ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
ГАУ АО ПОО «Амурский
медицинский колледж»
Протокол от 23.06.2021 № 6

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАУ АО ПОО
«Амурский медицинский
колледж» Е.В. Пушкарев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «АМУРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

г. Благовещенск, 2021

Содержание

Паспорт рабочей программы воспитания ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»

Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»

Раздел 4. Содержание деятельности по реализации примерной рабочей программы воспитания ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж», ее структурные компоненты и кадровый ресурс ее реализации

Раздел 5. Требования к условиям реализации примерной рабочей программы воспитания – формирование воспитательного пространства ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»

Паспорт рабочей программы воспитания ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»

Название	Содержание
Наименование Программы воспитания	Рабочая программа воспитания государственного автономного учреждения Амурской области профессиональная образовательная организация «Амурский медицинский колледж»
Основания для разработки Программы воспитания	Рабочая программа воспитания Амурского медицинского колледжа разработана в соответствии с положениями следующих документов: Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками); Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020); Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021); Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; Федеральный закон от 28.06 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (в редакции от 28.12.2016 г.); Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 г.); Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» (в редакции от 24.04.2020 г.) Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в редакции от 31.07.2020 г.); Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 г.); Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а; перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б; распоряжение Правительства Российской Федерации от

	12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»; приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»; приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»; Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 502 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 N 32766); Приказ Минобрнауки России от 11.08.2014 N 969 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.08.2014 N 33880); Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 514 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 "Лечебное дело" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.06.2014 N 32673); Приказ Минобрнауки России от 11.08.2014 N 970 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 "Лабораторная диагностика" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 N 33808); Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 501 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 "Фармация"; Приказ Минобрнауки России от 11.08.2014 N 973 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.06 "Стоматология профилактическая" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 N 33814) (Зарегистрировано в Минюсте России 26.06.2014 N 32861); Приказ Минобрнауки России от 11.08.2014 N 972 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.05 "Стоматология ортопедическая" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 N 33767);

	ФГОС СПО специальности 34.02.01 “Сестринское дело”; ФГОС СПО специальности 31.02.02 “Акушерское дело”; ФГОС СПО специальности 31.02.01 “Лечебное дело”; ФГОС СПО специальности 31.02.03 “Лабораторная диагностика”; ФГОС СПО специальности 33.02.01 “Фармация”; ФГОС СПО специальности 31.02.06 “Стоматология профилактическая”; ФГОС СПО специальности 31.02.05 “Стоматология ортопедическая”; Устав ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж» Положение о социально-педагогической службе в ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»; Положение о Студенческом совете ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»; Положение о Студенческом совете общежития ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»; Положение об обучении инвалидов в ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»; Правила внутреннего распорядка для обучающихся АМК; Положение о привлечении обучающихся к труду; Порядок привлечения обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой; Положение о классном руководстве; Концепция развития Амурского медицинского колледжа на 2017-2020 гг; Программа развития Амурского медицинского колледжа на 2021-2025 гг.; Программа по сопровождению инвалидов при получении ими профессионального образования в ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж» на 2017 – 2020 годы; Положение о службе содействия трудоустройству выпускников; Положение об обучении инвалидов в ГАУ АО ПОО “АМК”; Положение о порядке работы с неуспевающими обучающимися ГАУ АО ПОО “АМК”.
Цель и задачи Программы воспитания	Целью разработки Рабочей программы воспитания Амурского медицинского колледжа является формирование гармонично развитой высоконравственной личности; создание условий для развития личности студента, способности к духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, способного к выполнению профессионального долга и реализации своего потенциала в условиях современного общества. Достижение цели Рабочей программы воспитания Амурского медицинского колледжа осуществляется через решение основных задач: 1. развитие и совершенствование системы воспитательной работы колледжа для формирования познавательно-мировоззренческих, профессиональных и

	социальных компетентностей личности (активизация профессионального и личностного самоопределения, развитие и приобретение знаний, умений и навыков); 2. развитие коллективной самоорганизации обучающихся (студенческого самоуправления, общественных организаций и объединений студентов); 3. разработка содержания, форм, методов и технологий воспитания, адекватных новому компетентностному подходу, внедрению цифровых, инновационных технологий и изменениям в образовании; 4. создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности в соответствии с индивидуальными личностными особенностями; 5. создание организационно-педагогических условий для формирования ценностного отношения у студентов как к собственному, так и общественному здоровью; 6. создание условий для интеллектуального и духовного развития личности, интересов и способностей, творческого, художественного, гносеологического потенциала студентов; 7. создание системы информационно-методической поддержки педагогических работников в целях осуществления воспитательной работы с обучающимися; 8. формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения.
Сроки реализации Программы воспитания	2021-2026
Ссылка на размещение Программы воспитания на сайте ПОО	www.amk-blg.ru
Исполнители Программы воспитания	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, социально-педагогическая служба, весь педагогический состав ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»

Раздел 1. Общие положения

Рабочая программа воспитания ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж» направлена на создание единого культурно-образовательного пространства, в рамках которого будут организованы виды деятельности просветительской, профилактической, здоровьесберегающей, культурно-досуговой направленности для студентов колледжа.

