

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
«АМУРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Приложение к ООП
по специальности
31.02.06 Стоматология профилактическая

УТВЕРЖДЕНО

на заседании педагогического совета
ГАУ АО ПОО «АМК»
Протокол № 6 от «17» декабря 2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
31.02.06 Стоматология профилактическая**

Форма обучения: очная

Благовещенск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры воспитания.....	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	16
2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО	16
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	20
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	28
3.1 Кадровое обеспечение	28
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	29
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	30
3.4 Система поощрения профессиональной успешности проявлений активной жизненной позиции обучающихся	31
3.5 Анализ воспитательного процесса	22
Приложение. Календарно-тематический план воспитательной работы по специальности.....	33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая (далее Рабочая программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа является обязательной частью образовательной программы специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая; реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания направлена на создание единого культурно-образовательного пространства, в рамках которого будут организованы виды деятельности просветительской, профилактической, здоровьесберегающей, культурно-досуговой направленности для студентов колледжа.

Данная рабочая программа воспитания направлена на повышение качества и эффективности воспитательной деятельности педагогических работников Амурского медицинского колледжа в соответствии с современными требованиями системы профессионального образования, запросами работодателей, государственного «заказа» через реализацию комплекса мер организационного и содержательного характера.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент, определяемый разработчиками самостоятельно.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации среднего медицинского работника во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства

принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни,

здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на

глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознающий гражданскую ответственность при выполнении своего профессионального долга

Участвующий в социально значимых молодежных проектах, программах, акциях, направленных на социализацию молодого поколения

Разрабатывающий программы, гранты муниципального, регионального, федерального уровней

Патриотическое воспитание

Состоящий в патриотических клубах региона, муниципального образования

Участвующий в патриотических муниципальных, региональных мероприятиях

Отстаивающий гражданско-патриотические позиции обучающихся с целью сохранения исторической памяти, преемственности поколений

Духовно-нравственное воспитание

Бережно относящийся к историческому наследию и культурным традициям малых народов Дальнего Востока

Умеющий брать на себя ответственность, нравственные обязательства по отношению к природе, обществу человеку

Участвующий в культурных, социальных преобразованиях родного края

Взаимодействующий с представителями различных культур, проживающих в Дальневосточном регионе

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей населения региона

Эстетическое воспитание

Системно, креативно и критически мыслящий, целенаправленно познающий мир

Самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой)

Профессионально-трудовое воспитание

Осознающий себя частью студенческого медицинского сообщества.

Понимающий личную ответственность за сохранение имиджа колледжа

Принимающий корпоративную культуру. Передающий традиции, нормы, сложившиеся в колледже

Проявляющий стремление к созидательному труду, мотивированный к инновационной деятельности

Экологическое воспитание

Проявляющий заботу о природе, окружающей среде

Осознающий себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от состояния экологии

Заинтересованный и участвующий в восстановлении и сохранении

<p>природных богатств</p> <p>Ценности научного познания</p> <p>Проявляющий интерес к научным исследованиям как в области естественных, так и гуманитарных наук</p> <p>Мотивированный на участие в научно-исследовательских конференциях, референдумов, круглых столов в образовательной организации, муниципального, регионального, федерального уровнях</p>	
<p style="text-align: center;">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p style="text-align: center;">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p style="text-align: center;">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p style="text-align: center;">ЛР 2</p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p style="text-align: center;">ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный,</p>	<p style="text-align: center;">ЛР 4</p>

<p>ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию</p> <p>в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку</p> <p>в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	ЛР 5
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	ЛР 6
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный</p> <p>в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	ЛР 7
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный</p> <p>в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	ЛР 8
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	ЛР 9
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния</p>	ЛР 10

социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации¹ (при наличии)	
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ЛР 16
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 17
Использовать знания по финансовой грамотности, планировать	ЛР 18

¹ Блок разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями² (при наличии)	
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие в условиях развития информационных технологий, применяемых в различных отраслях народного хозяйства	ЛР 19
Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР 20
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 21
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами	ЛР 22
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса³ (при наличии)	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР 23
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ЛР 24
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	ЛР 25

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации.

Программа воспитания составлена с учетом особенностей образовательной деятельности для профессионального становления и самореализации студентов колледжа – будущих медицинских работников среднего звена.

² Блок заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

³ Блок разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

Деятельность экспертного сообщества, участвующего в реализации рабочей программы воспитания, призвана популяризировать позитивные, профессионально значимые направления.

