

**Министерство здравоохранения Амурской области  
ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»**

Приложение к ООП  
по специальности  
34.02.01 Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского  
ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или)  
состояниях»**

по специальности 34.02.01 Сестринское дело  
Форма обучения: очно-заочная

**г. Благовещенск, 2026**



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 04. Оказание медицинской помощи,  
осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при  
заболеваниях и (или) состояниях**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

**1.1.1. Перечень общих компетенций**

|        |  |
|--------|--|
| ОК 01. | <i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>   |
| ОК 02. | <i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>   |
| ОК 03. | <i>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>  |
| ОК 04. | <i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>  |
| ОК 05. | <i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</i>   |
| ОК 06. | <i>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</i> |
| ОК 07. | <i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i>   |
| ОК 08. | <i>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</i>   |
| ОК 09. | <i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i>   |

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код     | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций   |
|---------|--|
| ВД 4    | Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях |
| ПК 4.1. | Проводить оценку состояния пациента  |
| ПК 4.2. | Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту   |
| ПК 4.3. | Осуществлять уход за пациентом   |
| ПК 4.4. | Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода                         |
| ПК 4.5. | Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме  |
| ПК 4.6. | Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации  |

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|                  |   |
|------------------|---|
| Владеть навыками | <p>проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;</p> <p>выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту;</p> <p>осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии;</p> <p>обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода;</p> <p>оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;</p> <p>проведения мероприятий медицинской реабилитации</p>  |
| Уметь            | <p>проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;</p> <p>выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;</p> <p>выявлять факторы риска падений, развития пролежней;</p> <p>проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;</p> <p>осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;</p> <p>определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;</p> <p>выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли;</p> <p>выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;</li><li>- установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;</li><li>- введение питательных смесей через рот (сипинг);</li><li>- хранение питательных смесей;</li><li>- зондирование желудка, промывание желудка;</li><li>- применение грелки, пузыря со льдом;</li><li>- наложение компресса;</li><li>- отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;</li><li>- осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;</li><li>- оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;</li><li>- оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме;</li><li>- осуществление ухода за интестинальным зондом;</li><li>- оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;</li><li>- осуществление ухода за дренажом;</li><li>- оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента;</li><li>- постановку очистительной клизмы;</li><li>- постановку газоотводной трубки; удаление копролитов;</li><li>- оказание пособия при недержании кала;</li><li>- постановку сифонной клизмы;</li><li>- оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента;</li><li>- осуществление ухода за мочевым катетером;</li><li>- осуществление ухода за цистостомой и уростомой;</li><li>- оказание пособия при недержании мочи;</li><li>- катетеризацию мочевого пузыря;</li><li>- оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;</li><li>- введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;</li><li>- катетеризацию периферических вен;</li><li>- внутривенное введение лекарственных препаратов;</li><li>- внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;</li><li>- осуществление ухода за сосудистым катетером;</li></ul> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;</p> <p>сбирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;</p> <p>проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;</p> <p>обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов;</p> <p>ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;</p> <p>проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом;</p> <p>осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;</p> <p>осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;</p> <p>выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;</p> <p>оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям);</p> <p>проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;</p> <p>разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача;</p> <p>оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;</p> <p>получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;</p> <p>выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации.</p> |
|--|--|

Знать

основ теории и практики сестринского дела, методов определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;

диагностических критериев факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; анатомо-физиологических особенностей и показателей жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правил измерения и интерпретации данных;

технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;

основ клинической фармакологии, видов лекарственных форм, способов и правил введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;

правил и порядка подготовки пациента к медицинским вмешательствам;

медицинских изделий (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемых для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;

требований к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;

порядка и правил учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;

правил ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;

правил десмургии и транспортной иммобилизации;

особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;

современных технологий медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;

особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;

порядка оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;

|  |  |
|--|--|
|  | <p>процесса и стадий умирания человека, клинических признаков, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода;</p> <p>признаков биологической смерти человека и процедур, связанных с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;</p> <p>психологии общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям);</p> <p>методов и способов обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;</p> <p>физических и психологических особенностей пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>психологических, психопатологических, соматических, морально-этических проблем, возникающих у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, мер профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>клинических признаков внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;</p> <p>показаний к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>правил оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>порядка медицинской реабилитации.</p> |
|--|--|

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **938**

в том числе в форме практической подготовки – 720 часов

Из них на освоение МДК – 812 часов

практики, в том числе учебная - 144 часов

производственная - 108 часов

Промежуточная аттестация – экзамен -18 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций   | Наименования разделов профессионального модуля  | Всего, час | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. |                           |                           |                        |                          |            |                  |
|---|---|------------|--|--|---------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------|------------|------------------|
|   |   |            |  | Обучение по МДК                          |                           |                           |                        |                          | Практики   |                  |
|   |   |            |  | Всего                                    | В том числе               |                           |                        |                          | Учебная    | Производственная |
|   |   |            |  |  | Лаборат. и практ. занятий | Курсовых работ (проектов) | самостоятельная работа | Промежуточная аттестация |            |                  |
| 1   | 2   | 3          | 4                                      | 5  | 6                         | 7 <sup>40</sup>           | 8                      | 9                        | 10         | 11               |
| ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6.<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09. | МДК 04.01. Общий уход за пациентами   | <b>124</b> | 104                                    | <b>88</b>                                | 68                        |                           |                        | <b>18</b>                | <b>36</b>  |                  |
|   | МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп | <b>526</b> | 384                                    | <b>466</b>                               | 302                       | 10                        |                        |                          | <b>72</b>  |                  |
|   | МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля                                      | <b>162</b> | 124                                    | <b>126</b>                               | 78                        | 10                        |                        |                          | <b>36</b>  |                  |
|   | Производственная практика (по профилю специальности), часов   | 108        | 108                                    |  |                           |                           |                        |                          |            | 108              |
|   | Промежуточная аттестация  | <b>18</b>  |  |  |                           |                           |                        |                          |            |                  |
|   | <b>Всего:</b>   | <b>938</b> | 720                                    | <b>680</b>                               | 448                       | 20                        |                        | <b>18</b>                | <b>144</b> | <b>108</b>       |

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч |
|---|---|--|
| 1   | 2   | 3  |
| <b>МДК 04.01. Общий уход за пациентами</b>  |   | <b>124/88</b>  |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Основы теории и практики сестринского дела                            | <p><b>Содержание</b></p> <p>1. Основные модели сестринского дела. Потребности человека в здоровье и болезни</p> <p>Методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе.</p>   | 2  |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Прием пациентов в стационар. Педикулёз.                               | <p><b>Содержание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устройство и функции приёмного отделения стационара</li> <li>– должностные обязанности и права медицинской сестры приёмного отделения</li> <li>– пути госпитализации пациентов в стационар</li> <li>– правила приёма и регистрации пациентов в стационар</li> <li>– документация приёмного отделения (по приказу МЗ от 04.10.80 №1030)</li> <li>– медицинская карта стационарного больного ф №003/у</li> <li>– журнал учёта приёма больных и отказа от госпитализации ф №001/у</li> <li>– Статистический талон для регистрации заключительного диагноза ф № 025-2у</li> <li>– извещение о выявлении инфекционного заболевания ф № 058/у</li> <li>– журнал учёта инфекционных заболеваний ф №060/у</li> <li>– санитарная обработка пациента</li> </ul> | 2  |





|   |   |                   |
|---|---|-------------------|
| <p>тяжелом состоянии</p>                                    | <p><b>Практическое занятие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Частичная санитарная обработка пациента:</li> <li>- умывание</li> <li>- мытьё грудной клетки, мытьё задней поверхности туловища, мытьё рук и стрижка ногтей на руках, мытьё ног в постели и стрижка ногтей на ногах,</li> <li>- уход за промежностью женщины и мужчины</li> <li>- мытьё головы в постели и расчесывание волос</li> <li>- бритьё пациента безопасной бритвой</li> <li>- помощь пациенту при физиологических отправлениях: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ при использовании судна и мочеёмника</li> <li>✓ при посещении туалета</li> </ul> </li> <li>- при недержании мочи и кала</li> <li>- смена памперсов</li> </ul>   | <p>4</p>          |
| <p><b>Тема 1.7.</b><br/>Уход за пациентом при пролежнях</p> | <p><b>Содержание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение понятия «пролежни»</li> <li>- основные факторы образования пролежней</li> <li>- второстепенные факторы, приводящие к развитию пролежней (внутренние, внешние)</li> <li>- места возможного образования пролежней</li> <li>- степень тяжести пролежней</li> <li>- механизм развития пролежней</li> <li>- план ухода при развитии пролежней в зависимости от степени тяжести</li> <li>- приказ МЗ РФ от 2002 г №123 «Протокол ведения больных. Пролежни».</li> </ul> <p><b>Практическое занятие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение степени риска возникновения пролежней у пациента по шкале Нортон и Ватерлоо.</li> <li>- осуществление мероприятий по профилактике пролежней</li> <li>- проведение мероприятий по уходу за пациентом с пролежнями</li> <li>- создание в постели необходимого положения с помощью функциональной кровати</li> <li>- приготовление постели больного</li> <li>- смена постельного белья</li> <li>- смена нательного белья</li> </ul> <p>помощь пациенту при снятии и надевании одежды</p> | <p>2</p> <p>4</p> |
| <p><b>Тема 1.8.</b></p>                                     | <p>Содержание</p>   | <p>2</p>          |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Терминальные состояния.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение понятий «хоспис», «паллиативная помощь», «терминальное состояние»</li> <li>– причины терминальных состояний</li> <li>– стадии терминальных состояний и их характеристика: преагония, агония, клиническая смерть, биологическая смерть</li> <li>– эмоциональное состояние людей, переживающих горе</li> <li>– стадии горевания при потере близкого человека.</li> </ul>  |  |
| <b>Тема 1.9.</b><br>Выписка, хранения, учет и раздача лекарственных средств. | <p><b>Содержание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение понятия «фармакотерапия»</li> <li>– виды лечения (этиотропное, патогенетическое, симптоматическое, заместительное);</li> <li>– действие лекарств на организм; выписывание лекарственных средств в лечебном отделении;</li> <li>– хранение лекарственных средств в отделении;</li> <li>– правила хранения и учёта наркотических и сильнодействующих лекарственных средств;</li> <li>– правила применения лекарств.</li> </ul> <p><b>Практическое занятие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Раздача лекарственных средств в отделении;</li> <li>– обучение пациента правилам приёма лекарственных средств «до еды», «во время еды», «после еды»;</li> <li>– выписывание требований на лекарственные средства;</li> <li>– оформление журнала учёта лекарственных средств.</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>2</b></p>  |
| <b>Тема 1.10.</b><br>Введение лекарственных препаратов в глаза, нос, уши     | <p><b>Практическое занятие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Введение лекарственных средств в нос: сосудосуживающих капель, масляных растворов, введение мази, вдыхание порошка;</li> <li>– введение лекарственных средств в ухо: закапывание капель;</li> <li>– введение лекарственных средств в глаза: закапывание капель, закладывание мази за нижнее веко из тубика и стеклянной палочкой;</li> <li>– ингаляционный способ введения лекарств через рот и нос.</li> </ul>  | <p style="text-align: center;"><b>2</b></p>  |
| <b>Тема 1.11</b><br>Наружное и энтеральное применение лекарственных средств  | <p><b>Содержание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Пути и способы введения лекарств в организм, их преимущества и недостатки;</li> <li>– правила приёма различных форм лекарственных средств энтерально: под язык;</li> <li>– перорально; в прямую кишку. нанесения лекарственных средств на кожу: применение присыпки, втирание мази, нанесение мази мазевой повязки, мазевого компресса, смазывание, применение пластыря.</li> </ul> <p><b>Практическое занятие</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>44</b></p> |