Данная рабочая программа воспитания направлена на повышение качества и эффективности воспитательной деятельности педагогических работников Амурского медицинского колледжа в соответствии с современными требованиями системы профессионального образования, запросами работодателей, государственного «заказа» через реализацию комплекса мер организационного и содержательного характера.

Рабочая программа воспитания Амурского медицинского колледжа на 2021-2026 гг. является документом, открытым для внесения изменений и дополнений, на основании решений Педагогического Совета Амурского медицинского колледжа, принятых по результатам отчета об итогах реализации Программы воспитания Амурского медицинского колледжа на 2021-2026 гг.

Показатели выполнения Рабочей программы воспитания Амурского медицинского колледжа на 2021-2026 гг. анализируются на заседаниях Педагогического совета Амурского медицинского колледжа, Объединения классных руководителей, предметных (цикловых) комиссий, Студенческого Совета и Студенческого Совета студенческого общежития Амурского медицинского колледжа.

Рабочая программа воспитания Амурского медицинского колледжа на 2021-2026 гг. после ее утверждения является обязательной для исполнения всеми педагогическими работниками Амурского медицинского колледжа.

На основе Рабочей программы воспитания Амурского медицинского колледжа ежегодно разрабатывается календарно-тематический план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания Амурского медицинского колледжа разработана с учетом особенностей воспитательного процесса в Амурском медицинском колледже и определяет виды, формы и содержание воспитательной деятельности, а также способы обеспечения и основные направления анализа воспитательной деятельности в Амурском медицинском колледже.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов в Амурском медицинском колледже сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Рабочая программы воспитания в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;
- государства и общества;
- профессионального сообщества, в лице работодателей;
- педагогических работников колледжа.

В основу данной программы воспитания положены принципы:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом семьи, колледжа, общества и государства;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- воспитание человека в процессе деятельности;

– единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
– центральная роль развития личности в процессе образования;
– контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового поля воспитательного процесса.

В Программе воспитания используются следующие сокращения и определения:

Дескриптор	лексическая единица (словосочетание), служащая для описания основного смыслового содержания формулировки
ДО	дополнительное образование детей и взрослых
ДПО	дополнительное профессиональное образование
Личностные качества	комплекс характеристик, определяющий набор черт, присущих человеку, выражающий своеобразие состояний, психологических процессов, сторон характера и поведенческих моделей в социуме.
Модуль программы воспитания	организационно-содержательный компонент структуры внеурочной воспитательной деятельности
ОПОП СПО	основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования
ПОО	профессиональная образовательная организация
Портрет гражданина России 2035	портрет, формирующий единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность. Используется как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования. Обеспечивает воспитательную и личностно-развивающую направленность в учебной деятельности
ППССЗ	программы подготовки специалистов среднего звена
СПО	среднее профессиональное образование
УГПС СПО	укрупненная группа профессий специальностей среднего профессионального образования
ФГОС СПО	федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования
ФУМО СПО	федеральные учебно-методические объединения в системе среднего профессионального образования

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации.

Реализация данной программы воспитания направлена на достижение следующих результатов в части воспитания обучающихся в соответствии с Конституцией Российской Федерации:

– безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;

- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Рабочая программа воспитания учитывает требования Федеральных государственных стандартов СПО в вопросе овладения общими компетенциями (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Портрет выпускника медицинского колледжа отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме **«Портрета Гражданина России 2035 года»**:

Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных

культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

Экологическая культура. Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников ПОО

Портрет выпускника Амурского медицинского колледжа отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

Таблица 1

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации Программы воспитания**
Портрет выпускника ПОО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**

Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Занимающий активную позицию по неприятию и противодействию коррупционной деятельности	**ЛР 13**
Осознающий себя частью студенческого медицинского сообщества. Понимающий личную ответственность за сохранение имиджа колледжа	**ЛР 14**
Принимающий корпоративную культуру. Передающий традиции, нормы, сложившиеся в колледже.	**ЛР 15**
Осознающий ценность человеческой жизни, не принимающий действий, представляющих опасность для жизни и здоровья (суицидальные сайты, форумы потенциальных самоубийц, сайтов, разжигающих национальную рознь и расовое неприятие (экстремизм, национализм, фашизм), сайты, пропагандирующие экстремизм, насилие, девиантные формы поведения, секты)	**ЛР 16**

Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»

Амурский медицинский колледж – базовое учебное заведение Амурской области по подготовке высококвалифицированных медицинских работников среднего звена. В городах Зея и Райчихинск Амурской области расположены филиалы колледжа, являющиеся обособленными подразделениями государственного автономного учреждения Амурской области профессиональной образовательной организации «Амурский медицинский колледж».