- Использование современных технологий обучения и воспитания (симуляционное моделирование).

Преимущества применения симуляционного моделирования:

1. реалистичное обучение без риска для пациента;
2. неограниченная длительность учебного процесса;
3. возможность повторов при отработке практических навыков;
4. отсутствие первичного стресса для обучающихся.

Симуляционные технологии способствуют формированию общих и профессиональных компетенций студентов, что позволяет успешно демонстрировать навыки приобретаемой специальности на конкурсах профессионального мастерства.

- Проектная деятельность колледжа

Студенты и преподаватели Амурского медицинского колледжа совместно с Министерством здравоохранения Российской Федерации и Министерством здравоохранения Амурской области принимают активное участие в актуальных всероссийских и региональных программах. Целью таких программ является реализация единых стандартов медицинской помощи каждому человеку независимо от его места жительства.

В рамках этих проектов и акций не только осуществляется просветительская и медико-диагностическая работа с населением разных возрастных групп, но и происходит профессиональное становление будущих специалистов – студентов Амурского медицинского колледжа, формирование практических навыков и получение ими как общих, так и профессиональных, компетенций. Успешная реализация акций и проектов основана на профессиональном взаимодействии с государственными организациями:

1. Медицинскими организациями области;
2. Амурским областным центром общественного здоровья и медицинской профилактики;
3. Управлением образования администрации города Благовещенска;
4. муниципальными автономными общеобразовательными учреждениями (школы г. Благовещенска и Амурской области).

- Модель воспитательной системы.

В качестве системообразующей деятельности воспитательной системы в колледже избрана здоровьесберегающая и здоровьесформирующая деятельность. В процессе обучения и воспитания доминируют интерактивные методы, эффективные

педагогические технологии, способствующие формированию ценностного отношения к здоровью.

При разработке и создании модели воспитательной системы колледж рассматривается как единая образовательно-воспитательная среда, а процесс воспитания – как ведущий, тесно связанный с процессом образования.

В основу модели воспитательной системы колледжа положены следующие базовые концепции воспитания:

- социальная концепция формирования ценностных ориентаций студентов, поскольку процесс формирования духовно-нравственных ориентиров жизненно и профессионально необходим для выпускников медицинского колледжа, входящих в самостоятельную жизнь;
- акмеологическая концепция ориентирует на целостное развитие личности будущего медицинского работника, достижения вершин в этом развитии;
- психологическая концепция воспитания и идеи педагогики сотрудничества необходимы для равенства, партнерства и взаимного уважения друг к другу участников воспитательно-образовательного процесса.

Рассогласование между требованиями к профессиональной подготовке специалиста СПО, к его личностными и профессионально-важным качествам и недостаточным уровнем их сформированности предопределяет поиск инновационных форм и методов образования. Вследствие чего в колледже создаются условия, оптимально способствующие развитию внутренней мотивации, повышению профессионального и личностного роста.

- Культурно-просветительское пространство.

ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж» – крупнейшее учебное заведение в активно застраиваемом микрорайоне, в котором пока отсутствует инфраструктура, направленная на удовлетворение духовных потребностей населения.

На базе колледжа создана Городская культурно-просветительская площадка, призванная создать творческое, познавательное пространство как для студентов учебных заведений, так и для населения микрорайона. Одной из задач является создание условий для формирования и удовлетворения запросов и потребностей в культурном, интеллектуальном и духовном развитии, реализации творческого и инновационного потенциала различных категорий населения.

Для студентов колледжа, учащихся других учебных заведений, населения города проводятся выставки известных амурских художников, встречи с выдающимися деятелями искусства и культуры, журналистами, творческими людьми Приамурья. Проект несет в себе просветительскую миссию, способствует расширению кругозора всех тех, кто с ним соприкасается.

Разнообразие форм культурно-просветительской деятельности предоставляет возможность взаимодействовать с различными целевыми аудиториями.

Организаторы культурно-просветительской площадки выстраивают партнерские отношения с разнообразными государственными, общественными, некоммерческими и коммерческими организациями, предприятиями, социальными,

научными и учебными учреждениями для повышения эффективности, количества и качества предоставляемых населению услуг.