|   |  |          |
|---|--|----------|
|   | – алгоритм нанесения лекарственных средств на кожу (оснащение, подготовка, выполнение, окончание процедуры): применение п мази, нанесение мази на кожу, наложение мазевой повязки, наложение мазевых компрессов, смазывание, применение пластыря. ме ректальных свечей;  |          |
| <b>Тема 1.12</b><br>Подготовка к проведению инъекций                                  | <b>Практическое занятие</b><br>– Устройство шприца и иглы<br>– Определение цены деления шприца;<br>– набирание лекарственного средства из ампулы и флакона;<br>– техника сборки шприца одноразового использования;<br>– разведение порошка во флаконе;<br>– набирание заданной дозы инсулина, гепарина, преднизолона, лазикса;<br>– расчёт и разведение антибиотиков;<br>по задачам: набирание заданной дозы антибиотика, гепарина, преднизолона, лазикса, инсулина  | <b>4</b> |
| <b>Тема 1.13</b><br>Парантеральный путь введения лекарственных средств в/к, п/к, в/м. | <b>Практическое занятие</b><br>– Анатомические области для в/к, п/к, в/м);<br>– алгоритм введения лекарств внутрисуставно, подкожно, внутримышечно;<br>– подготовка к процедуре, выполнение процедуры, окончание процедуры;<br>– особенности введения лекарственных средств: инсулина, гепарина, антибиотиков (пенициллина, стрептомицина, бициллина), масляных растворов  | <b>4</b> |
| <b>Тема 1.14</b><br>Парантеральный путь введения в/в, в/в кап, в/через катетер        | <b>Практическое занятие</b><br>– Анатомические области для внутривенных инъекций;<br>– алгоритм введения лекарств в/в струйно (оснащение, подготовка, выполнение, окончание);<br>– алгоритм в/в капельного вливания жидкости (показание, оснащение, подготовка, заполнение системы для капельного вливания, замена флакона, введение лекарственных средств в узел для инъекций, окончание манипуляции);<br>– алгоритм постановки периферического венозного катетера (оснащение, подготовка, выполнение, уход за катетером, введение растворов через катетер, удаление венозного катетера);<br>– особенности введения сердечных гликозидов, магния сульфата, кальция хлорида. | <b>4</b> |
| <b>Тема 1.15</b><br>Осложнение при  | <b>Практическое занятие</b>  | <b>4</b> |

|  |   |                      |
|--|---|----------------------|
| парантеральном введении лекарственных средств                                | Оказание помощи пациентам при осложнениях парентерального введения лекарств. (инфильтрат, абсцесс, поломка иглы, медикаментозная эмболия, воздушная эмболия, тромбофлебит, некроз, гематома, сепсис, аллергические реакции, ошибочное введение лекарственных средств, повреждение нервных стволов).   |                      |
| <b>Тема 1.16</b><br>Простейшие физиотерапевтические процедуры                | <b>Практическое занятие</b><br>– алгоритм постановки горчичников;<br>– алгоритм постановки компрессов (холодного, горячего, согревающего, лекарственного);<br>– алгоритм применения грелки;<br>– алгоритм применения пузыря со льдом. Методика постановки газоотводной трубки   | <b>4</b>             |
| <b>Тема 1.17</b><br>Уход при физиологических отравлениях                     | <b>Практическое занятие</b><br>– алгоритм постановки очистительной клизмы: показания, противопоказания, оснащение, подготовка, выполнение процедуры, окончание процедуры;<br>– алгоритм постановки послабляющих клизм: виды (масляная, гипертоническая), показания, оснащение, подготовка, выполнение процедуры, завершение процедуры;  | <b>4</b>             |
| <b>Тема 1.18</b><br>Катетеризация мочевого пузыря                            | <b>Практическое занятие</b><br>– определение понятия катетер, катетеризация, катетеризация мочевого пузыря, уретральный катетер;<br>– виды уретральных катетеров (Нелатона, Тиманна, Пеццера, Фолея);<br>– цели проведения катетеризации мочевого пузыря;<br>– Техника проведения катетеризации мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин;<br>– введение постоянного катетера Фолея у мужчин и женщин;<br>– уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером;<br>– уход за постоянным мочевым катетером. | <b>4</b>             |
| <b>Тема 1.19</b><br>Организация медсестрой лабораторных методов исследования | <b>Содержание</b><br><b>Практическое занятие</b><br>– взятие крови из вены в вакуумные контейнеры;<br>– техника сбора мокроты на исследования (общий анализ, атипичные клетки, микобактерии туберкулёза);<br>– техника сбора мочи (на общий анализ, по Нечипоренко и Амбюрже, на исследования по Зимницкому, на глюкозу, глюкозурический профиль, на диастаз, проба Реберга);   | <b>2</b><br><b>4</b> |

|  |  |          |
|--|--|----------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– техника сбора кала на исследования (капрологическое, на скрытую кровь, простейшие, яйца гельминтов, энтеробиоз);</li> <li>– правила подготовки и взятие мокроты для бактериологического исследования;</li> <li>– взятие содержимого из зева для бактериологического исследования;</li> <li>– взятие содержимого из носа для бактериологического исследования;</li> <li>– взятие содержимого носоглотки для бактериологического исследования;</li> <li>– оформление направления на различные виды лабораторного и бактериологического исследования.</li> </ul> |          |
| <b>Тема 1.20</b><br>Подготовка пациентов к рентгенологическим, эндоскопическим и УЗИ исследованиям | <b>Практическое занятие</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство с рентгенологическими и эндоскопическими методами исследования</li> </ul> правила подготовки к УЗИ исследованию органов брюшной полости и органов малого таза.   | <b>4</b> |
|  | <b>Тематический план учебной практики 01.02</b>  |          |
|  | <b>1.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила пользования карманным ингалятором;</li> <li>– закапывание капель в уши, нос, глаза.</li> </ul>  | <b>6</b> |
|  | <b>2.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– п/к введение инсулина, гепарина;</li> <li>– в/м введение антибиотиков;</li> <li>– в/в введение лазикса, преднизолона.</li> </ul>  | <b>6</b> |
|  | <b>3.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– измерение артериального давления;</li> <li>– подсчёт пульса и его характеристика,</li> <li>– подсчет частоты дыхательных движений</li> </ul>  | <b>6</b> |
|  | <b>4.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– постановка согревающего компресса;</li> <li>– подача грелки,</li> <li>– подача пузыря со льдом;</li> </ul>  | <b>6</b> |
|  | <b>5.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– постановка очистительной клизмы;</li> <li>– катетеризация мочевого пузыря</li> </ul>  | <b>6</b> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p><b>6. – промывание желудка толстым зондом;<br/>– промывание желудка тонким зондом.</b></p> <p style="text-align: right;"><b>Итого</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Производственная практика</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с функциональными подразделениями отделения медицинской организации и мероприятиями по профилактике ИСМП.</li> <li>2. Изучение правил санитарно-эпидемиологического режима различных помещений медицинской организации по нормативной документации.</li> <li>3. Выполнение практических манипуляций: мытье рук различными способами (социальный и гигиенический уровни), надевание стерильных перчаток и снятие отработанных, использование индивидуальных средств защиты (экранов, масок, очков и респираторов).</li> <li>4. Приготовление рабочих комплексных растворов для текущих уборок помещений отделения медицинской организации.</li> <li>5. Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов для дезинфекции медицинских изделий многоразового использования.</li> <li>6. Выполнение текущей уборки различных помещений отделения медицинской организации.</li> <li>7. Участие в генеральной уборке помещений медицинской организации.</li> <li>8. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения.</li> <li>9. Сбор отходов класса А.</li> <li>10. Сбор отходов класса Б.</li> <li>11. Предстерилизационная очистка медицинских изделий;</li> <li>12. Контроль качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий;</li> <li>13. Упаковка медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;</li> <li>14. Прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);</li> <li>15. Сортировка и упаковка медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации, размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению;</li> <li>16. Стерилизация медицинских изделий, контроль режимов стерилизации;</li> <li>17. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в стерилизационном</li> </ol> | <p style="text-align: center;"><b>6<br/>36</b></p> |
|--|--|--|

|  |  |                |
|--|--|----------------|
|  | <p>отделении;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>18. Оформление утвержденную медицинскую документацию.</li> <li>19. Доставка биологического материала в лабораторию.</li> <li>20. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту:</li> <li>21. Кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;</li> <li>22. Установка назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;</li> <li>23. Введение питательных смесей через рот (сипинг);</li> <li>24. Хранение питательных смесей;</li> <li>25. Промывание желудка;</li> <li>26. Постановку очистительной клизмы;</li> <li>28. Постановку газоотводной трубки; Постановку сифонной клизмы в присутствии врача;</li> <li>29. Осуществление катетеризации мочевого пузыря;</li> <li>30. Уход за мочевым катетером;</li> <li>31. Введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутримышечно, внутривенно;</li> <li>32. Катетеризацию периферических вен;</li> <li>33. Внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>34. Осуществление ухода за сосудистым катетером;</li> <li>35. Проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;</li> <li>36. Собирать, подготавливать и размещать расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;</li> <li>37. Забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;</li> <li>38. Хранение, учёт и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;</li> </ol> <p>Раздача и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов.</p> |                |
| <b>МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп</b> |  | <b>526/384</b> |
| <b>Сестринский уход в терапии.</b>   |  | <b>26/68</b>   |
| <b>Тема 2.1.</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>1</b>       |
|  | Сестринский уход в терапии. Определение предмета, его цели, задачи.  |                |