Образовательный процесс в колледже проводится в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена по специальностям:

(на базе основного общего образования):

- «Сестринское дело» (базовый уровень образования» с присвоением квалификации «Медицинская сестра»;
- «Акушерское дело» (базовый уровень образования» с присвоением квалификации «Акушерка»;
- «Стоматология ортопедическая» (базовый уровень) с присвоением квалификации «Зубной техник» – для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

(на базе среднего общего образования):

- «Лечебное дело» (углубленная подготовка) с присвоением квалификации «Фельдшер»;
- «Лабораторная диагностика» (углубленная подготовка) с присвоением квалификации «Медицинский технолог»;

- «Фармация» (базовый уровень) с присвоением квалификации «Фармацевт»;

- «Стоматология ортопедическая» (базовый уровень) с присвоением квалификации «Зубной техник»;

- «Стоматология профилактическая» (базовый уровень) с присвоением квалификации «Гигиенист стоматологический».

(очно-заочная форма обучения):

- «Сестринское дело» (базовый уровень) с присвоением квалификации «Медицинская сестра».

(на базе имеющегося среднего медицинского образования):

- «Фармация» с присвоением квалификации «Фармацевт».

Подготовка средних медицинских работников ведется с начала прошлого века. За этот период достигнуты высокие результаты в подготовке высококвалифицированных кадров для амурского здравоохранения. Качество этой подготовки проверено временем, а колледж имеет устойчивую репутацию и высокую степень узнаваемости в регионе. Выпускники колледжа работают не только в лечебных учреждениях Амурской области, но и в ЛПУ за ее пределами.

Основными конкурентными преимуществами и особенностями Амурского медицинского колледжа в регионе являются:

- узнаваемость и авторитет в образовательной сфере Дальневосточного региона;
- привлекательный имидж для потребителей образовательных услуг, социальных партнеров и организаций-работодателей;
- высокий проходной балл для поступления в колледж;
- качество подготовки специалистов, тесное взаимодействие в образовательном процессе учебной и практической деятельности;
- стопроцентный уровень и престижность трудоустройства выпускников;
- сотрудничество и кооперация колледжа с профессиональными организациями (ЛПУ в лице работодателей) с целью профессиональной самореализации выпускников;
- широкая информатизация образовательного процесса;
- развитие материально-технической базы, в том числе учебной и бытовой.

3.1. Особенности деятельности ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж», значимые для формирования рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания Амурского медицинского колледжа составлена с учетом особенностей образовательной деятельности для профессионального становления и самореализации студентов колледжа – будущих медицинских работников среднего звена.

Деятельность экспертного сообщества, участвующего в реализации рабочей программы воспитания, призвана популяризировать позитивные, профессионально значимые направления.

- Использование современных технологий обучения и воспитания.

Определяющий момент качественного медицинского образования – не сумма усвоенной информации, а способность эффективно действовать в клинических ситуациях.

Симуляционное моделирование - современная технология обучения, эффективно формирующая опыт профессиональной деятельности будущих средних медицинских работников через погружение в реальность практического здравоохранения, что способствует освоению мануальных навыков и последовательности лечения, применению

полученных знаний студентов по специальности, выработке профессионального стиля деятельности, мотивационному отношению к будущей специальности.

Преимущества применения симуляционного моделирования:

1. реалистичное обучение без риска для пациента;
2. неограниченная длительность учебного процесса;
3. возможность повторов при отработке практических навыков;
4. отсутствие первичного стресса для обучающихся.

Симуляционные технологии способствуют формированию общих и профессиональных компетенций студентов, что позволяет успешно демонстрировать навыки приобретаемой специальности на конкурсах профессионального мастерства (WorldSkills, Абилимпикс и другие).

- Проектная деятельность колледжа

Студенты и преподаватели Амурского медицинского колледжа совместно с Министерством здравоохранения Российской Федерации и Министерством здравоохранения Амурской области принимают активное участие в актуальных всероссийских и региональных программах, таких как «Путь к здоровью», «ОнкоПатруль», «Добровсело», «Научись спасать в жизнь». Целью таких программ является реализация единых стандартов медицинской помощи каждому человеку независимо от его места жительства.

