется: свободой или необходимостью? Объясните фразу «общество - саморазвивающаяся система». Каково место человека в общественной системе? Как объясняется исторический процесс с точки зрения общественного развития?</p>		
<p><b>Тема 3.5 Религия и человек. Проблемы свободы и ответственности личности.</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие.</b>  <b>Содержание учебного материала.</b> Появление религии. Необходимость религиозного мировоззрения для древнего мира. Возникновение мировых религий. Христианство. Христианские ценности и миропонимание. Буддизм. История и основные черты религии. Ислам. Особенности ислама. В данном случае изложение ведем конспективно с Особенности влияния религии на человека. Идея Бога. Представления о потустороннем мире и влияние их на повседневную жизнь. Фундаментализм. Явление свободомыслия. Вера рациональная и иррациональная. Соотношение веры и знания. Религиозные ценности и свобода совести. Личность: проблемы свободы и ответственности.  <b>Самостоятельная работа.</b> Вопросы и задания для самостоятельной работы: Объясните значение следующих специальных терминов и понятий: религия, человек, вера, справедливость, знание, свобода. Какую роль сыграла религия в жизни людей? Каковы основные ценности религии? Каково их влияние на общество? Письменное задание: Сравните, что общего и различного в мировых религиях?</p>	2	ОК 1-9
<p><b>Тема 3.6 Гражданское общество. Концепции общественного развития.</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие.</b>  <b>Содержание учебного материала.</b> Гражданин и государство. Аристотель и Платон о совершенном обществе. Государство и его общественная роль. Современная идея гражданского общества. Становление общества. Права человека. Правовое государство. Плюрализм. Демократия, как форма обеспечения гражданского общества. Особенности становления гражданского общества в России. Гражданское общество и государство. Труд и общественное разделение труда - как основа для анализа общества. Две основных стороны трудовой деятельности: выживание и продолжение рода. Антагонизм и сотрудничество. Эксплуатация и ее формы. Формационная и цивилизационная концепции развития общества. Натурализм. Материалистическое понимание развития общества. Идеалистические концепции развития общества. Экзистенциализм об общественном развитии.</p>	2	ОК 1-9

	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Вопросы и задания для самостоятельной работы: правильно определять понятия: гражданское общество, формация, цивилизация, материя, сознания, экзистенция и т.п.; по указанным воззрениям правильно соотносить их с теми или иными философскими школами; аргументировать свою точку зрения. Привлекать дополнительный материал при ответах. Самостоятельно создавать и использовать схемы, сравнительные таблицы. Соблюдать правила ведения конспекта. Грамотно строить речь. Составлять и использовать краткие планы ответов.</p>		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Познание мира</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 4.1 Познание, творчество, практика.</b>	<p><b>Теоретическое занятие.</b>  <b>Содержание учебного материала.</b> Познание как предмет философии: единство субъекта и объекта, многообразие форм. Понятие знания и познания. Точки зрения на познание: агностицизм, скептицизм, диалектико - материалистический подход. Гносеология. Новые тенденции в теории познания. Усиление междисциплинарных подходов. Понятие виртуальной реальности. Виды познания: игровое, обыденно - практическое, мифологическое, художественно -образное, религиозное, личностное. Познание. Творчество. Практика. Основные функции практики: источник познания, основа познания, цель познания. Рациональное и нерациональное познание. Понятие идеальной модели. Материальное и идеальное в познании. Основные концепции познания в философии. Единство чувственного и рационального в познании. Основные направления: сенсуализм, рационализм.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> Вопросы и задания для самостоятельной работы: дайте определение следующих специальных терминов и понятий: субъект, объект, познание, творчество, материализм, идеализм. В чем состоит философский смысл познания? Как правильно понять. В чем состоит единство субъекта и объекта познания? Познание, творчество, практика - каково их значение для человека? Какие бывают виды познания? В чем их достоинства и недостатки? В чем состоят различия во взглядах идеалистов и материалистов на познание.</p>	2	ОК 1-9
<b>Тема 16. Истина, действительность, понимание и вера.</b>	<p><b>Теоретическое занятие.</b>  <b>Содержание учебного материала.</b> Понятие истины и заблуждения. Отличия заблуждения от преднамеренной лжи. Абсолютная истина, относительная истина. Догматизм и релятивизм в понимании истины. Понятие абстрактной истины. Критерии истины: теория и практика. Верификация и фальсификация. Назначение понятия и взгляды на постижение истинного знания. Заблуждения. Возможные пути постижения</p>	2	ОК 1-9