|  |   |          |
|--|---|----------|
| Введение.<br>Методы<br>обследования<br>пациентов в<br>сестринской<br>практике. | Методы обследования пациента в терапевтической практике. Субъективные и объективные методы исследования, их диагностическое значение. Дополнительные методы исследования: лабораторные и инструментальные.  |          |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Создание мультимедийной презентации по теме, подготовка докладов и сообщений по теме, внеаудиторная работа с дополнительной литературой, написание реферата по теме: «Дополнительные методы исследования»  |          |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Сестринский<br>уход при<br>бронхитах                       | <b>Содержание</b>   | <b>1</b> |
|  | Бронхиты. Определение понятия «бронхит». Распространённость бронхитов. Этиология, предрасполагающие факторы. Клинические проявления острого бронхита и хронического обструктивного бронхита. Принципы диагностики, лечения, профилактики. Реабилитация пациентов с хроническими бронхитами, диспансеризация. Уход за пациентами.  |          |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b> |
|  | <b>Содержание практического занятия</b><br>Оценка состояния пациента с бронхитом: сбор информации, выявление характерных жалоб, предрасполагающих факторов, осмотр, измерения частоты дыхания, измерение температуры. Анализ собранной информации и выделение проблем.<br>Выбор модели ухода. Планирование действий медсестры: по уходу при решении конкретных проблем, обучение технике кашля; при обучении пациента самоуходу, семьи - уходу за тяжелобольным.<br>Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача: сбор мокроты для микроскопического и микробиологического исследования; оксигенотерапия; в/м введение антибиотиков; в/к введение лекарств (аллергологическая проба); подготовка к бронхоскопии. Соблюдение инфекционной безопасности пациента и медсестры.<br><b>Самостоятельная работа</b><br>Создание мультимедийной презентации по теме, подготовка докладов и сообщений по теме, внеаудиторная работа с дополнительной литературой, написание реферата по теме: «Роль медсестры в профилактике бронхитов» |          |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Сестринский<br>уход при                                    | <b>Содержание</b>   | <b>1</b> |
|  | Эпидемиология бронхиальной астмы. Определение. Этиология: внутрен-ние и внешние факторы риска. Механизмы развития бронхиальной астмы. Кли-нические проявления. Доврачебная помощь при приступе удушья. Степени тя-жести течения бронхиальной астмы. Принципы диагностики и лечения, профи-лактики бронхиальной  |          |

|   |   |   |
|---|---|---|
| бронхиальной астме                          | астмы, реабилитации. Элиминационные мероприятия. Астма-школа. Выбор модели сестринского ухода за пациентом.   |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2 |
|   | <b>Содержание практического занятия</b><br>Осуществление сестринского процесса у пациента с бронхиальной астмой. Оценка состояния пациента с бронхиальной астмой: сбор информации, выявление факторов риска, характерных жалоб, осмотр (вынужденное положение, затруднённое дыхание и др.). Измерение частоты дыхания, аускультация лёгких. Анализ собранной информации и выделение проблем (удушье, страх смерти, отсутствие информации о факторах риска - аллергенах). Планирование действий медсестры: по уходу при решении конкретных проблем. Терапевтическое обучение пациента: методам самоконтроля, элиминационным мероприятиям, введению дневника, пикфлоуметрии, оказанию самопомощи при приступе удушья. Оказание доврачебной помощи при приступе удушья.<br>Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача: обучение использованию ингалятора, спинхалера, пикфлоуметра; оксигенотерапия; в/в введение эуфиллина. Соблюдение инфекционной безопасности пациента и медсестры. |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Создание мультимедийной презентации по теме, подготовка докладов и сообщений по теме, внеаудиторная работа с дополнительной литературой, написание реферата по теме: «Роль медсестры в профилактике бронхиальной астмы»  |   |
| Тема 2.4.<br>Сестринский уход при пневмонии | <b>Содержание</b>   | 1 |
|   | Пневмонии. Определение понятия "пневмонии". Эпидемиология пневмонии (тенденция роста и летальность). Классификация пневмонии: внебольничная, внутрибольничная. Факторы риска пневмоний, этиология. Клинические проявления очаговой и крупозной пневмонии. Принципы диагностики и лечения, роль медсестры. Проблемы пациентов. Выбор модели сестринского ухода за пациентом.   |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 4 |
|   | <b>Содержание практического занятия</b><br>Оценка состояния пациента с пневмонией: сбор информации, выявление характерных жалоб, предрасполагающих факторов, осмотр, измерения частоты дыхания, измерение температуры. Анализ собранной информации и выделение проблем.   |   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>Выбор модели ухода. Планирование действий медсестры: по уходу при решении конкретных проблем, обучение технике кашля; при обучении пациента самоуходу, семьи - уходу за тяжелобольным.</p> <p>Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача: сбор мокроты для микроскопического и микробиологического исследования, оксигенотерапия; в/м введение антибиотиков; в/к введение лекарств (аллергологическая проба); подготовка к бронхоскопии. Соблюдение инфекционной безопасности пациента и медсестры.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Создание мультимедийной презентации по теме, подготовка докладов и сообщений по теме, внеаудиторная работа с дополнительной литературой, написание реферата по теме: «Роль медсестры в профилактике пневмоний»</p> |   |
| <b>Тема 2.5.</b>                        | <b>Содержание</b>  | 2 |
| Сестринский уход при туберкулезе легких | <p>Туберкулёз как медико-социальная проблема. Общие сведения о туберкулёзе: причины, пути передачи, возбудитель туберкулёза, свойства МБТ. Классификация туберкулёза. Первичный туберкулёз: формы, пути инфицирования, основные клинические проявления первичного туберкулёза. Вторичный туберкулёз: формы, краткая характеристика. Методы обследования: туберкулинодиагностика, лабораторные и инструментальные методы исследования. Принципы лечения и ухода при туберкулёзе. Профилактика туберкулёза: специфическая и неспецифическая.</p>   |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 4 |
|   | <p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>Сестринское обследование пациента при туберкулёзе лёгких. Анализ полученной информации и выявление проблем. Планирование, реализация и оценка эффективности сестринской помощи. Доврачебная помощь при легочном кровотечении. Выполнение манипуляций процедур по назначению врача.</p> <p>Подготовка пациента к бронхоскопии, бронхографии, к плевральной пункции. Соблюдение инфекционной безопасности.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Создание мультимедийной презентации по теме, подготовка докладов и сообщений по теме, внеаудиторная работа с дополнительной литературой, написание реферата по теме: «Роль медсестры в профилактике туберкулёза лёгких»</p>   |   |
| <b>Тема 2.6.</b>                        | <b>Содержание</b>  | 2 |

|   |   |   |
|---|---|---|
| Сестринский уход при артериальной гипертензии                               | Эпидемиология артериальной гипертензии. Определение. Факторы риска. Механизмы развития заболевания. Клинические проявления. Гипертонический криз. Доврачебная помощь при гипертоническом кризе. Принципы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации. Проблемы пациентов, планирование сестринской помощи, выбор модели сестринского ухода за пациентом.  |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 4 |
|   | <p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>Сестринское обследование пациента с АГ. Анализ собранной информации и выявление настоящих и потенциальных проблем пациента. Реализация и оценка сестринских вмешательств. Оказание доврачебной помощи при кризе; обучение пациента распознаванию признаков криза; оказание самопомощи при нём; обучение измерению АД, информирование о диете, режиме. Терапевтическое обучение пациента (распознавание признаков криза, оказание самопомощи, обучение измерения АД, рекомендации по режиму и лечебному питанию). Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача. Соблюдение инфекционной безопасности пациента и медсестры.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Создание мультимедийной презентации по теме, подготовка докладов и сообщений по теме, внеаудиторная работа с дополнительной литературой, написание реферата по теме: «Роль медсестры в проведении профилактических мероприятий при артериальной гипертензии»</p> |   |
| <b>Тема 2.7.</b>  | <b>Содержание</b>   | 2 |
| Сестринский уход при атеросклерозе, ишемической болезни сердца, стенокардии | Определение понятия «атеросклероз». Распространённость в мире и России. Причины ведущие к развитию атеросклероза. Клинические варианты течения. Возможные проблемы пациентов. Принципы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации. Диспансерное наблюдение. Выбор модели сестринского ухода за пациентом. Определение понятия «ИБС», «Стенокардия». Распространённость в мире и России. Классификация. Факторы риска. Ведущие этиологические причины. Клинические варианты течения. Возможные проблемы пациентов. Принципы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации. Диспансерное наблюдение. Выбор модели сестринского ухода за пациентом.   |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 4 |

|   |  |                 |
|---|--|-----------------|
|   | <p><b>Содержание практического занятия</b><br/> Сестринское обследование пациента при атеросклерозе. Анализ собранной информации и выявление настоящих и потенциальных проблем. Планирование, реализация, оценка сестринских вмешательств. Выполнение манипуляции и процедур по назначению врача. Соблюдение инфекционной безопасности пациента и медсестры.<br/> Сестринское обследование пациента при ИБС, стенокардии. Анализ собранной информации и выявление настоящих и потенциальных проблем. Планирование, реализация, оценка сестринских вмешательств. Оказание доврачебной помощи при приступе стенокардии. Выполнение манипуляции и процедур по назначению врача. Соблюдение инфекционной безопасности пациента и медсестры.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b><br/> Создание мультимедийной презентации по теме, подготовка докладов и сообщений по теме, внеаудиторная работа с дополнительной литературой, написание реферата по теме: «Роль медсестры в проведении профилактических мероприятий при ИБС. Стенокардии»</p> |                 |
| <p><b>Тема 2.8.</b><br/> Сестринский уход при инфаркте миокарда</p> | <p><b>Содержание</b><br/> Определение понятия «инфаркт миокарда». Распространённость в мире и России. Клинические варианты – типичная и атипичные формы. Возможные проблемы пациентов. Диагностика инфаркта миокарда: ЭКГ, лабораторные исследования. Принципы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации. Диспансерное наблюдение. Выбор модели сестринского ухода за пациентом.</p>   | <p><b>1</b></p> |
|   | <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Содержание практического занятия</b><br/> Сестринское обследование пациента при инфаркте миокарда. Анализ собранной информации и выявление настоящих и потенциальных проблем. Приоритетность проблем. Планирование, реализация и оценка сестринских вмешательств. Оказание доврачебной помощи при инфаркте миокарда. Обучение пациента/родственников необходимому режиму, диете, правилам приема назначенных лекарственных препаратов. Выполнение манипуляций процедур по назначению врача.<br/> Соблюдение инфекционной безопасности пациента и медсестры.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b><br/> Создание мультимедийной презентации по теме, подготовка докладов и сообщений по теме, внеаудиторная работа с дополнительной литературой, написание реферата по теме: «Роль медсестры в проведении профилактических мероприятий при инфаркте миокарда»</p>  | <p><b>4</b></p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Тема 2.9.</b><br>Сестринский уход при недостаточности и кровообращения | <b>Содержание</b>  | 1 |
|   | Понятие острой сосудистой и острой сердечной недостаточности. Причины. Принципы диагностики и неотложной помощи. Доврачебная помощь при обмороке, кардиогенном шоке, острой левожелудочковой недостаточности. Хроническая сердечная недостаточность, определение. Медико-социальное значение и этиология ХСН. Классификация ХСН (NYHA, 1964). Основные симптомы ХСН. Типичные проблемы пациентов с ХСН. Принципы диагностики и лечения. Роль медсестры. Планирование, реализация и оценка эффективности сестринских вмешательств.  |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 4 |
|   | <b>Содержание практического занятия</b><br>Сбор информации и распознавание симптомов обморока, коллапса, шока и острой левожелудочковой недостаточности. Оказание доврачебной помощи. Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача.<br><b>Содержание практического занятия</b><br>Сестринское обследование при ХСН. Анализ собранной информации. Выявление настоящих и потенциальных проблем. Планирование, реализация и оценка сестринских вмешательств. Обучение пациентов/родственников особенностям диеты и приема назначенных лекарств. Паллиативная помощь пациенту в терминальной стадии ХСН, состояния пациента с ХСН. Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача. Соблюдение инфекционной безопасности пациента и медсестры.<br><b>Самостоятельная работа</b><br>Создание мультимедийной презентации по теме, подготовка докладов и сообщений по теме, внеаудиторная работа с дополнительной литературой, написание реферата по теме: «Роль медсестры в проведении профилактических мероприятий при недостаточности кровообращения» |   |
| <b>Тема 2.10</b><br>Сестринский уход при гастритах                        | <b>Содержание</b>  | 1 |
|   | Эпидемиология гастритов. Определение понятия "гастрит". Классификация гастритов (Сидней, 1978 год). Причины и факторы, риск проявления. Проблемы пациентов. Принципы диагностики, лечения и профилактики.  |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2 |
|   | <b>Содержание практического занятия</b><br>Сестринское обследование при хронических гастритах. Анализ информации и выявление настоящих и потенциальных проблем пациентов. Планирование, реализация и оценка сестринских вмешательств. Обучение   |   |