В рамках этих проектов и акций не только осуществляется просветительская и медико-диагностическая работа с населением разных возрастных групп, но и происходит профессиональное становление будущих специалистов – студентов Амурского медицинского колледжа, формирование практических навыков и получение ими как общих, так и профессиональных, компетенций. Успешная реализация акций и проектов основана на профессиональном взаимодействии с государственными организациями:

1. лечебно-профилактическими учреждениями области;
2. Амурским областным центром общественного здоровья и медицинской профилактики;
3. Управлением образования администрации города Благовещенска (муниципальная программа «Сохранение и укрепление здоровья населения города Благовещенска на 2020-2024 гг.»);
4. муниципальными автономными общеобразовательными учреждениями (школы г. Благовещенска и Амурской области).

- Модель воспитательной системы.

В качестве системообразующей деятельности воспитательной системы в колледже избрана здоровьесберегающая и здоровьеформирующая деятельность. В процессе обучения и воспитания доминируют интерактивные методы, эффективные педагогические технологии, способствующие формированию ценностного отношения к здоровью.

При разработке и создании модели воспитательной системы колледж рассматривается как единая образовательно-воспитательная среда, а процесс воспитания – как ведущий, тесно связанный с процессом образования.

В основу модели воспитательной системы колледжа положены следующие базовые концепции воспитания:

- социальная концепция формирования ценностных ориентаций студентов, поскольку процесс формирования духовно-нравственных ориентиров жизненно и профессионально необходим для выпускников медицинского колледжа, входящих в самостоятельную жизнь;
- акмеологическая концепция ориентирует на целостное развитие личности будущего медицинского работника, достижения вершин в этом развитии;
- психологическая концепция воспитания и идеи педагогики сотрудничества необходимы для равенства, партнерства и взаимного уважения друг к другу участников воспитательно-образовательного процесса.

Рассогласование между требованиями к профессиональной подготовке специалиста СПО, к его личностными и профессионально-важным качествам и недостаточным уровнем их сформированности предопределяет поиск инновационных форм и методов образования. Вследствие чего в колледже создаются условия, оптимально способствующие развитию внутренней мотивации, повышению профессионального и личностного роста.

- Культурно-просветительское пространство.

ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж» – крупнейшее учебное заведение в активно застраиваемом микрорайоне, в котором пока отсутствует инфраструктура, направленная на удовлетворение духовных потребностей населения.

На базе колледжа создана Городская культурно-просветительская площадка, призванная создать творческое, познавательное пространство как для студентов учебных заведений, так и для населения микрорайона. Одной из задач является создание условий для формирования и удовлетворения запросов и потребностей в культурном, интеллектуальном и духовном развитии, реализации творческого и инновационного потенциала различных категорий населения.

Для студентов колледжа, учащихся других учебных заведений, населения города проводятся выставки известных амурских художников, встречи с выдающимися деятелями искусства и культуры, журналистами, творческими людьми Приамурья. Проект несет в себе просветительскую миссию, способствует расширению кругозора всех тех, кто с ним соприкасается.

Разнообразие форм культурно-просветительской деятельности предоставляет возможность взаимодействовать с различными целевыми аудиториями.

Организаторы культурно-просветительской площадки выстраивают партнерские отношения с разнообразными государственными, общественными, некоммерческими и коммерческими организациями, предприятиями, социальными, научными и учебными учреждениями для повышения эффективности, количества и качества предоставляемых населению услуг.

- Развитое социальное партнерство:
  - Некоммерческая организация «Ассоциация средних медицинских работников Амурской области»;
  - Амурская областная общественная организация Всероссийской творческой общественной организации «Союз художников России»;
  - Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Городской дом культуры»;
  - Благовещенская городская общественная организация ветеранов войны, труда, вооруженных и правоохранительных органов (Городской Совет ветеранов);
  - Региональная общественная организация «Медицинская Палата Амурской области»;
  - Центр молодежных и общественных инициатив «Выбор».
- Муниципальные, региональные и президентские гранты.
- Добровольческая деятельность студентов и преподавателей колледжа.

Одной из основных целей добровольческого движения в колледже является повышение социальной активности студентов. Кроме того, использование разнообразных форм работы способствует профессиональному становлению будущих медицинских работников, воспитанию в них активной жизненной позиции.

- Музей истории среднего медицинского образования Амурской области.

Реализация проекта «С традициями милосердия – в век инноваций» по созданию современного интерактивного музея среднего медицинского образования Амурской области с применением инновационных технологий.

Создан, так называемый, «партиципаторный музей», то есть музей как пространство соучастия. Это не просто хранилище исторических артефактов, а площадка, где каждый посетитель имеет возможность поделиться своей историей, своим опытом и таким образом внести пусть несколько строчек в общую историческую летопись. Музей призван развивать интерес к специальностям медицинской сестры, фельдшера, акушера; передавать традиции милосердия новым поколениям средних медицинских работников; пробуждать ощущение причастности к непрерывно творящейся истории; повышать престиж профессий средних медицинских работников.

Важным элементом работы музея является научно-исследовательская и поисковая деятельность на краеведческом материале.