	<p>истины. Достижима ли абсолютная истина. Зачем в философию введено понятие абсолютной истины.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> Вопросы и задания для самостоятельной работы: Дайте определение следующих специальных терминов и понятий: истина, абсолютная истина, относительная истина. Достижима ли абсолютная истина? Каковы основные философские взгляды на постижение истинного знания? Можно ли избежать заблуждений? Как по-вашему это возможно? Зачем в философию введено понятие абсолютной истины? Каковы критерии истинного знания? Как они проверяются?</p>		
<p><b>Тема 4.2 Знание научное: критерии, формы, структура</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие.</b></p> <p><b>Содержание учебного материала.</b> Понятие науки. Основные особенности научного познания (критерии научности). Вненаучное знание. Формы вненаучного знания. Структура научного познания. Эмпирический и теоретический уровни познания. Их взаимосвязь. Проблема, гипотеза, теория - структурные компоненты научного познания. Основные элементы теории. Формы научного познания. Рост научного знания. Научные революции. Идеи логического позитивизма. Постпозитивизм. Знания - зло или благо?</p> <p><b>Самостоятельная работы.</b> Вопросы и задания для самостоятельной работы. Объясните значение следующих специальных терминов и понятий: эмпирическое познание, рациональное познание, научное и ненаучное познание. Каковы критерии научности знания? Назовите формы и методы научного познания. Как, по-вашему, рост научного знания может привести к гибели человечества?</p>	2	ОК 1-9
<p><b>Тема 4.3 Методы научного познания.</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие.</b></p> <p><b>Содержание учебного материала.</b> История научного познания. Эмпирики и рационалисты. Ограниченность возможности познания мира человеком. Возможно ли достижение истинного знания. Современные взгляды на познание мира. Наука и научные методы познания действительности.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> Вопросы и задания для самостоятельной работы: Объясните значение следующих специальных терминов и понятий: эмпирическое познание, рациональное познание, научное и ненаучное познание. Каковы критерии научности знания? Назовите формы и методы научного познания. Как, по-вашему, рост научного знания может привести к гибели человечества?</p>	2	ОК 1-9

<p><b>Тема 4.4 Научные революции: техника, наука, общество.</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие.</b>  <b>Содержание учебного материала.</b> Научные революции, понятия, гипотезы, теории их роль для практического развития науки. Смена типов рациональности. Общество. Наука и техника. Техника как предмет философского анализа. Периодизация развития техники. Техницизм. Концепция «киборгизации». Рациональность и наука. Изменение отношения мира человека и мира науки. Техногенное, информационное общество. Информационно-компьютерная революция как основа глубоких социальных изменений. Виртуальная реальность.  <b>Самостоятельная работа.</b> Вопросы и задания для самостоятельной работы: Объясните значение следующих специальных терминов и понятий: научная революция, гипотеза, теория, научно-техническая революция. Раскройте роль гипотез и теорий в развитии науки. Правильно ли суждение о том, что наука существует для производственной деятельности людей? Обоснуйте свое мнение.</p>	2	ОК 1-9
<p><b>Тема 4.5 Научные, философские и религиозные картины мира.</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие.</b>  <b>Содержание учебного материала.</b> Мировоззрение, как важнейшая составляющая взглядов человека на мир. Функции мировоззрения в человеческой практике познания мира. Проблемы мироздания: откуда и как появился мир. Идеальный человек и идеальное общество. Виды научного и ненаучного мировоззрения. Причины многообразия взглядов на мир. Придет ли человечество к единому мировоззрению.  <b>Самостоятельная работа.</b> Вопросы и задания для самостоятельной работы: Объясните значение следующих специальных терминов и понятий: убеждения, ценности, мировоззрение. Какова роль мировоззрения для жизни и практической деятельности людей? Какие виды мировоззрения бывают? Какова причина столь различных видов мировоззрения? В чем состоит проблема идеального человека и общества? - Возможно ли в будущем единое мировоззрение среди людей? Обоснуйте.</p>	2	ОК 1-9
<p><b>Тема 4.6 Будущее человечества</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие.</b>  <b>Содержание учебного материала.</b> Человечество, как субъект истории. Мировая ситуация к началу 21 века. Глобальные проблемы современности. Угрозы и надежды наших дней. Сценарии развития будущего. Запад и Восток проблемы и диалог культур.  <b>Самостоятельная работа.</b> Вопросы и задания для самостоятельной работы: В чем состоят основные проблемы человечества на современном этапе? Какое будущее ждет человечество? Обоснуйте ваше мнение.</p>	2	ОК 1-9
<p><b>ИТОГО</b></p>		<b>42</b>	

## **4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- видеокурсы по темам.

Технические средства обучения:

Эффективность преподавания курса зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; монитор; выход в локальную сеть.

### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Волкогорова О.Д. Основы философии. / О.Д. Волкогорова, М.Н. Сидорова - М.: ИД «ФОРУМ-ИНФРА М», 2018.

#### **Дополнительные источники:**

1. Горелов А.А. Основы философии. / А.А. Горелов - М.: Академия, 2007.

2. Зима В.Н. Основы философских знаний. Курс лекций./ В.Н. Зима - М.: ВУНМЦ, 2000.

3. Рычков А.К. Философия: 100 вопросов – 100 ответов. Учебное пособие.

/ А.К. Рычков, Б.Л. Яшин - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000.

4. Философия медицины. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004.

5. Философия. Учебное пособие. / Под ред. В.Н. Лавриненко. М.: Юрист, 2005.

Хрусталева Ю.М. Основы философии. / Ю.М. Хрусталева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.

6. Билялова Э.Р. Смысл жизни. Жизнь и смерть в духовном опыте человека. Учебное пособие. / Э.Р. Билялова, Р.В. Гайнуллин. - М.: ВУНМЦ, 2000.

7. Невлева И.М. Философия. Учебное пособие. / И.М. Невлева. М.:Русская деловая литература, 2000.

8. Нижников С.А. Философия. Курс лекций. / С.А.Нижников. - М.: Экзамен, 2007.

9. Стрельник О.Н. Философия. Конспект лекций. / О.Н.Стрельник. - М.: Высшее образование, 2009.

10. Философия. Учебник для ВУЗов. / Под ред. В.Н. Кохановского. – Москва, Феникс, 2000.

11. Проблема сознания в современной западной философии. - М.: 1989.

12. Хрусталеv Ю.М. Введение в философию./ Ю.М. Хрусталеv. - Москва, Феникс, 1999.

### **1. Электронные издания (ресурсы)**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru> 35

2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание социально-гуманитарной дисциплины СГ.07 Основы философии направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СПО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания социально-гуманитарной дисциплины СГ.07 Основы философии на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение социально - гуманитарной дисциплины «Основы философии» предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/ профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<b>Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества</b>		
ОК 1-9	Тема 1.1 Философия: ее предмет и роль в жизни общества. Тема 1.2 Становление философии. Западная философия. Тема 1.3 Становление философии: философия России	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, индивидуальные задания в виде создания мультимедийных презентаций, при этом возможна совместная самостоятельная работа Составление конспекта. Таблицы. Рефераты. Устные сообщения. Рефераты Проведение диспутов (бесед) по отдельным вопросам.
<b>Раздел 2. Философское понимание мира.</b>		
ОК 1-3 5 7-9	Тема 2.1 Бытие и материя Тема 2.2 Материальное единство мира и его многообразие. Тема 2.3 Диалектика: понятие структура, функции. Тема 2.4 Диалектика: законы и методы. Метафизика	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, индивидуальные задания в виде создания мультимедийных презентаций, при этом возможна совместная самостоятельная работа Составление конспекта. Таблицы. Рефераты. Устные сообщения. Рефераты

	Тема 2.5 Сознание. Проблема сознания. Смысл сознания.	Проведение диспутов (бесед) по отдельным вопросам.
<b>Раздел 3. Философская проблема человека</b>		
ОК 1-7 9	Тема 3.1 Человек Тема 3.2 Сознательное и бессознательное Тема 3.3 Человек и свобода. Ценности и справедливость. Тема 3.4 Общество, структура и система. Тема 3.5 Религия и человек. Проблемы свободы и ответственности личности. Тема 3.6 Гражданское общество. Концепции общественного развития	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, индивидуальные задания в виде создания мультимедийных презентаций, при этом возможна совместная самостоятельная работа Составление конспекта. Таблицы. Рефераты. Устные сообщения. Рефераты Проведение диспутов (бесед) по отдельным вопросам.
<b>Раздел 4. Познание мира</b>		
ОК 1-3 5-9	Тема 4.1 Познание, творчество, практика. Тема 4.2 Истина, действительность, понимание и вера. Тема 4.3 Знание научное: критерии, формы, структура Тема 4.4 Методы научного познания. Тема 4.5 Научные революции: техника, наука, общество. Тема 4.6 Научные, философские и религиозные картины мира. Тема 4.7 Будущее человечества	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, индивидуальные задания в виде создания мультимедийных презентаций, при этом возможна совместная самостоятельная работа Составление конспекта. Таблицы. Рефераты. Устные сообщения. Проведение диспутов (бесед) по отдельным вопросам. Дифференцированный зачет