|   |   |          |
|---|---|----------|
|   | <p>пациентов/родственников особенностям диеты и приёму назначенных лекарственных препаратов. Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b><br/>Создание мультимедийной презентации по теме, подготовка докладов и сообщений по теме, внеаудиторная работа с дополнительной литературой, написание реферата по теме: «Роль медсестры в проведении профилактики гастритов»</p>  |          |
| <p><b>Тема 2.11.</b><br/>Сестринский уход при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки</p> | <p><b>Содержание</b></p>  | <b>1</b> |
|   | <p>Определение понятия "язвенная болезнь" желудка и 12 перстной кишки. Факторы риска и причины. Клинические проявления. Возможные осложнения: прободение, кровотечение, рубцово-язвенный стеноз привратника, малигнизация язвы. Принципы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации. Диспансеризация. Рак желудка. Эпидемиология рака желудка. Факторы риска. Клинические проявления. Возможные проблемы пациента/семьи. Принципы диагностики, лечения, профилактики. Контроль боли. Паллиативная помощь. Принципы доврачебной помощи при желудочном кровотечении.</p> <p>Настоящие и потенциальные проблемы пациентов. Выбор модели сестринского ухода за пациентом.</p>  |          |
|   | <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>   | <b>2</b> |
|   | <p><b>Содержание практического занятия</b><br/>Сестринское обследование при язвенной болезни. Анализ собранной информации и выявление проблем. Планирование, реализация и оценка эффективности сестринских вмешательств. Оказание доврачебной помощи при желудочном кровотечении. Сестринская оценка состояния пациента с раком желудка. Анализ полученной информации и выявление настоящих и потенциальных проблем. Планирование реализации и оценка эффективности сестринских вмешательств. Доврачебная помощь при желудочном кровотечении. Контроль боли. Паллиативная помощь. Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача. Обучение пациентов/родственников особенностям диеты и приему назначенных лекарственных препаратов. Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b><br/>Создание мультимедийной презентации по теме, подготовка докладов и сообщений по теме, внеаудиторная работа с дополнительной литературой, написание реферата по теме: «Роль медсестры в проведении профилактики при язвенной болезни 12- перстной кишки»</p> |          |
| <p><b>Тема 2.12</b></p>   | <p><b>Содержание</b></p>  | <b>1</b> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| Сестринский уход при холециститах, панкреатитах | Распространенность заболевания желчевыводящих путей. Определение понятий: "ЖКБ", "холециститы", "панкреатитах". Причины, факторы риска. Клинические проявления ЖКБ, холецистита и панкреатите. Дополнительные методы исследования. Принципы лечения: особенности диетотерапии, режима, тюбаж. Выбор модели сестринского ухода за пациентом.  |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2 |
|   | <p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>Сестринское обследование пациента с заболеваниями желчевыводящих путей и панкреатитах. Анализ собранной информации. Особенности диетотерапии. Планирование действий медсестры при решении проблем и рекомендация по приему назначенных врачом лекарственных препаратов. Оказание доврачебной помощи при желчной колике. Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача: в/м и в/в инъекции, измерение массы тела, подготовка к дуоденальному зондированию и холецистографии. Обеспечение инфекционной безопасности пациента и медсестры.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Создание мультимедийной презентации по теме, подготовка докладов и сообщений по теме, внеаудиторная работа с дополнительной литературой, написание реферата по теме: «Роль медсестры в проведении профилактики при заболеваниях желчевыводящей системы».</p> |   |
| <b>Тема 2.13.</b>                               | <b>Содержание</b>  | 1 |
| Сестринский уход при гепатитах и циррозе печени | Эпидемиология гепатитов. Хронические гепатиты, циррозы печени. Причины фактора риска. Клинические симптомы и синдромы. Проблемы пациентов. Принципы лечения и профилактики. Планирование сестринской помощи по уходу. Паллиативный уход за пациентами в терминальной стадии цирроза печени. Выбор модели сестринского ухода за пациентом.  |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2 |
|   | <p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>Сестринское обследование пациента с хроническими гепатитами, циррозами печени. Анализ собранной информации и выявление проблем пациентов. Выбор модели сестринского ухода за пациентом. Паллиативная помощь пациентам в терминальной стадии цирроза печени. Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача: взятие крови из периферической вены; в/м инъекции; в/в инъекции; подготовка к сцинтиграфии печени; подготовка к УЗИ печени.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>  |   |

|   |  |          |
|---|--|----------|
|   | Создание мультимедийной презентации по теме, подготовка докладов и сообщений по теме, внеаудиторная работа с дополнительной литературой, написание реферата по теме: «Роль медсестры в проведении профилактики при гепатитах и циррозах печени».   |          |
| <b>Тема 2.14.</b><br>Сестринский уход при гломерулонефритах                                 | <b>Содержание</b>  | <b>1</b> |
|   | Эпидемиология острого и хронического гломерулонефритов. Определение понятия "гломерулонефрит". Причины. Этиология заболевания Клинические проявления. Принципы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации. Диспансеризация. Возможные проблемы пациента. Выбор модели сестринского ухода за пациентом.  |          |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>4</b> |
|   | <b>Содержание практического занятия</b><br>Обучение методике сестринского обследования пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы. Выявление проблем пациента. Определение целей и планирование сестринской помощи с использованием модели В. Хендерсон. Обучение пациентов подготовке к внутривенной урографии и сбору различных анализов мочи. Оценка результата анализов мочи. Сестринское обследование при гломерулонефрите. Анализ собранной информации и выявление проблем. Планирование реализации и оценка эффективности сестринских вмешательств. Обучение пациентов/родственников особенностям диеты и приему назначенных лекарств, подсчет водного баланса. Выбор модели сестринского ухода за пациентом. Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача. Обеспечение инфекционной безопасности пациента и медсестры.<br><b>Самостоятельная работа</b><br>Создание мультимедийной презентации по теме, подготовка докладов и сообщений по теме, внеаудиторная работа с дополнительной литературой, написание реферата по теме: «Роль медсестры в проведении профилактических мероприятиях при гломерулонефритах». |          |
| <b>Тема 2.15.</b><br>Сестринский уход при пиелонефритах, мочекаменной болезни и хронической | <b>Содержание</b>  | <b>1</b> |
|   | Эпидемиология пиелонефритов, "МКБ", «ХПН». Определение понятия. Причины и факторы риска. Клинические проявления пиелонефритов, "МКБ", «ХПН». Осложнения. Принципы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации. Диспансеризация. Возможные проблемы пациента. Выбор модели сестринского ухода за пациентом.   |          |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>4</b> |
|   | <b>Содержание практического занятия</b>  |          |

|  |  |   |
|--|--|---|
| почечной недостаточности и                                   | <p>Сестринское обследование при пиелонефритах, "МКБ", «ХПН». Анализ собранной информации и выявление проблем. Планирование, реализация и оценка эффективности сестринских вмешательств. Выбор модели сестринского ухода за пациентом. Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача. Обеспечение инфекционной безопасности пациента и медсестры</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Создание мультимедийной презентации по теме, подготовка докладов и сообщений по теме, внеаудиторная работа с дополнительной литературой, написание реферата по теме: «Роль медсестры в проведении профилактических мероприятиях при пиелонефритах».</p>  |   |
| <p><b>Тема 2.16.</b></p> <p>Сестринский уход при анемиях</p> | <p><b>Содержание</b></p> <p>Эпидемиология анемий. Нормальные показатели клинического анализа крови. Определение понятия "анемия". Основные группы анемий. Причины железодефицитной и В-12-дефицитной анемий. Клинические проявления анемий (железодефицитной и В-12- дефицитной). Принципы диагностики, лечения и профилактики анемии. Значение диспансеризации. Выявление возможных проблем пациента. Выбор модели сестринского ухода за пациентами с анемией.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>Сестринское обследование пациентов с анемией. Анализ собранной информации и выявление проблем пациента. Оценка клинического анализа крови.</p> <p>Планирование действий медсестры по уходу за пациентом с анемиями. Выбор модели сестринского ухода за пациентом. Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача. Подготовка пациента к стерильной пункции. Выполнение в/м и в/в инъекций.</p> <p>Обеспечение инфекционной безопасности пациента и медсестры.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Создание мультимедийной презентации по теме, подготовка докладов и сообщений по теме, внеаудиторная работа с дополнительной литературой, написание реферата по теме: «Роль медсестры в проведении профилактических мероприятиях при анемиях».</p> | <p><b>1</b></p> <p></p> <p><b>4</b></p> <p></p> |
| Тема 2.17.   | Содержание   | 1   |