- Развитое социальное партнерство:

1. Некоммерческая организация «Ассоциация средних медицинских работников Амурской области»;
2. Амурская областная общественная организация Всероссийской творческой общественной организации «Союз художников России»;
3. Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Городской дом культуры»;
4. Благовещенская городская общественная организация ветеранов войны, труда, вооруженных и правоохранительных органов (Городской Совет ветеранов);
5. Региональная общественная организация «Медицинская Палата Амурской области»;
6. Ассоциация пожилых людей Амурской области;
7. Центр молодежных и общественных инициатив «Продвижение».

- Муниципальные, региональные и президентские гранты.

- Добровольческая деятельность студентов и преподавателей колледжа.

Одной из основных целей добровольческого движения в колледже является повышение социальной активности студентов. Кроме того, использование разнообразных форм работы способствует профессиональному становлению будущих медицинских работников, воспитанию в них активной жизненной позиции.

- Музей истории среднего медицинского образования Амурской области.

Реализация проекта «С традициями милосердия – в век инноваций» по созданию современного интерактивного музея среднего медицинского образования Амурской области с применением инновационных технологий.

Создан, так называемый, «партиципаторный музей», то есть музей как пространство соучастия. Это не просто хранилище исторических артефактов, а площадка, где каждый посетитель имеет возможность поделиться своей историей, своим опытом и таким образом внести пусть несколько строчек в общую историческую летопись. Музей призван развивать интерес к специальностям медицинской сестры, фельдшера, акушера; передавать традиции милосердия новым поколениям средних медицинских работников; пробуждать ощущение причастности к непрерывно творящейся истории; повышать престиж профессий средних медицинских работников.

Важным элементом работы музея является научно-исследовательская и поисковая деятельность на краеведческом материале.

Музей выполняет миссию сохранения социальной памяти, преемственности поколений. Особенно важным является прививание подрастающему поколению чувства любви к Родине, уважение к ее истории, к своей будущей профессии.

- Система профилактики правонарушений студентов колледжа.

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Структурные компоненты программы воспитания (модули)	Задачи	Организационные решения
«Образовательная деятельность»	Использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям	<p>Подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме проектов, исследовательских работ</p> <p>Использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа медицинской профессии</p>
«Ключевые дела ПОО» (традиционно-значимые дела)	Вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события гражданской, патриотической, экологической и трудовой направленности.	<p>Проведение общих для колледжа ежегодных мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памятными датами</p> <p>Проведение торжественных мероприятий (Выпускной вечер, конкурсы профессионального мастерства с поддержкой социальных партнеров)</p>

		<p>Организация тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)</p>
<p>«Кураторство» (социально-психологическое сопровождение)</p>	<p>Обеспечение деятельности по созданию и развитию коллектива учебной группы, социализации обучающихся</p> <p>Организация взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработка совместной с ними стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях.</p>	<p>Реализация потенциала педагогических советов, социальных педагогов, психологических служб.</p> <p>Коррекция задач развития личности в рабочих программах предметно-цикловыми комиссиями.</p> <p>Организация социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором.</p> <p>Сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии.</p> <p>Информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе; помощь родителям во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией</p> <p>Планирование и проведение внеаудиторных мероприятий с обучающимися.</p>
<p>«Наставничество»</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний</p>	<p>Оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому, в том числе лиц с ОВЗ, детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся находящимся в трудной жизненной ситуации, в их жизненном самоопределении;</p> <p>Привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных</p>

		специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт
«Студенческое самоуправление»	Вовлечение студентов в коллегиальные формы управления образовательной организацией.	<p>Реализация потенциала студенческих советов, представителей коллегиальных форм управления колледжа.</p> <p>Мотивация контингента учащихся к участию в деятельности в профсоюзной студенческой организации</p> <p>Представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся.</p> <p>Участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности</p> <p>Привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.</p>
«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»	Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в колледже	<p>Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного)</p> <p>Участие в профессиональных выставках, ярмарках вакансий</p> <p>Организация встреч с представителями трудовых династий, коллективов МО, ветеранами труда</p> <p>Использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий</p>
«Социальное»	Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства	Взаимодействие администрации колледжа и представителей Ассоциации средних медицинских работников

партнерство»	колледжа во взаимодействии с предприятиями рынка труда	<p>Амурской области, общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений.</p> <p>Организация партнерских отношений колледжа с Управлением занятости населения.</p> <p>Участие представителей организаций-партнёров и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.)</p> <p>Участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, мероприятий профессиональной направленности</p>
«Взаимодействие с родителями»	Организация продуктивного общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры.	<p>Взаимодействие администрации колледжа и представителей родительской общественности.</p> <p>Взаимодействие администрации колледжа с представителями органов управления социальной защитой населения и учреждениями социального обслуживания</p> <p>Организация мероприятий, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей</p>
«Цифровая среда»	Формирование осознанного сетевого поведения	<p>Организация освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей</p> <p>Предупреждение деструктивного сетевого поведения</p>