Музей выполняет миссию сохранения социальной памяти, преемственности поколений. Особенно важным является прививание подрастающему поколению чувства любви к Родине, уважение к ее истории, к своей будущей профессии.

- Система профилактики правонарушений студентов колледжа.

3.2 Общая характеристика студенческого контингента ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж» на момент разработки примерной программы

(по результатам диагностики, мониторинга)

Состояние и характеристики контингента обучающихся, значимые для воспитательной работы, на момент разработки примерной программы:

- численность - 1210 (чел.);
- численность проживающих в общежитии - 430 (чел.);
- численность несовершеннолетних студентов - 366 (чел.);
- численность студентов с ОВЗ, инвалидов - 31 (чел.);
- численность студентов, имеющих детей - 4 (чел.);
- численность студентов из многодетных семей - 45 (чел.);
- численность студентов из неполных семей – 131 (чел.);
- численность студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе сироты, опекаемые - 48 (чел.);
- численность студентов из числа мигрантов - 2 (чел.);
- принадлежность студентов к этнокультурным группам - 25 (чел.);
- участие студентов в деятельности общественных объединений 119 (чел.);
- наличие студентов, имеющих правонарушения, стоящих на учете в органах внутренних дел - 0 (чел.);
- численность студентов, склонных к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, к игровым зависимостям – 0 (чел.);
- численность студентов, находящихся в конфликте с законом либо склонных к социально неодобряемым действиям - 0 (чел.);

Раздел 4. Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж», ее структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации

Таблица 4

Структурные компоненты программы воспитания (модули)	Задачи	Организационные решения	Ответственный за реализацию модуля, педагоги
Инвариантные модули			
«Ключевые дела ПОО»	Традиционные дела колледжа. Вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и	Реализация потенциала наблюдательного,	Заместитель

(традиционно-значимые дела)	расширяющие спектр социальных контактов события гражданской, патриотической, экологической и трудовой направленности.	попечительского советов колледжа, взаимодействия администрации колледжа, общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений, волонтерских организаций. Внесения предложений, направленных на инициативные решения представителей органов местной власти по обновлению перечней муниципально и регионально ориентированных воспитательно значимых активностей на территории. Взаимодействие администрации ПОО и представителей органов управления молодежной политикой.	директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, педагог-организатор, музыкальный руководитель, преподаватель по физическому воспитанию.
«Кураторство и поддержка» (социально-психологическое сопровождение)	Обеспечение деятельности по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, реализации механизмов самоуправления. Организация взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработка совместной с ними стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях.	Реализация потенциала педагогических советов, социальных педагогов, психологических служб. Коррекция задач развития личности в рабочих программах предметно-цикловыми комиссиями.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
«Студенческое самоуправление»	Обеспечение включения студентов, обучающихся в формальные и неформальные группы, обеспечивающие благоприятные сценарии взаимодействия с ними, предупреждение их вовлечения в деструктивные группы. Вовлечение студентов в коллегиальные формы управления образовательной организацией.	Реализация потенциала студенческих советов, представителей коллегиальных форм управления колледжа. Мотивация контингента учащихся к участию в деятельности в профсоюзной студенческой организации.	Куратор Студенческого Совета
«Профессиональный выбор»	Создание условий для знакомства с вариантами профессиональной самореализации, обнаружения связи его профессионального потенциала с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов. Создание предпосылок для обеспечения решения регионально значимых вопросов профессионального становления, знакомство с требованиями работодателей. Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями профессий, имеющих отношение к здравоохранению, организация участия в мастер-классах, стажировках.	Взаимодействие администрации колледжа и представителей Ассоциации средних медицинских работников Амурской области, общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений. Организация партнерских отношений колледжа с Управлением занятости населения. Коррекция задач развития личности в рабочих программах предметно-цикловыми комиссиями.	Заместитель директора по учебно-производственному обучению, заведующий практикой
«Взаимоде	Организация профориентационно значимого	Взаимодействие	Заместите