|   |   |          |
|---|---|----------|
| Сестринский уход при лейкозах                       | Эпидемиология лейкозов. Социальная значимость. Определение понятия - "лейкоз". Современные теории развития лейкозов. Симптомы и синдромы острого и хронического миелолейкоза и лимфолейкоза. Принципы диагностики лейкозов (лабораторные). Показатели клинического анализа крови при лейкозах. Принципы лечения лейкозов. Проблемы пациентов/семьи. Использование моделей сестринского дела при планировании сестринской помощи. Паллиативная помощь.   |          |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 4        |
|   | <p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>Сестринское обследование пациента с лейкозом. Анализ собранной информации и выявление проблем пациента. Планирование действий медсестры по психологической поддержке пациента и семьи, обучению пациента самоуходу и близких - уходу за тяжелобольным. Выбор модели ухода. Паллиативная помощь в терминальной стадии. Выполнение манипуляций и процедур, назначенных врачом.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Создание мультимедийной презентации по теме, подготовка докладов и сообщений по теме, внеаудиторная работа с дополнительной литературой, написание реферата по теме: «Роль медсестры в проведении профилактических мероприятиях при лейкозах».</p> |          |
| <b>Тема 2.18.</b>                                   | <b>Содержание</b>   | <b>2</b> |
| Сестринский уход при заболеваниях щитовидной железы | Эпидемиология заболеваний щитовидной железы. Социальная значимость. Определение понятия - "диффузный токсический зоб", «гипотиреоз», «эндемический зоб». Современные теории развития. Причины. Симптомы и синдромы диффузного токсического зоба, гипотиреоза, эндемического зоба. Принципы диагностики: лабораторные и инструментальные. Принципы лечения, профилактики. Проблемы пациентов/семьи. Выбор модели сестринского ухода при планировании сестринской помощи.   |          |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 4        |
|   | <p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>Сестринское обследование пациента при заболеваниях щитовидной железы. Анализ собранной информации и выявление проблем пациента. Планирование действий медсестры по психологической поддержке пациента и семьи, обучению пациента самоуходу. Выбор модели ухода. Выполнение манипуляций и процедур, назначенных врачом.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>   |          |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | Создание мультимедийной презентации по теме, подготовка докладов и сообщений по теме, внеаудиторная работа с дополнительной литературой, написание реферата по теме: «Роль медсестры в проведении профилактических мероприятиях при заболеваниях щитовидной железы».  |   |
| <b>Тема 2.19.</b><br>Сестринский уход при сахарном диабете | <b>Содержание</b>   | 2 |
|  | Эпидемиология сахарного диабета. Понятие "сахарный диабет". Классификация сахарного диабета. Клинические проявления диабета I и II типа. Принципы диагностики сахарного диабета. Острые осложнения сахарного диабета: диабетический кетоацидоз, гипогликемическое состояние и гипогликемическая кома. Предрасполагающие факторы. Характерные симптомы. Принципы доврачебной помощи. Хронические осложнения сахарного диабета. Принципы лечения диабета и реабилитация. Роль школ диабета. Диетотерапия при сахарном диабете. Выбор модели сестринского ухода за пациентом.  |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 4 |
|  | <b>Содержание практического занятия</b><br>Сестринское обследование пациента с сахарным диабетом. Анализ собранной информации и выявление проблем пациента. Терапевтическое обучение пациентов методам самоконтроля, правилам лечебного питания, ведению дневника, уходу за ногами. Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача: подкожное введение инсулина, взятие крови из периферической вены, внутривенное капельное введение лекарств, экспресс-диагностика мочи на глюкозу и ацетон. Соблюдение инфекционной безопасности пациента и медсестры.<br><b>Содержание практического занятия</b><br>Сестринское обследование пациента с сахарным диабетом. Анализ собранной информации и выявление проблем пациента. Доврачебная помощь при гипергликемической и гипогликемической комах. Терапевтическое обучение пациентов методам самоконтроля, правилам лечебного питания, ведению дневника, уходу за ногами. Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача: подкожное введение инсулина, взятие крови из периферической вены, внутривенное капельное введение лекарств, экспресс-диагностика мочи на глюкозу и ацетон. Соблюдение инфекционной безопасности пациента и медсестры.<br><b>Самостоятельная работа</b><br>Создание мультимедийной презентации по теме, подготовка докладов по теме, внеаудиторная работа с дополнительной литературой, написание реферата по теме: «Сахарный диабет не заболевание, а образ жизни». |   |
| <b>Тема 2.20.</b>  | <b>Содержание</b>   | 1 |

|  |  |   |
|--|--|---|
| Сестринский уход при ревматоидном артрите, деформирующе м остеоартрозе | АФО костно-мышечной системы. Распространенность ревматоидного полиартрита и деформирующего остеоартроза. Определение понятий. Причины и факторы риска, клинические проявления, принципы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации. Значение диспансеризации. Типичные проблемы пациентов. Выбор модели сестринского ухода за пациентом.  |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 4 |
|  | <p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>Сестринское обследование пациентов с заболеваниями суставов. Анализ собранной информации и определение возможностей самоухода. Выявление проблем пациента. Выбор модели сестринского ухода за пациентом. Обучение семьи уходу за пациентом: психологическая поддержка, мероприятия личной гигиены, кормление, смена одежды, перемещение, применение ортопедических приспособлений. Обеспечение инфекционной безопасности пациента и медсестры. Рекомендации пациенту/родственникам по правилам применения лекарственных средств для наружного и внутреннего употребления.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Создание мультимедийной презентации по теме, подготовка докладов и сообщений по теме, внеаудиторная работа с дополнительной литературой, написание реферата по теме: «Роль медсестры в проведении профилактических мероприятиях при заболеваниях костно-мышечной системы».</p> |   |
| <b>Тема 2.21.</b><br>Сестринский уход при аллергиях                    | <b>Содержание</b>  | 1 |
|  | Распространённость острых аллергических заболеваний. Причины и факторы риска. Анафилактический шок, отёк Квинке, крапивница. Клинические проявления. Проблемы пациентов. Доврачебная помощь при анафилактическом шоке, крапивнице и отёке Квинке. Профилактика острых аллергических заболеваний. Принципы лечения. Роль аллергологических кабинетов.   |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 4 |
|  | <p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>Сестринское обследование пациента с аллергическими заболеваниями. Анализ собранной информации и выявление проблем пациента. Выбор модели сестринского ухода за пациентом. Оказание доврачебной помощи при крапивнице, отёке Квинке и анафилактическом шоке. Информирование пациента о профилактике острых аллергических заболеваний. Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача: в/м и в/в инъекций, исследование пульса и измерение АД, измерение числа дыхания, оксигенотерапия, постановка в/к аллергической пробы, ее оценка. Обеспечение инфекционной безопасности пациента и медсестры.</p>   |   |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
|   | <p><b>Самостоятельная работа</b><br/>Создание мультимедийной презентации по теме, подготовка докладов и сообщений по теме, внеаудиторная работа с дополнительной литературой, написание реферата по теме: «Роль медсестры в проведении профилактических мероприятий при аллергиях».</p> |           |
| <p><b>Учебная практика «Сестринский уход в терапии»</b><br/><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным медам исследования органов дыхания и кровообращения.</li> <li>2. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным медам исследования органов пищеварения.</li> <li>3. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным медам исследования органов мочевого выделения.</li> <li>4. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным медам исследования эндокринной системы. Школа диабетика.</li> </ol>   |   | <b>16</b> |
| <p><b>Курсовой проект (работа)</b><br/>Выполнение курсового проекта (работы) по модулю является обязательным. Обучающийся имеет право выбора курсового проекта по тематике одного или нескольких междисциплинарных курсов, входящих в состав данного профессионального модуля.</p> <p><b>Примерная тематика курсовых проектов (работ)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение качества подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования.</li> <li>2. Психолого-педагогические аспекты работы медицинской сестры инфекционного стационара с учетом возраста пациента.</li> <li>3. Обучение родственников пациента использованию двигательных стереотипов при остром нарушении мозгового кровообращения</li> <li>4. Профессиональная деятельность медицинской сестры по профилактике осложнений сахарного диабета у пожилых пациентов.</li> <li>5. Решение проблем пациента в связи с нарушением дренажной функции бронхов.</li> <li>6. Формирование мотивации у пациентов к восстановлению утраченных функций в результате перенесенного ишемического инсульта.</li> <li>7. Деятельность медицинской сестры, направленная на повышение качества жизни пациентов с ревматоидным артритом.</li> <li>8. Приемы эффективного общения медицинской сестры и пациента, как условие улучшения качества ухода</li> <li>9. Особенности ухода за пациентами среднего возраста, страдающими хронической обструктивной болезнью легких.</li> <li>10. Деятельность медицинской сестры в организации сестринского ухода за пациентами с острой почечной недостаточностью в условиях стационара</li> </ol> |   |           |
| <p><b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b></p>   |   | <b>10</b> |

|   |   |              |
|---|---|--------------|
| <p>1. Курсовая работа как вид учебной работы. Виды и требования к ней. Цель, задачи КР, формулировка темы, постановка проблемного вопроса</p> <p>2. Подготовительный этап: Подбор литературы, введение, актуальность</p> <p>3. Основной этап: Разбор, обсуждение и корректировка индивидуальных достижений обучающихся</p> <p>4. Заключительный этап: особенности публичной защиты. Предзащита</p> <p>5. Защита курсовой работы</p> |   |              |
| <b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b>  |   |              |
| <b>Болезни периода новорожденности и детей раннего возраста. Особенности сестринского ухода.</b>  |   | <b>34/64</b> |
| <b>Тема 2.22.</b><br>Недоношенный ребенок и особенности ухода за ним  | <b>Содержание</b>   | <b>6</b>     |
|   | Причины преждевременного рождения. АФО недоношенного ребенка. Организация медицинской помощи. Выхаживание в домашних условиях. Уход и вскармливание недоношенных детей. Прогноз, особенности развития. Профилактика преждевременного рождения детей.  | 2            |
|   | <b>В том числе практических занятий</b><br>Осуществление сестринского ухода за недоношенными детьми. Организация и проведение утреннего туалета недоношенных, кормления из бутылочки, через зонд.   | 4            |
| <b>Тема 2.23.</b><br>Сестринский уход при асфиксии, родовой травме и перинатальной энцефалопатии.   | <b>Содержание</b>   | <b>18</b>    |
|   | Асфиксия новорожденного: причины, факторы риска, клинические проявления, основы реанимации при асфиксии, особенности ухода за детьми, перенесшими асфиксию. Родовые травмы: родовая опухоль, кефалогематома: причины, клинические проявления, уход. Организация сестринского ухода при асфиксии и родовых травмах. Энцефалопатии; причины, классификация, клинические проявления, прогноз, уход, вскармливание, принципы медикаментозной терапии. Организация сестринского ухода при перинатальной энцефалопатии. | 6            |
|   | <b>В том числе практических занятий</b><br>1 Осуществление сестринского ухода за детьми с родовыми травмами, энцефалопатиями. Оказание неотложной доврачебной помощь (ИВЛ и непрямой массаж сердца) новорожденному ребенку при асфиксии. Организация и проведение утреннего туалета новорождённых, кормления из бутылочки, через зонд. Организация и осуществление наблюдения за ребенком в палате.   | 12           |
| <b>Тема 2.24.</b><br>Сестринский уход при   | <b>Содержание</b>   | <b>18</b>    |
|   | Неинфекционные заболевания кожи: опрелости, потница. Причины, клинические проявления, уход, принципы лечения, профилактика неинфекционных заболеваний кожи. Пиодермии: везикулопустулёз, пузырьчатка  | 6            |

|  |  |    |
|--|--|----|
| инфекционных и неинфекционных заболеваниях кожи. Сепсис новорожденных  | новорожденных, псевдофурункулёз. Причины, клинические проявления, уход, основные принципы лечения и профилактика инфекционных заболеваний кожи.<br>Омфалит: определение, формы, причины, клинические проявления, уход, основные принципы лечения при заболеваниях пупочной ранки. Сепсис новорожденных. Определение, этиология, предрасполагающие факторы, классификация, ранние и последующие клинические проявления сепсиса, особенности ухода, основные принципы лечения, профилактика. Организация сестринского ухода при гнойно-септических заболеваниях у новорожденных.                           |    |
|  | <b>В том числе практических занятий</b><br>Осуществление сестринского ухода за новорождёнными с неинфекционными инфекционными заболеваниями кожи и пупочной ранки. Обработка кожи и кожных складок при потнице, опрелостях, гнойничковых поражениях, обработка слизистых оболочек, пупочной ранки. Применение лекарственных препаратов.  | 12 |
| <b>Тема 2.25</b><br>Сестринский уход при гемолитической болезни новорожденного . Врождённые и наследственные заболевания у детей | <b>Содержание</b>  | 12 |
|  | Гемолитическая болезнь новорожденных: причины, патогенез, классификация. Отличие ГБН от физиологической желтухи. Уход, вскармливание, основные методы лечения, прогноз, профилактика ГБН. Врожденные и наследственные заболевания у детей: причины и предрасполагающие факторы рождения детей с врождённой патологией. Болезнь Дауна. Фенилкетонурия - причины, клиника, диагностика, уход, диетотерапия, прогноз. Организация сестринского ухода при гемолитической болезни новорожденного, врожденных и наследственных заболеваниях.   | 4  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b><br>1. Осуществление сестринского ухода за новорождёнными с ГБН, наследственными заболеваниями. Организация диетотерапии при наследственных болезнях обмена. Выполнение медицинских назначений, введение лекарственных препаратов через рот, в инъекциях.   | 8  |
| <b>Тема 2.26.</b><br>Сестринский уход при рахите, спазмофилии, гипервитаминозе Д   | <b>Содержание</b>  | 14 |
|  | Рахит: причины, предрасполагающие факторы возникновения, классификация, клиническая картина с учётом периода заболевания, диагностика, уход, основные принципы лечения, профилактика. Организация сестринского ухода при рахите. Спазмофилия: причины, формы, клинические проявления, уход, принципы лечения и оказания неотложной помощи при отдельных клинических проявлениях спазмофилии. Причины, клинические проявления острой и хронической Д-витаминной интоксикации, уход, лечение гипервитаминоза Д, прогноз, профилактика. Организация сестринского ухода при спазмофилии и гипервитаминозе Д. | 6  |