<p>«Правовое сознание»</p>	<p>Вовлечение в социально одобряемую социальную активность.</p>	<p>Выдвижение идей и предложений на местном или региональном уровнях, в структурах молодежного самоуправления, ориентированных на оптимизацию межведомственного взаимодействия, направленного на предупреждение негативных социальных явлений</p> <p>Взаимодействие администрации ПОО с представителями комиссий по делам несовершеннолетних и их прав, подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел. Участие в территориальных выборах и референдумах</p> <p>Профилактика деструктивного поведения в общежитиях (для проживающих в них), создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту</p> <p>Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения.</p> <p>Предупреждение расширения маргинальных групп подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, детей-сирот, слабоуспевающих и социально запущенных детей, осужденных несовершеннолетних</p>
<p>«Добровольческая деятельность»</p>	<p>Повышение социальной активности студентов. Использование разнообразных форм работы, способствующих профессиональному становлению студентов, воспитанию в них активной жизненной позиции.</p>	<p>Формирование культурных образцов поведения посредством развития благотворительной деятельности как одного из показателей общей культуры человека и общества</p> <p>Взаимодействие с региональными, городскими волонтерскими объединениями, Всероссийским общественным движением «Волонтеры-медики»</p> <p>Организация Школы волонтерства как одной из форм взаимодействия с окружающей средой</p> <p>Создание возможности расширения арсенала тактик и стратегий поведенческих</p>

		<p>установок, компетенций в различных социокультурных условиях</p> <p>Обеспечение информированности населения о поведении в экстремальных ситуациях, представляющих угрозу жизни и здоровья</p>
<p>«Культурно-просветительское пространство. Организация предметно-пространственной среды»</p>	<p>Организация видов деятельности просветительской, профилактической, здоровьесберегающей, культурно-досуговой направленности для обучающихся.</p> <p>Определение основных принципов и норм деятельности, гарантирующих права учащихся на свободный доступ к культурным благам, независимо от национального и социального происхождения, языка, пола, политических, религиозных и иных убеждений, места жительства, имущественного положения, образования; предопределяющих гуманистический характер такой деятельности по обеспечению культурного досуга, включая приоритет по формированию общечеловеческих нравственных ценностей, ценности жизни и здоровья человека, толерантности.</p> <p>Создание необходимых условий для творческого развития и самореализации студентов, формирование и повышение уровня их</p>	<p>Организация музейно-выставочного пространства, с экспозициями об истории АМК с использованием исторических символов государства, региона</p> <p>Размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;</p> <p>Организация и поддержание пространства гражданско-патриотической воспитательной направленности (размещение официальной государственной символики и символики образовательной организации), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели), вынос Государственного флага РФ;</p> <p>Оформление и обновление информационного пространства с использованием интерактивных столов, киосков колледжа</p> <p>Размещение материалов о трудовых достижениях в профессиональной области медицинских работников – ветеранов труда, выпускников колледжа</p> <p>Поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок</p> <p>Обновление материалов о правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.</p>

	<p>культурных потребностей, сохранения самобытности русской культуры, национального самосознания и языка.</p> <p>Содействие в сохранении единого культурного пространства, развитии межнациональных, межрегиональных культурных связей через знакомство студенческого контингента с лучшими мировыми и российскими образцами услуг и работ в сфере культуры.</p> <p>Организация художественных экспозиций в стенах Амурского медицинского колледжа, проведение творческих встреч с деятелями культуры и искусства, творческих гостиных, гала-концертов и др.</p>	
<p>«Профил актика и безопасн ость. Здоровье сберегаю щая среда»</p>	<p>Содействие созданию системы индивидуальных, избирательных связей личности с различными явлениями окружающей действительности, способствующих, или, наоборот, угрожающих здоровью людей, а также определенной оценки студентами колледжа своего физического состояния.</p> <p>Организация образовательной здоровьесберегающей среды как определяющего фактора развития и саморазвития студента; самореализации</p>	<p>Вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые колледже и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.)</p> <p>Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска</p>