йствие с родителями»	общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Популяризация социально одобряемого поведения представителей старших поколений, включая бабушек и дедушек, как собственных, так и людей старшего поколения, проживающих на территории. Организация мероприятий, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.	администрации колледжа и представителей родительской общественности. Взаимодействие администрации колледжа с представителями органов управления социальной защитой населения и учреждениями социального обслуживания.	ль директора по УВР, социальный педагог
«Цифровая среда»	Предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде. Организация освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей.	Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов, предусматривающих компьютерно-опосредованные формы реализации.	Педагог-психолог, преподаватели цикловых комиссий общепрофессиональных и общеобразовательных дисциплин
«Правовое сознание»	Вовлечение в социально одобряемую социальную активность. Участие в территориальных выборах и референдумах. Профилактика деструктивного поведения в общежитиях (для проживающих в них), создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту. Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения. Создание предпосылок для обнаружения у обучающегося стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств. Предупреждение расширения маргинальных групп подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, детей-сирот, слабоуспевающих и социально запущенных детей, осужденных несовершеннолетних.	Выдвижение идей и предложений на местном или региональном уровнях, в структурах молодежного самоуправления, ориентированных на оптимизацию межведомственного взаимодействия, направленного на предупреждение негативных социальных явлений. Взаимодействие администрации ПОО с представителями комиссий по делам несовершеннолетних и их прав, подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.	Социальный педагог, педагог-психолог, Центр молодежных и общественных инициатив «Выбор», инспектор ПДН, юрист колледжа.
Вариативные модули			
«Добровольческая деятельность»	Повышение социальной активности студентов. Использование разнообразных форм работы, способствующих профессиональному становлению студентов, воспитанию в них активной жизненной позиции. Становление культурных образцов поведения посредством развития благотворительной деятельности как одного из показателей общей культуры человека и общества.	Взаимодействие с региональными, городскими волонтерскими объединениями, Всероссийским общественным движением «Волонтеры-медики», организация Школы волонтерства как одной из форм взаимодействия с окружающей средой. Создание возможности расширения арсенала тактик и стратегий поведенческих установок, компетенций в различных	Заместитель директора по УВР, заведующий кабинетом медицинской профилактики АМК, педагог-организатор.

		социокультурных условиях.	
«Культурно-просветительское пространство»	Организация видов деятельности просветительской, профилактической, здоровьесберегающей, культурно-досуговой направленности для обучающихся. Определение основных принципов и норм деятельности, гарантирующих права учащихся на свободный доступ к культурным благам, независимо от национального и социального происхождения, языка, пола, политических, религиозных и иных убеждений, места жительства, имущественного положения, образования; предопределяющих гуманистический характер такой деятельности по обеспечению культурного досуга, включая приоритет по формированию общечеловеческих нравственных ценностей, ценности жизни и здоровья человека, толерантности. Создание необходимых условий для творческого развития и самореализации студентов, формирование и повышение уровня их культурных потребностей, сохранения самобытности русской культуры, национального самосознания и языка. Содействие в сохранении единого культурного пространства, развитии межнациональных, межрегиональных культурных связей через знакомство студенческого контингента с лучшими мировыми и российскими образцами услуг и работ в сфере культуры. Организация художественных экспозиций в стенах Амурского медицинского колледжа, проведение творческих встреч с деятелями культуры и искусства, творческих гостиных, гала-концертов и др.	Выстраивание партнерских отношений с разнообразными государственными, общественными, некоммерческими и коммерческими организациями, предприятиями, социальными, научными и учебными учреждениями: Некоммерческой организацией «Ассоциация средних медицинских работников Амурской области», Амурской областной общественной организацией Всероссийской творческой общественной организации «Союз художников России», муниципальным бюджетным учреждением культуры «Городской дом культуры», Благовещенской городской общественной организацией ветеранов войны, труда, вооруженных и правоохранительных органов (Городской Совет ветеранов).	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
«Здоровьесберегающая среда»	Содействие созданию системы индивидуальных, избирательных связей личности с различными явлениями окружающей действительности, способствующих, или, наоборот, угрожающих здоровью людей, а также определенной оценки студентами колледжа своего физического состояния. Организация образовательной здоровьесберегающей среды как определяющего фактора развития и саморазвития студента; самореализации творческого потенциала, потенциала здоровья и развития готовности к будущей профессиональной деятельности; осознания своих способностей и возможностей, сильных и слабых сторон деятельности в области здравоохранения.	Разработка и осуществление проектов, нацеленных на формирование у студентов ценностного отношения к здоровью. Повышение компетентности преподавателей колледжа в вопросах здоровьесбережения. Разработка и внедрение системы медико-социальной поддержки субъектов воспитательной системы, организация работы кабинета медицинской профилактики, взаимодействие с лечебно-профилактическими учреждениями. Выявление критериев и эмпирических показателей, отражающих эффективность	Заместитель директора по УВР, заведующий кабинетом медицинской профилактики АМК, педагог-организатор, преподаватель по физическому воспитанию

		сформированности ценностного отношения к здоровью у студентов медицинского колледжа.	
«Духовно-нравственное воспитание»	Воспитание духовно-нравственной личности, обладающей нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.	Воспитание на примерах исторических личностей, деятелей культуры, здравоохранения посредством организации круглых столов, конференций, диспутов для эмоционального, духовного, эстетического восприятия обучающимися духовно-нравственных идеалов российского общества.	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, педагогический коллектив
«Гражданин-патриот»	Формирование уважительного отношения к общественному долгу, государственности, в том числе к государственным символам. Воспитание толерантности, развитие чувства национальной гордости, сохранение исторической памяти.	Введение в практику систематического проведения мониторинга по развитию качеств обучающихся, отражающих знание и понимание основ российской государственности и осознание себя как гражданина.	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, педагогический коллектив

Раздел 5. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания обеспечивает формирование воспитательного пространства колледжа при соблюдении требований к условиям:

- наличие социально-психологического и социально-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- сохранение преемственности принципов воспитания;
- обеспечение повышения квалификации педагогических кадров;
- нормативно-методическое сопровождение реализации программы воспитания;
- наличие развитой материально-технической базы, отвечающей современным требованиям.