|   |   |    |
|---|---|----|
|   | <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>1. Осуществление сестринского ухода за детьми с рахитом. Оказание неотложной помощи при ларингоспазме, при судорогах. Проведение комплекса массажа и гимнастики в различных возрастных группах. Обучение родителей правилам проведения лечебных ванн.</p>   | 8  |
| <p><b>Тема 2.27.</b><br/>Сестринский уход при atopическом дерматите. Аномалии конституции у детей.</p>                  | <p><b>Содержание</b></p> <p>Атопический дерматит: определение, причины и предрасполагающие факторы развития, классификация, клинические проявления, профилактика. Организация сестринского процесса при atopическом дерматите, уход, основные принципы лечения и оказания неотложной помощи при крапивнице, отёке Квинке, анафилактическом шоке. Особенности вскармливания детей с atopическим дерматитом и аллергическими заболеваниями. Вакцинация детей с atopическим дерматитом. Организация сестринского ухода при atopическом дерматите и аллергических заболеваниях.</p>   | 12 |
|   | <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>1. Осуществление сестринского ухода за детьми с atopическим дерматитом. Оказание неотложной помощи при крапивнице, отёке Квинке, анафилактическом шоке. Уход за детьми с atopическим дерматитом: обработка волосистой части головы при гнейсе, проведение лечебных ванн, обработка поражённых участков кожи.</p>  | 4  |
|   | <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>1. Осуществление сестринского ухода за детьми с atopическим дерматитом. Оказание неотложной помощи при крапивнице, отёке Квинке, анафилактическом шоке. Уход за детьми с atopическим дерматитом: обработка волосистой части головы при гнейсе, проведение лечебных ванн, обработка поражённых участков кожи.</p>  | 8  |
| <p><b>Тема 2.28.</b><br/>Сестринский уход при острых расстройствах пищеварения и хронических расстройствах питания.</p> | <p><b>Содержание</b></p> <p>Классификация хронических расстройств питания. Причины, клиническая картина и прогноз при гипотрофии 1,2, и 3 степени. Принципы диетотерапии при гипотрофии 1;2 и 3 степени. Уход за детьми с гипотрофией различной степени тяжести. Организация сестринского ухода при хронических расстройствах питания. Причины острого расстройства пищеварения, клинические проявления, диагностика, лечение. Принципы диетотерапии, регидратации и медикаментозного лечения детей. Неотложная помощь при рвоте, метеоризме. Диетотерапия при острых расстройствах пищеварения. Организация сестринского ухода при острых расстройствах пищеварения.</p> | 18 |
|   | <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Осуществление сестринского ухода за детьми с хроническими расстройствами питания; и острыми расстройствами пищеварения. Организация питания с гипотрофией различной степени и острыми расстройствами пищеварения. Расчет количества жидкости для регидратации. Проведение антропометрических измерений и определение дефицита массы тела и длины. Проведение контрольного кормления. Проведение промывания желудка, очистительной клизмы, газоотводной трубки, лекарственной клизмы Проведение гигиенических мероприятий.</p>   | 6  |
|   | <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Осуществление сестринского ухода за детьми с хроническими расстройствами питания; и острыми расстройствами пищеварения. Организация питания с гипотрофией различной степени и острыми расстройствами пищеварения. Расчет количества жидкости для регидратации. Проведение антропометрических измерений и определение дефицита массы тела и длины. Проведение контрольного кормления. Проведение промывания желудка, очистительной клизмы, газоотводной трубки, лекарственной клизмы Проведение гигиенических мероприятий.</p>   | 12 |

|  |  |              |
|--|--|--------------|
|  | Организация дозированного кормления. Сбор испражнений на бактериологическое и копрологическое исследование. Проведение санитарно-просветительной работы с семьёй ребёнка.  |              |
| <b>Особенности сестринского ухода за пациентами детского возраста при заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля</b> |  | <b>22/48</b> |
| <b>Тема 2.29.</b><br>Сестринский уход при заболеваниях органов пищеварения у детей   | <b>Содержание</b>  | <b>6</b>     |
|  | Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей разного возраста. Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях пищеварительной системы. Особенности течения заболеваний. Лабораторные и инструментальные методы исследования, применяемые в детской практике. Принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях у детей.  | 2            |
|  | <b>В том числе практических занятий</b><br>1. Осуществление сестринского ухода за детьми при заболеваниях органов пищеварения. Выборка назначений из медицинской карты пациента.<br>Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, использование терапевтической игры при подготовке ребенка к инвазивным вмешательствам, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача).  | 8            |
| <b>Тема 2.30.</b><br>Сестринский уход при заболеваниях органов дыхания у детей.  | <b>Содержание</b>  | <b>6</b>     |
|  | Анатомо-физиологические особенности органов дыхательной системы у детей разного возраста. Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях органов дыхательной системы у детей. Особенности течения заболеваний.<br>Методы обследования, принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях у детей. Неотложная помощь при стенозе гортани, лихорадке, фебрильных судорогах. Организация сестринского ухода при рините, ларингите.   | 2            |
|  | <b>В том числе практических занятий</b><br>1. Осуществление сестринского ухода за детьми при заболеваниях органов дыхания. Выборка назначений из медицинской карты пациента.<br>Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, использование терапевтической игры при подготовке ребенка к инвазивным вмешательствам, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача, проведение оксигенотерапии, закапывание капель в нос, глаза и уши). | 4            |

|   |   |          |
|---|---|----------|
| <b>Тема 2.31.</b><br>Сестринский уход при заболеваниях органов дыхания у детей.       | <b>Содержание</b>   | <b>6</b> |
|   | Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях органов дыхательной системы у детей. Особенности течения заболеваний.<br>Методы обследования, принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях у детей. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы. Организация сестринского ухода при бронхитах, пневмонии, бронхиальной астме.  | 2        |
|   | <b>В том числе практических занятий</b><br>1. Осуществление сестринского ухода за детьми при заболеваниях органов дыхания. Выборка назначений из медицинской карты пациента.<br>Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, использование терапевтической игры при подготовке ребенка к инвазивным вмешательствам, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача, проведение оксигенотерапии).                     | 4        |
| <b>Тема 2.32.</b><br>Сестринский уход при заболеваниях органов кровообращения у детей | <b>Содержание</b>   | <b>6</b> |
|   | Анатомо-физиологические особенности органов сердечно-сосудистой системы у детей разного возраста. Причины, факторы риска, возможные проблемы при врождённых пороках сердца и острой ревматической лихорадке у детей. Особенности течения заболеваний. Методы обследования, принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях у детей.   | 2        |
|   | <b>В том числе практических занятий</b><br>1. Осуществление сестринского ухода за детьми при заболеваниях органов сердечно-сосудистой системы. Выборка назначений из медицинской карты пациента.<br>Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, использование терапевтической игры при подготовке ребенка к инвазивным вмешательствам, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача, проведение оксигенотерапии). | 4        |
| <b>Тема 2.33.</b><br>Сестринский уход при заболеваниях органов кроветворения у        | <b>Содержание</b>   | <b>6</b> |
|   | Анатомо-физиологические особенности органов кроветворения у детей. Причины, факторы риска, возможные проблемы при железодефицитной анемии и остром лейкозе у детей. Особенности течения заболеваний. Методы обследования, принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях у детей.  | 2        |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   |          |

|  |  |          |
|--|--|----------|
| детей  | 1. Осуществление сестринского ухода за детьми при заболеваниях органов кроветворения. Выборка назначений из медицинской карты пациента.<br>Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, использование терапевтической игры при подготовке ребенка к инвазивным вмешательствам, сбор материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача, проведение оксигенотерапии).  | 4        |
| <b>Тема 2.34.</b><br>Сестринский уход при заболеваниях органов кроветворения у детей       | <b>Содержание</b>  | <b>6</b> |
|  | Анатомо-физиологические особенности органов кроветворения у детей. Причины, факторы риска, возможные проблемы при геморрагическом васкулите, тромбоцитопении, гемофилии. Особенности течения заболеваний. Методы обследования, принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях у детей.  | 2        |
|  | <b>В том числе практических занятий</b><br>1. Осуществление сестринского ухода за детьми при заболеваниях органов кроветворения. Выборка назначений из медицинской карты пациента.<br>Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, использование терапевтической игры при подготовке ребенка к инвазивным вмешательствам, сбор материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача, проведение оксигенотерапии). | 4        |
| <b>Тема 2.35.</b><br>Сестринский уход при заболеваниях органов мочевого выделения у детей. | <b>Содержание</b>  | <b>6</b> |
|  | Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы у детей разного возраста. Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях мочевыделительной системы. Особенности течения заболеваний. Методы обследования, принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях у детей.  | 2        |
|  | <b>В том числе практических занятий</b><br>1. Осуществление сестринского ухода за детьми при заболеваниях органов мочевого выделения. Выборка назначений из медицинской карты пациента.<br>Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, использование терапевтической игры при подготовке ребенка к инвазивным вмешательствам, сбор материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача).                        | 4        |
| <b>Тема 2.36.</b><br>Сестринский уход при заболеваниях                                     | <b>Содержание</b>  | <b>6</b> |
|  | Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы у детей разного возраста. Причины, факторы риска, возможные проблемы при сахарном диабете и заболеваниях щитовидной железы. Особенности течения заболеваний. Методы обследования, принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях у детей.   | 2        |