	<p>творческого потенциала, потенциала здоровья и развития готовности к будущей профессиональной деятельности; осознания своих способностей и возможностей, сильных и слабых сторон деятельности в области здравоохранения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организацию работы по формированию устойчивости к негативному воздействию, развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля <p>Разработка и осуществление проектов, нацеленных на формирование у студентов ценностного отношения к здоровью.</p> <p>Повышение компетентности преподавателей колледжа в вопросах здоровьесбережения.</p> <p>Разработка и внедрение системы медико-социальной поддержки субъектов воспитательной системы, организация работы кабинета медицинской профилактики, взаимодействие с лечебно-профилактическими учреждениями.</p> <p>Выявление критериев и эмпирических показателей, отражающих эффективность сформированности ценностного отношения к здоровью у студентов медицинского колледжа.</p>
<p>«Духовно-нравственное воспитание»</p>	<p>Воспитание духовно-нравственной личности, обладающей нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.</p>	<p>Воспитание на примерах исторических личностей, деятелей культуры, здравоохранения посредством организации круглых столов, конференций, диспутов для эмоционального, духовного, эстетического восприятия обучающимися духовно-нравственных идеалов российского общества.</p>
<p>«Гражданин-патриот»</p>	<p>Формирование уважительного отношения к общественному долгу, государственности, в том числе к государственным символам. Воспитание толерантности, развитие чувства национальной</p>	<p>Введение в практику систематического проведения мониторинга по развитию качеств обучающихся, отражающих знание и понимание основ российской государственности и осознание себя как гражданина.</p>

	гордости, сохранение исторической памяти.	
--	---	--

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательного процесса включает следующие направления:

- дополнительное педагогическое образование для преподавателей специальных дисциплин;
- профессиональная переподготовка преподавателей гуманитарного и социально-экономического профилей;
- подготовка преподавателей по специальностям и дисциплинам;
- освоение новых технологий обучения (информационных, модульных, личностно-ориентированных и др.);
- использование новых форм повышения квалификации (педагогические мастерские, мастер-классы, стажировки и др.);
- обновление преподавательского состава, привлечение молодых специалистов к преподавательской деятельности в медицинском колледже.

Процесс воспитания в Амурском медицинском колледже обеспечивается взаимодействием всех структурных подразделений (учебной частью, отделениями по специальностям, студенческими общежитиями, библиотекой, кадровой службой, коллегиальными органами управления: педагогическим, административным и методическим советами, Семинаром классных руководителей, Советом по профилактике безнадзорности и правонарушений, предметными (цикловыми) комиссиями, Студенческим Советом) и педагогических работников (классных руководителей, преподавателей, воспитателя, педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога):

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе разрабатывает текущее и перспективное планирование учебно-воспитательной работы в колледже; организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-просветительскую работу, разрабатывает нормативную документацию, регламентирующую учебно-воспитательный процесс;
- заведующий отделением осуществляет руководство отделением, планирует, организует учебно-воспитательную работу на отделении и осуществляет контроль;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями участвует в организации воспитательной деятельности колледжа в взаимодействии с детскими молодежными общественными объединениями, мотивирует обучающихся колледжа на участие в проектной деятельности;

- педагог-психолог, социальный педагог способствует социально-психологическому здоровью и образовательным интересам детей, адаптации и социализации личности, осуществляет социально-психологическое сопровождение обучающегося;

- классный руководитель осуществляет коммуникативную и организаторскую деятельность, направленную на организацию и развитие коллектива, становление личности студента, мотивирует обучающихся на достижение планируемых личностных результатов;

- педагог-организатор участвует в организации внеурочной деятельности в колледже, содействует социальной адаптации детей, подростков и молодежи, развитию их способностей, формированию общей культуры воспитанников;

- преподаватель проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, формирует общие и профессиональные компетенции, направленные на достижение планируемых личностных результатов.

- преподаватель по физической культуре и спорту осуществляет обучение и воспитание обучающихся, применяя здоровьесберегающие технологии, пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни, спорта.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Образовательное учреждение разрабатывает, при необходимости вносит изменения в локально-нормативные акты, касающиеся рабочей программы воспитания по специальности.