5.1 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение осуществляется социально-психологической службой (СПС) колледжа, являющейся структурным подразделением Амурского медицинского колледжа.

Основной целью СПС является содействие социально-психологическому здоровью и образовательным интересам детей, адаптации и социализации личности. Выбор социально-психологических критериев и концепции развития, содействия поддержки и сопровождения детей и подростков по этапам их развития.

Деятельность службы строится на принципах гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, соблюдения прав и законных интересов человека, профессиональной компетентности в применении социально-психологических методов изучения личности и воздействия на её поведение.

В штате СПС Амурского медицинского колледжа состоят:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;

- преподаватель психологии;
- заведующий кабинетом медицинской профилактики;
- куратор студенческого совета;
- воспитатели общежития;
- заведующие отделениями;
- классные руководители (по необходимости).

Социально-психологическое сопровождение предполагает психологизацию воспитательных воздействий, единство целей воспитательного процесса и деятельности социально-психологической службы; включает психологическую диагностику, социальную защиту, коррекционно-развивающую работу, социально-психологическое консультирование и профилактику.

В результате взаимодействия всех направлений работы социально-психологической службы, а также всех участников воспитательного процесса психолого-педагогическое сопровождение личности студента является продуктивным и результативным.

Согласно части 2 статьи 34 ФЗ «Об Образовании в РФ», Положению о стипендиальном обеспечении и других формах социальной поддержки студентов Амурского медицинского колледжа студентам, относящимся к категории лиц, получивших государственную социальную помощь, назначается социальная стипендия в пределах стипендиального фонда.

5.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Кадровое обеспечение воспитательного процесса включает следующие направления:

- дополнительное педагогическое образование для преподавателей специальных дисциплин;
- профессиональная переподготовка преподавателей гуманитарного и социально-экономического профилей;
- подготовка преподавателей по специальностям и дисциплинам;
- освоение новых технологий обучения (информационных, модульных, личностно-ориентированных и др.);
- использование новых форм повышения квалификации (педагогические мастерские, мастер-классы, стажировки и др.);
- обновление преподавательского состава, привлечение молодых специалистов к преподавательской деятельности в медицинском колледже.

Процесс воспитания в Амурском медицинском колледже обеспечивается взаимодействием всех структурных подразделений (учебной частью, отделениями по специальностям, студенческими общежитиями, библиотекой, кадровой службой, коллегиальными органами управления: педагогическим, административным и методическим советами, Семинаром классных руководителей, Советом по профилактике безнадзорности и правонарушений, предметными (цикловыми) комиссиями, Студенческим Советом) и педагогических работников (классных руководителей, преподавателей, воспитателя, педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога):

- <u>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе</u> разрабатывает текущее и перспективное планирование учебно-воспитательной работы в колледже; организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-просветительскую работу, разрабатывает нормативную документацию, регламентирующую учебно-воспитательный процесс;

- Заведующий отделением осуществляет руководство отделением, планирует, организует учебно-воспитательную работу на отделении и осуществляет контроль.
- педагог-психолог, социальный педагог способствует социально-психологическому здоровью и образовательным интересам детей, адаптации и социализации личности, осуществляет социально-психологическое сопровождение обучающегося.
- классный руководитель осуществляет коммуникативную и организаторскую деятельность, направленную на организацию и развитие коллектива, становление личности студента, мотивирует обучающихся на достижение планируемых личностных результатов.
- педагог-организатор участвует в организации внеурочной деятельности в колледже, содействует социальной адаптации детей, подростков и молодежи, развитию их способностей, формированию общей культуры воспитанников.
- преподаватель проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, формирует общие и профессиональные компетенции, направленные на достижение планируемых личностных результатов.
- преподаватель по физической культуре и спорту осуществляет обучение и воспитание обучающихся, применяя здоровьесберегающие технологии, пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни, спорта.

5.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

В ходе реализации Рабочей программы воспитания предусматривается внесение изменений в локальные правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность, в том числе в Концепцию развития Амурского медицинского колледжа.