|  |   |          |
|--|---|----------|
| эндокринной системы у детей  | <p>В том числе практических занятий</p> <p>1. Осуществление сестринского ухода за детьми при заболеваниях органов мочевого выделения. Выборка назначений из медицинской карты пациента.</p> <p>Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, использование терапевтической игры при подготовке ребенка к инвазивным вмешательствам, сбор материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача).</p>         | 4        |
| <b>Тема 2.37.</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>6</b> |
| Сестринский уход при менингококковой инфекции, скарлатине, туберкулезе у детей | <p>Определение, этиология, эпидемиология, классификация, клинические признаки, осложнения, диагностика, уход, основные принципы лечения, профилактика менингококковой инфекции, скарлатины. Сроки и правила проведения вакцинации. Правила допуска в детский коллектив реконвалесцентов, контактных и детей, находящихся на карантине. Организация сестринского ухода при менингококковой инфекции и при скарлатине.</p>  | 2        |
|  | <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Осуществление сестринского ухода за детьми с инфекционными заболеваниями. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге. Заполнение экстренного извещения. Оценка данных инструментальных и лабораторных методов исследования. Проведение вакцинации и ревакцинации. Оказание неотложной помощи при менингококковом сепсисе. Забор слизи из носоглотки</p>  | 4        |
| <b>Тема 2.38.</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>6</b> |
| Сестринский уход при дифтерии, коклюше, пневмококковой инфекции у детей        | <p>Определение, этиология, эпидемиология, классификация, клинические признаки, осложнения, диагностика, уход, лечение, профилактика дифтерии, коклюша. Особенности коклюша у детей грудного возраста. Сроки и правила проведения вакцинации и ревакцинации. Правила допуска в детский коллектив реконвалесцентов, контактных и детей, находящихся на карантине. Организация сестринского ухода при дифтерии и коклюше.</p>  | 2        |
|  | <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Осуществление сестринского ухода за детьми с инфекционными заболеваниями. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге. Заполнение экстренного извещения. Оценка данных инструментальных и лабораторных методов исследования. Проведение вакцинации и ревакцинации. Оказание неотложной помощи при дифтерии, при приступе спазматического кашля. Забор слизи из носа и зева на ВЛ. Забор слизи на коклюш с задней стенки глотки.</p> | 4        |
|  | <b>Содержание</b>   | <b>6</b> |

|  |   |              |
|--|---|--------------|
| <b>Тема 2.39.</b><br>Сестринский уход при кори, краснухе, эпидемическом паротите, ветряной оспе. | Определение, этиология, эпидемиология, классификация, клинические проявления, осложнения, диагностика, уход, лечение, профилактика кори, краснухи, ветряной оспы, эпидемического паротита. Сроки и правила проведения вакцинации и ревакцинации. Правила допуска в детский коллектив реконвалесцентов, контактных и детей, находящихся на карантине. Организация сестринского ухода при кори, краснухе, ветряной оспе | 2            |
|  | <b>В том числе практических занятий</b><br>Осуществление сестринского ухода за детьми с инфекционными заболеваниями. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге. Заполнение экстренного извещения. Оценка данных инструментальных и лабораторных методов исследования. Проведение вакцинации и ревакцинации. Оказание необходимой помощи больному при гипертермии, судорогах, рвоте.                         | 4            |
| <b>Сестринский уход за пациентами с психическими заболеваниями</b>                               |   | <b>14/16</b> |
| <b>Тема 2.40</b><br>История развития психиатрии. Организация психиатрической помощи.             | <b>Содержание</b><br>Предмет психиатрии. Этапы становления психиатрии. Основоположники психиатрии, их вклад в развитие науки. Правовые вопросы психиатрии. Организация психиатрической помощи в РФ  | 1            |
| <b>Тема 2.41</b><br>Основы общей психопатологии  | <b>Содержание</b><br>Понятие о психических сферах. Нарушения восприятия. Нарушения мышления. Расстройства интеллектуальных функций. Нарушения памяти и внимания.  | 1            |
| <b>Тема 2.42</b><br>Симптоматология и синдромология в психиатрии.                                | <b>Содержание учебного материала теоретического занятия.</b><br>Симптомы эмоциональных нарушений. Симптомы волевых нарушений. Синдромы расстройства сознания. Правила оформления психического статуса.  | 2            |
|  | <b>Содержание практического занятия.</b><br>Организация психиатрической помощи. Оценка симптомов психопатологических расстройств. Знакомство со структурой психического статуса.<br><b>Самостоятельная работа.</b>  | 2            |

|   |   |          |
|---|---|----------|
|   | Подготовка графических структур. Подготовка схемы психического статуса.   |          |
| <b>Тема 2.43</b><br>Шизофрения.                               | <b>Содержание учебного материала теоретического занятия.</b><br>Шизофрения: этиология, клиника (особенности продуктивной и негативной симптоматики). Формы шизофрении. Типы течения. Диагностика. Принципы ухода, лечения.  | <b>2</b> |
|   | <b>Содержание практического занятия</b><br>Оформление психического статуса. Оценка выявленных психических нарушений. Организация ухода за пациентом. Выполнение назначений врача. Выписка рецептов.<br><b>Самостоятельная работа.</b><br>Подготовка конспекта. Подготовка презентаций «Особенности продуктивной и негативной симптоматики при шизофрении». Составление сравнительных таблиц лекарственных препаратов. | <b>2</b> |
| <b>Тема 2.44</b><br>Биполярное<br>аффективное<br>расстройство | <b>Содержание учебного материала теоретического занятия.</b><br>Биполярное аффективное расстройство: понятие, общая характеристика. Депрессивный эпизод: клинические проявления. Маниакальный эпизод: клинические проявления. Принципы ухода, лечения.  | <b>2</b> |
|   | <b>Содержание практического занятия.</b><br>Оформление психического статуса. Оценка выявленных психических нарушений. Организация ухода за пациентом. Выполнение назначений врача. Выписка рецептов.<br><b>Самостоятельная работа.</b><br>Подготовка конспекта. Подготовка тестового контроля. Составление сравнительных таблиц лекарственных препаратов.   | <b>4</b> |
| <b>Тема 2.45</b><br>Умственная<br>отсталость                  | <b>Содержание учебного материала теоретического занятия.</b><br>Умственная отсталость: причины, общая характеристика. Легкая умственная отсталость. Умеренная умственная отсталость. Тяжелая умственная отсталость. Глубокая умственная отсталость. Принципы ухода, лечения.  | <b>2</b> |
|   | <b>Содержание практического занятия.</b><br>Оформление психического статуса. Оценка выявленных психических нарушений. Организация ухода за пациентом. Выполнение назначений врача. Выписка рецептов.  | <b>2</b> |

|   |  |          |
|---|--|----------|
|   | <p><b>Самостоятельная работа.</b><br/>Подготовка конспекта. Составление проблемно-диагностических задач.</p>   |          |
| <p><b>Тема 2.46</b><br/>Геронтопсихиатрия.</p>                                  | <p><b>Содержание учебного материала теоретического занятия.</b><br/>Сосудистая деменция. Другие деменции предстарческого и старческого возраста. Деменция при болезни Альцгеймера.</p>   | <b>1</b> |
| <p><b>Тема 2.47</b><br/>Невротические и связанные со стрессом расстройства.</p> | <p><b>Содержание учебного материала теоретического занятия.</b><br/>Невротические расстройства. Реакция на тяжелый стресс и нарушения адаптации: острая реакция на стресс, посттравматическое стрессовое расстройство. Тактика при реактивных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>   | <b>1</b> |
|   | <p><b>Содержание практического занятия.</b><br/>Оценка выявленных психических нарушений. Оформление психического статуса. Осуществление мониторинга психического состояния пациента. Осуществление ухода за пациентом. Выполнение назначений врача.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b><br/>Подготовка конспекта. Подготовка презентаций «Посттравматическое стрессовое расстройство».</p> | <b>2</b> |
| <p><b>Тема 2.48</b><br/>Алкоголизм.</p>   | <p><b>Содержание учебного материала теоретического занятия.</b><br/>Организация наркологической помощи. Правовые вопросы наркологии. Алкоголизм: общая характеристика. Стадии алкоголизма. Особенности подросткового алкоголизма. Особенности женского алкоголизма. Алкогольные психозы. Принципы лечения и профилактики.</p>  | <b>1</b> |
|   | <p><b>Содержание практического занятия.</b><br/>Оценка выявленных психических нарушений. Оформление психического статуса. Осуществление ухода за пациентом. Осуществление мониторинга психического состояния пациента.</p>   | <b>2</b> |
| <p><b>Тема 2.49</b><br/>Наркомания и токсикомания.</p>                          | <p><b>Содержание учебного материала теоретического занятия.</b><br/>Определение наркомании и токсикомании. Классификация наиболее распространенных наркотических средств. Развитие наркоманий и токсикоманий. Возрастные особенности наркоманий. Принципы лечения и профилактики.</p>  | <b>1</b> |

|   |   |              |
|---|---|--------------|
|   | <p><b>Содержание практического занятия.</b><br/>Оценка выявленных психических нарушений. Оформление психического статуса. Осуществление ухода за пациентом. Осуществление мониторинга психического состояния пациента.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b><br/>Подготовка конспекта. Подготовка тестового контроля. Подготовка реферативного сообщения «Алкогольный синдром плода»</p>                       | 2            |
| <b>Сестринский уход при заболеваниях нервной системы</b>  |   | <b>14/16</b> |
| <p><b>Тема 2.50</b><br/>Предмет неврологии.<br/>Организация неврологической помощи.<br/>Симптоматология нервных болезней.</p> | <p><b>Содержание учебного материала теоретического занятия.</b><br/>Предмет неврологии. Этапы становления неврологии. Нарушения движений. Виды параличей и парезов. Экстрапирамидный симптомокомплекс. Нарушения рефлексов. Патологические рефлексы. Расстройства чувствительности</p>  | <b>1</b>     |
| <p><b>Тема 2.51</b><br/>Синдромология нервных болезней.</p>   | <p><b>Содержание учебного материала теоретического занятия.</b><br/>Поражения черепных нервов. Кортиковые нарушения. Вегетативные расстройства. Тазовые расстройства. Симптомы повышения внутричерепного давления</p>   | <b>1</b>     |
|   | <p><b>Содержание практического занятия</b><br/>Оценка пирамидных расстройств. Оценка экстрапирамидных расстройств. Оценка нарушений чувствительности. Симптомы поражения черепных нервов. Симптомы поражения высших корковых функций. Симптомы вегетативных расстройств.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b><br/>Подготовка конспекта. Подготовка графических структур. Составление тестового контроля.</p> | <b>2</b>     |