Воспитательная деятельность в колледже осуществляется в соответствии со следующими локально-нормативными актами:

1. Программа развития Амурского медицинского колледжа на 2025-2026 гг.
2. Правила внутреннего распорядка обучающихся АМК ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»
3. Положение о социально-психологической службе ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»
4. Положением о студенческом совете общежития ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»
5. Положение о стипендиальном обеспечении и других формах социальной поддержки студентов ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»
6. Положение о классном руководстве ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»
7. Положение о студенческом совете ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»
8. Положение о привлечении обучающихся к труду в ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»

9. Порядок привлечения обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой в ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»
10. Положение о студенческом общежитии ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»
11. Правила внутреннего распорядка студенческого общежития ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»
12. Положение о студенческом совете общежития ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»
13. Положение о центре содействия трудоустройству выпускников ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Необходимыми требованиями к работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, является использование методов и форм воспитания, позволяющих таким студентам успешно адаптироваться к условиям обучения в колледже в короткие сроки.

К особым условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями студентов, относятся:

1. оснащение Амурского медицинского колледжа спортивным оборудованием, адаптированным для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
2. создание студенческого спортивного клуба и применение здоровьесберегающих технологий для популяризации физкультуры и спорта (площадки в помещениях и на открытом воздухе, солевая комната, комната психологической разгрузки);
3. создание в колледже толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
4. участие в городских, областных, всероссийских интеллектуальных, спортивных, творческих конкурсах, форумах, фестивалях, олимпиадах для инвалидов и лиц с ОВЗ;
5. изучение, развитие и коррекция личности обучающегося и адекватности становления общих и профессиональных компетенций;
6. содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения.

Соблюдение особых условий воспитания предполагает комплексное индивидуально ориентированное психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение с учетом особенностей психологического, социального, медицинского статуса, потребностей и возможностей каждого обучающегося.

В работе с данной категорией обучающихся важно тесно взаимодействовать с родителями, законными представителями, опекунами; способствовать установлению

психологически комфортного климата в семье.

Создание специфического образовательного пространства для слухозрительного и слухового восприятия устной речи слабослышащих студентов – обязательное условие для достижения личностных результатов. Среди них: расположение обучающегося в помещении, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей, аппаратуры, обозначение названий учебных и административных помещений с использованием шрифта Брайля.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

С целью мотивации успешного освоения учебной программы, поощрения профессиональной успешности, формирования представлений о социальной роли гражданина в колледже создана система поощрения.

Формы поощрения:

- публичное признание достижений, успехов;
- объявление благодарности в торжественной обстановке;
- награждение грамотами, дипломами;
- памятными подарками;
- материальное стимулирование;
- создание условий для участия в мероприятиях федерального уровня.

Поощрение студентов с привлечением социальных партнеров колледжа, работодателей.

Решение о поощрении принимается с учётом мнения педагогического совета, Студенческого совета.

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

- представление на получение доплат к государственной академической стипендии;
- представление на получение стипендии губернатора Амурской области обучающимся государственных профессиональных образовательных организаций, трудоустроенным в области профессиональной деятельности в период обучения;
- представление на стипендию Н.Н. Муравьева-Амурского;
- представление на стипендию губернатора Амурской области студентам государственных профессиональных образовательных организаций, проявившим особые успехи в освоении образовательной программы;
- представление на стипендию Правительства Российской Федерации для лиц,

обучающихся в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования, имеющим государственную аккредитацию, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики Российской Федерации;

- представление на стипендию Амурской областной организации Профсоюза работников здравоохранения Российской Федерации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится ежегодно по следующим позициям:

– описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

– наличие студенческих объединений, кружков и секций, работа которых направлена на развитие творческих, интеллектуальных, физических способностей обучающихся;

– взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (лечебно-профилактическими учреждениями, Городским Домом культуры, общественными организациями);

– оформление предметно-пространственной среды колледжа (музейное пространство, Картинная галерея, тематические композиции);

– оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическом коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);

– наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности осуществляется по следующим направлениям:

– проводимые в колледже мероприятия и реализованные проекты;

– степень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

– участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства), олимпиадах, конференциях (в т. ч. научно-исследовательских);

– снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа

обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе на основе аналитических отчетов ответственных за направления воспитательной деятельности. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРИНЯТО

решением педагогического совета

Протокол № 6 от 17 декабря 2025 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая
на период 2025-2028 г.

Цель воспитательной работы:

формирование гармоничной личности; воспитание патриота, осознающего гражданскую ответственность, уважающего государственные основы, традиционные культурные, духовно-нравственные ценности России; создание условий для успешной самореализации в профессиональной деятельности; развитие социальной активности и массового спорта как образа жизни.