5.4. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение реализации программы представлено:

1. ресурсами, позволяющими размещать публичную информацию о колледже, получать позитивный опыт сетевого поведения:
   - официальный сайт Амурского медицинского колледжа;
   - официальные страницы колледжа в социальных сетях Instagram, ВКонтакте;
   - страница студенческого сообщества колледжа в социальной сети Instagram;
   - печатное издание журнала «Медсестра Приамурья»;
2. техническими ресурсами, позволяющими оперативно взаимодействовать субъектам образовательной деятельности, в частности, оперативно получать информацию, своевременно корректировать изменения информации, осуществлять обратную связь, развивать способность поиска нужных источников информации и данных, воспринимать, анализировать и передавать информацию с использованием цифровых средств:
   - компьютерные классы;
   - информационные киоски;
   - интерактивные столы и панели.

5.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Инфраструктура ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж» обеспечивает достижение планируемых личностных результатов обучающихся и включает в себя:

Таблица 5

Наименования объектов	Основные требования
Учебные кабинеты	Кабинеты для проведения теоретических и практических занятий. Оснащение техническими и интерактивными средствами: интерактивные панели, мультимедийное оборудование.
Кабинеты симуляционного центра	Кабинеты, оснащение которых подобно оборудованию лечебно-профилактических учреждений, что позволяет эффективно вырабатывать и закреплять навыки профессиональных действий, необходимых каждому медицинскому работнику.
Актовый зал	Зал для проведения массовых мероприятий на 165 посадочных мест. Эстетичное оформление пространства сцены и зала. Обеспечение звуковым и световым оборудованием, акустической аппаратурой, средствами интерактивного сопровождения мультимедийного компонента (проектор). Многоступенчатая система верхнего и бокового освещения
Спортивный зал	Зал для проведения учебных занятий, спортивных соревнований, секций, оборудованный специальным спортивным инвентарем, создающий условия для формирования представлений о здоровом образе жизни.
Тренажерный зал	Зал для проведения спортивных секций, соревнований, индивидуальных занятий спортом, оснащенный спортивным инвентарем, тренажерами.
Стадион	Открытая спортивная площадка для проведения учебных занятий, спортивных соревнований, секций, квестов, оснащенная уличными тренажерами, беговой дорожкой и включающая в себя зоны для: - мини-футбола; - пляжного волейбола; - стритбаскета; - подвижных игр.
Художественная галерея Амурского медицинского колледжа	Помещения колледжа, отвечающие требованиям хранения и экспонирования образцов изобразительного искусства. Экспозиции галереи дают возможность осуществлять эстетическое воспитание студентов.

Музей истории среднего медицинского образования в Амурской области	Тематически оформленные залы для проведения экскурсий, конференций, организационно-выставочной деятельности, с представленными экспозициями по истории становления и развития сестринского дела в Амурской области, сохранению традиций милосердия. С целью формирования уважения к получаемой профессии медицинского работника музейные экспозиции дают возможность познакомиться с материалами о создании учебного заведения с начала XX века по сегодняшний день. Внедрение современных интерактивных технологий, эмоционально усиливающих восприятие информации, для развития чувства эмпатии и внутренней рефлексии основных целевых аудиторий. Партиципаторный подход в воспитании студентов способствует формированию общих и профессиональных компетенций.
Библиотека	Читальный зал, книжный фонд, издания книжной и периодической печати, электронная библиотека для формирования современной информационной среды колледжа, информационной поддержки обучающихся.

5.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями студентов

Необходимыми требованиями к работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, является использование методов и форм воспитания, позволяющих таким студентам успешно адаптироваться к условиям обучения в колледже в короткие сроки.

К особым условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями студентов, относятся:

- оснащение «АМК» спортивным оборудованием, адаптированным для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- создание физкультурно-спортивной базы «АМК» (площадки в помещениях и на открытом воздухе, специализированные тренажеры и т.д.);
- создание в «АМК» толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- участие в городских, областных, всероссийских интеллектуальных, спортивных, творческих конкурсах, форумах, фестивалях, олимпиадах для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- изучение, развитие и коррекция личности обучающегося и адекватности становления общих и профессиональных компетенций;
- содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения.

Соблюдение особых условий воспитания предполагает комплексное индивидуально ориентированное психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение с учетом особенностей психологического, социального, медицинского статуса, потребностей и возможностей каждого обучающегося.

В работе с данной категорией обучающихся важно тесно взаимодействовать с родителями, законными представителями, опекунами: способствовать установлению психологически комфортного климата в семье.

Создание специфического образовательного пространства для слухозрительного и слухового восприятия устной речи слабослышащих студентов – обязательное условие для достижения личностных результатов. Среди них: расположение обучающегося в помещении, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей, аппаратуры, обозначение названий учебных и административных помещений с использованием шрифта Брайля.