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники (курс, группа,)	Место проведе- ния	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
сентябрь						
1.	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. Приветствие и поздравление первокурсников	1 курс	Актный зал	Директор колледжа, заместитель директора по воспитательной работе, заведующий отделением, преподаватели ЦМК		
2.	Классные часы «Введение в профессию. Стоматология – история дисциплины»	1 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, заведующий отделением, преподаватели ЦМК	ЛР-1, ЛР- 24	«Профориентация»
3.	Конкурс презентаций на тему «Известные люди профилактической стоматологии прошлого и современности»	2 курсы	Актный зал	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели ЦМК	ЛР-1 – ЛР-24	«Профориентация»
Октябрь						

4.	Конкурс рефератов «Особенности состава и профилактических свойств современных зубных паст»	2 курсы	Учебные аудитории	Председатель ЦМК, преподаватели ЦМК	ЛР-1 – ЛР-24	«Профориентация»
5.	Конкурс рефератов на тему «Профилактика COVID-19 в работе гигиениста стоматологического»	1-2 курсы	Учебные аудитории	Председатель ЦМК, преподаватели ЦМК, классный руководитель	ЛР-1 – ЛР-24	«Профориентация»
Ноябрь						
6.	Конкурс творческих презентаций «Современные зубные пасты с реминерализующими свойствами», ноябрь	1-2 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели ЦМК	ЛР-1 – ЛР-24	«Профориентация»
Декабрь						
7.	Конкурс творческих работ на тему «Патологические изменения слизистой оболочки полости рта»	2 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе преподаватели ЦМК, классный руководитель	ЛР-1 – ЛР-24	«Профориентация»
8.	Конкурс плакатов и памяток по гигиене полости рта для благотворительной акции «Чистые зубы всем!».	1-2 курсы		Заместитель директора по НМР, преподаватели ЦМК, классные руководителя	ЛР-1 – ЛР-24	«Профориентация»
Январь						
9.	Студенческая олимпиада профессионального мастерства по специальности 31.02.07. Стоматологическое дело	2 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, специалисты стоматологических клиник преподаватели ЦМК	ЛР-1 – ЛР-24	«Профориентация»
10.	Конкурс мультимедийных презентаций на тему «Современные отечественные зубные пасты для детей и взрослых»	1-2 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по научно-методической работе, преподаватели ЦМК, классные	ЛР-1 – ЛР-24	«Профориентация»

	отечественных производителей. Правила выбора в зависимости от клинической ситуации»			руководители		
11.	Научно-практическая студенческая конференция на тему: «Государственная программа профилактики стоматологических заболеваний. Роль гигиениста стоматологического»	2 курсы	Актный зал	Заместитель директора по воспитательной, научно-методической работе, преподаватели ЦМ, классные руководители	ЛР-1 – ЛР-24	«Профориентация»
Февраль						
12.	Встреча студентов колледжа с ветеранами боевых действий в горячих точки – выпускников АМК	1-2 курсы	Учебные аудитории	Заведующий отделением, преподаватели ЦМК, классные руководители	ЛР-1 – ЛР-24	«Профориентация»
13.	Круглый стол «Современные средства для снятия боли при воспалительных заболеваниях слизистой оболочки полости рта»,	1-2 курсы	Учебные аудитории	Работодатели, специалисты стоматологических клиник, преподаватели ЦМК	ЛР-1 – ЛР-24	«Профориентация»
14.	Урок-экскурсия в Стоматологическом центре	1-2 курсы	Учебные аудитории	Заведующий отделением, преподаватели ЦМК, классный руководитель	ЛР-1 – ЛР-24	«Профориентация»
15.	Конкурс творческих работ по составлению анкет для пациентов на тему «Выявление факторов риска и предрасположенности к основным стоматологическим заболеваниям»	1-2 курсы	Учебные аудитории	Заведующий отделением, преподаватели ЦМК, классный руководитель	ЛР-1 – ЛР-24	«Профориентация»
Март						
16.	Интеллектуальная игра «Инновационные технологии в стоматологии»	1-2 курсы	Учебные аудитории	Заведующий отделением, преподаватели ЦМК и общеобразовательных	ЛР-1 – ЛР-24	«Профориентация»

				дисциплин, классные руководители		
17.	Конкурс мультимедийных работ на тему «Методики чистки зубов»	1 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели ЦМК, классные руководители	ЛР-1 – ЛР-24	«Профориентация»
Апрель						
18.	Профессиональный конкурс «Стоматология будущего», посвященный всемирному дню здоровья	1-2 курсы		Заведующий отделением, заместитель директора по учебной работе, специалисты стоматологических клиник	ЛР-1 – ЛР-24	«Профориентация»
19.	Всероссийская олимпиада профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования 31.02.07. Стоматологическое дело.	2 курс		Заместитель директора по научно-методической науке работе, преподаватели ЦМК, библиотекарь	ЛР-1 – ЛР-24	«Профориентация»
20.	Конкурс творческих работ на тему «Этапы образования зубных отложений»	1 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по научно-методической работе, заведующий отделением, преподаватели ЦМК	ЛР-1 – ЛР-24	«Профориентация»
Май						
21.	Творческий конкурс плакатов «Медики Великой Отечественной войны 1941-1945гг.»	1-2 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе преподаватели ЦМК, преподаватели истории	ЛР-1 – ЛР-24	«Профориентация»
22.	Акция в игровой форме в дошкольном образовательном учреждении «Поговорим о гигиене»	1-2 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе преподаватели ЦМК	ЛР-1 – ЛР-24	«Профориентация»
23.	Литературно-музыкальная программа «Героям Великой Отечественной войны посвящается!»	1-2 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, заведующий отделением преподаватели ЦМК	ЛР-1 – ЛР-24	«Профориентация»
24.	Ежемесячно в течение года					

25.	Участие в городских профориентационных выставках и ярмарках вакансий;	1-2 курсы		Заместитель директора по воспитательной работе, учебно-производственной практикой, преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР-1 – ЛР-24	«Профориентация»
26.	Работа по стоматологическому просвещению: Проведение уроков гигиены в детских садах в старших группах с целью санитарно-гигиенического просвещения детей 5-6 лет. Проведение «Уроков здоровья» по соблюдению правил индивидуальной гигиены полости рта для детей 1-4 классов Проведение лекций по гигиене полости рта среди беременных женщин в условиях женских консультаций с целью их санитарно-гигиенического просвещения. Проведение бесед и лекций по индивидуальной гигиене полости рта в гериатрических центрах и пансионатах для пожилых людей с целью их санитарно-гигиенического просвещения и профилактики стоматологических заболеваний.	1-2 курсы		Заместитель директора по учебной работе, преподаватели профессиональных дисциплин, классные руководители	ЛР-1 – ЛР-24	«Профориентация»
27.	Ежегодно					
28.	Посещение региональных стоматологических выставок	1-2 курсы		Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР-1 – ЛР-24	«Профориентация»
29.	Профилактические лекции-беседы на темы: «Безопасность в сети Интернет среди несовершеннолетних; Как не стать жертвой суицида».	1-2 курсы	Аудитории	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, преподаватель БЖД	ЛР-1 – ЛР-12, ЛР-22 – ЛР-24	«Профилактика правонарушений»

30.	Беседы с участием правоохранительных органов					
Декабрь						
31.	Лекция-беседа по соблюдению ЗОЖ	1-2 курсы	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, преподаватель физической культуры	ЛР-1 – ЛР-12, ЛР-22 – ЛР-24	«Профилактика правонарушений»
Март						
32.	Классные часы по финансовой грамотности	1-2 курсы	Аудитории	Заместитель директора по ВР, преподаватель по дисциплине «Основы финансовой грамотности»	ЛР-1 – ЛР-12, ЛР-22 – ЛР-24	«Профилактика правонарушений»
33.	Лекция-беседа на тему: «Моя антитеррористическая безопасность»	1-2 курсы	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, преподаватель БЖД, преподаватели ЦМК педагог-психолог	ЛР-1 – ЛР-12, ЛР-22 – ЛР-24	«Профилактика правонарушений»
Апрель						
34.	Классные часы на тему «Здоровый образ жизни»	1-2 курсы	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог социальный, педагог-психолог, преподаватели физической культуры	ЛР-1 – ЛР-12, ЛР-22 – ЛР-24	«Профилактика правонарушений»
35.	Посещение спортивных тренировок в секциях по волейболу, баскетболу, тенниса и др.			Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватели физической культуры	ЛР-1 – ЛР-12	«Внеурочная деятельность»
36.	Участие в студенческих спортивных районных и городских турнирах, соревнованиях и олимпиада по разным видам спорта.	1-2 курсы		Заместитель директора по ВР, преподаватели по физической культуре, Классные руководители	ЛР-1 – ЛР-12	«Внеурочная деятельность»