|   |  |          |
|---|--|----------|
| <p><b>Тема 2.52</b><br/>Заболевания периферической нервной системы.</p> | <p><b>Содержание учебного материала теоретического занятия.</b><br/>Общая характеристика заболеваний периферической нервной системы. Неврологические расстройства при остеохондрозе позвоночника: цервикалгия, цервикобрахиалгия, торакалгия, люмбаго, люмбалгия, люмбоишиалгия (клинические проявления, принципы ухода, лечения, профилактики). Невралгия тройничного нерва (клинические проявления, принципы ухода, лечения, профилактики). Невропатия лицевого нерва (клинические проявления, принципы ухода, лечения, профилактики).</p> | <p>2</p> |
|   | <p><b>Содержание практического занятия</b><br/>Организация ухода за пациентом. Выполнение назначений врача. Выписка рецептов. Составление рекомендаций по профилактике заболеваний ПНС.<br/><b>Самостоятельная работа.</b><br/>Составление плана ухода за пациентами с неврологическими расстройствами при остеохондрозе позвоночника. Подготовка сообщения «Невертеброгенные заболевания нервных корешков, сплетений, спинномозговых нервов». Подготовка презентаций «Профилактика заболеваний ПНС».</p>                                    | <p>2</p> |
| <p><b>Тема 2.53</b><br/>Инфекционные заболевания нервной системы.</p>   | <p><b>Содержание учебного материала теоретического занятия.</b><br/>Понятие о нейроинфекциях. Классификация нейроинфекций. Симптомокомплекс в структуре поражения мозговых оболочек (общееинфекционные, общемозговые, очаговые, менингеальные симптомы; симптом изменения ликвора). Менингококковый менингит (клиника, принципы ухода, лечения, профилактики). Клещевой энцефалит (клиника, принципы ухода, лечения, профилактики).</p>  | <p>2</p> |
|   | <p><b>Содержание практического занятия</b><br/>Сбор эпидемиологического анамнеза. Анализ анамнестических данных, выявление причины заболевания. Проведение объективного обследования. Заполнение экстренного извещения. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге. Уход за пациентами с инфекционными заболеваниями.<br/><b>Самостоятельная работа</b><br/>Подготовка тестового контроля. Подготовка презентаций «Профилактика инфекционных заболеваний нервной системы».</p>  | <p>2</p> |

|   |  |                   |
|---|--|-------------------|
| <p><b>Тема 2.54</b><br/>Сосудистые заболевания головного и спинного мозга</p>                     | <p><b>Содержание учебного материала теоретического занятия.</b><br/>Вопросы этиологии и патогенеза. Классификация нарушений кровообращения. Клинические формы нарушений мозгового кровообращения, их характеристика. Принципы ухода, лечения пациентов с нарушениями мозгового кровообращения. Сосудистые заболевания спинного мозга. Принципы ухода, лечения пациентов с сосудистыми заболеваниями спинного мозга. Прогноз, профилактика, принципы реабилитации пациентов с сосудистыми заболеваниями головного и спинного мозга.</p> <p><b>Содержание практического занятия.</b><br/>Проведение мониторинга наблюдения (эффективности дыхания, кровообращения, контроль диуреза). Выполнение врачебных назначений. Выписка рецептов. Составление рекомендаций по профилактике нарушений мозгового кровообращения.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b><br/>Подготовка конспекта. Составление проблемно-диагностических задач. Составление сравнительных таблиц лекарственных препаратов.</p> | <p>2</p> <p>2</p> |
| <p><b>Тема 2.55</b><br/>Травмы головного и спинного мозга. Опухоли головного и спинного мозга</p> | <p><b>Содержание учебного материала теоретического занятия.</b><br/>Понятие о повреждениях головного и спинного мозга: вопросы этиологии и патогенеза. Черепно-мозговая травма: классификация, клинические формы, принципы ухода, лечения, реабилитации. Травмы спинного мозга: клинические формы, принципы ухода, лечения, реабилитации. Опухоли центральной нервной системы: классификация. Опухоли головного мозга: клинические проявления. Опухоли спинного мозга: клинические проявления. Принципы ухода и лечения пациентов при опухолях головного и спинного мозга.</p> <p><b>Содержание практического занятия.</b><br/>Осуществление мониторинга наблюдения (оценка состояния сознания, функций дыхания, кровообращения). Выполнение назначений врача. Оценка данных инструментальных и лабораторных методов исследования. Выписка рецептов.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b><br/>Подготовка конспекта. Подготовка тестового контроля.</p>  | <p>2/2</p>        |
| <p><b>Тема 2.56</b></p>   | <p><b>Содержание учебного материала теоретического занятия.</b></p>  | <p>2/4</p>        |

|  |   |            |
|--|---|------------|
| <p>Заболевания вегетативной нервной системы. Наследственно-дегенеративные болезни нервной и нервно-мышечной системы.</p> | <p>Общая характеристика заболеваний вегетативной нервной системы. Гемикрания: клинические проявления, принципы ухода, лечения. Вегетативно-сосудистая дистония: клинические формы, принципы ухода, лечения. Общая характеристика группы заболеваний. Классификация заболеваний. Генные болезни: клинические формы, принципы ухода, лечения, профилактики. Мультифакториальные болезни: клинические формы, принципы ухода, лечения, профилактики. Врожденные заболевания нервной системы: клинические формы, принципы ухода, лечения и профилактики.</p> <p><b>Содержание практического занятия.</b><br/>Анализ анамнестических данных, выявление причин заболеваний. Осуществление мониторинга наблюдения. Выполнение врачебных назначений. Выписка рецептов.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b><br/>Подготовка конспекта. Подготовка графических структур. Подготовка презентаций «Рассеянный склероз», «Сирингомиелия»</p> |            |
| <p><b>Тема 2.57</b><br/>Инттоксикационные поражения нервной системы</p>  | <p><b>Содержание учебного материала теоретического занятия.</b><br/>Инттоксикации промышленными ядами: клинические проявления, принципы ухода, лечения. Бытовые инттоксикации: клинические проявления, принципы ухода, лечения. Отравления лекарственными веществами: клинические проявления, принципы ухода, лечения.</p> <p><b>Содержание практического занятия</b><br/>Сбор и анализ анамнестических данных, выявление причин заболевания. Выполнение врачебных назначений. Оказание неотложной помощи при отравлениях</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b><br/>Подготовка конспекта. Подготовка графических структур. Составление проблемно-диагностических задач.</p>   | <p>2/2</p> |

| <b>Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях внутренних органов и опорно-двигательного аппарата</b>               |   | <b>14/32</b> |
|---|---|--------------|
| <p><b>Тема 2.58</b><br/> <b>Основы физиотерапии</b><br/> <b>Терапия импульсными и переменными токами низкой частоты</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала теоретического занятия.</b><br/> Теоретические основы физиотерапии. Техника безопасности. Основы электролечения. . Гальванизация и электрофорез.<br/> Терапия импульсными и переменными токами низкой частоты. Физические характеристики и механизмы действия импульсного и переменного токов низкой частоты на ткани человеческого организма. Реакция нервной и мышечной ткани на электрические импульсы. Общие характеристики, аппаратура и методики проведения процедур: диадинамотерапия, амплипульстерапия, электродиагностика и электростимуляция, электросон и транскраниальная электроанальгезия, короткоимпульсная электроанальгезия (ЧЭНС), ДЭНС и СКЭНАР-терапия. Терапия интерференционными токами. Флюктуоризация. Показания и противопоказания.<br/> <b>Содержание практического занятия.</b><br/> Слушание докладов, просмотр презентаций, демонстрация работы аппаратов низкочастотной электротерапии, проведение процедур короткоимпульсной электроанальгезии портативными аппаратами III класса электробезопасности, решение ситуационных задач, деловая игра.<br/> <b>Самостоятельная работа.</b><br/> Дифференцированная подготовка докладов, сообщений, презентаций.</p> | <b>1/4</b>   |
| <p><b>Тема 2.59</b><br/> <b>Терапия токами и электромагнитными полями ВЧ, УВЧ, СВЧ, КВЧ</b></p>                             | <p><b>Содержание учебного материала теоретического занятия.</b><br/> Терапия токами и электромагнитными полями ВЧ, УВЧ, СВЧ, КВЧ. Физические свойства электромагнитных колебаний высоких и сверхвысоких частот (теория Максвелла, работы Н.Тесла и др.), их механизмы действия и физиологические эффекты в тканях. Техника и методика проведения процедур: ультратонтерапия, дарсонвализация, индуктотермия, УВЧ – терапия, ДМВ – терапия, СМВ – терапия, КВЧ – терапия. Показания и противопоказания.<br/> <b>Содержание практического занятия.</b><br/> Просмотр и обсуждение видеофильма «Никола Тесла. Властелин мира». Слушание докладов, просмотр презентаций, обсуждение. Демонстрация методик проведения процедур высокочастотной электротерапии. Проведение процедур дарсонвализации и ультратонтерапии портативными аппаратами II класса электробезопасности по назначению врача по показаниям или с ознакомительной целью. Решение ситуационных задач. Деловая игра.<br/> <b>Самостоятельная работа.</b><br/> Дифференцированная подготовка докладов, сообщений, презентаций.</p>  | <b>1/2</b>   |

|  |   |                   |
|--|---|-------------------|
| <p><b>Тема 2.60</b><br/> Ультразвук.<br/> Магнитотерапия<br/> . Светолечение.<br/> Теплолечение.<br/> Франклинизаци<br/> я.<br/> Аэроионотерапи<br/> я</p> | <p><b>Содержание учебного материала теоретического занятия.</b><br/> Ультразвук. Магнитотерапия. Светолечение. Теплолечение. Франклинизация. Аэроионотерапия.<br/> Физические характеристики, физиологическое действие и способы получения постоянного, импульсного, переменного, бегущего и вращающегося магнитного поля. Техника и методика проведения процедур низкочастотной магнитотерапии, показания и противопоказания. Физические свойства механических колебаний высокой частоты. Физиологическое действие ультразвука на организм. Техника и методика проведения процедур ультразвуковой терапии. Показания и противопоказания. Ультрафонофорез. Защита персонала от воздействия ультразвука. Физические свойства светового излучения инфракрасного, видимого и ультрафиолетового диапазонов. Механизмы лечебного действия. Дозировка облучения. Техника и методика проведения процедур УФО. Понятие биодозы облучения. Виды УФО. Аппаратура для УФО. Показания и противопоказания. Средства защиты от УФО. Инфракрасное облучение. Техника и методика процедур. Аппаратура. Показания и противопоказания. Терапия видимым светом. Хромотерапия. Аппаратура. Показания и противопоказания. Лазеротерапия. Особенности проведения процедур и лечебные эффекты. Защита от лазерного излучения. Постоянное электрическое поле высокого напряжения. Аэроионы. Теория А.Л. Чижевского. Аппаратура и методика проведения процедур франклинизации и аэроионизации. Показания и противопоказания. Теплолечение. Применение портативных аппаратов, парафина и озокерита, грелок и других теплоносителей.<br/> <b>Содержание практического занятия.</b><br/> Слушание докладов, просмотр презентаций, видеофильмов, обсуждение. Демонстрация работы аппаратов, методик проведения процедур, использования средств защиты от вредных воздействий. Проведение процедур портативными аппаратами II и III классов электробезопасности по назначению врача по показаниям или с ознакомительной целью. Решение ситуационных задач. Деловая игра.<br/> <b>Самостоятельная работа.</b><br/> Дифференцированная подготовка докладов, сообщений, презентаций.</p> | <p><b>1/4</b></p> |
| <p><b>Тема 2.61</b><br/> Гидротерапия.<br/> Грязелечение.<br/> Баротерапия.<br/> Бальнеотерапия.<br/> Аэрозольтерапи</p>                                   | <p><b>Содержание учебного материала теоретического занятия.</b><br/> Гидротерапия. Грязелечение. Баротерапия. Бальнеотерапия. Аэрозольтерапия. Санаторно-курортное лечение. Механизмы лечебного действия пресной воды и виды ее применения с лечебной и профилактической целью. Обтирания. Обливания. Лечебные ванны и души.<br/> 1. Виды и характеристики лечебных грязей. Показания и противопоказания к пелоидотерапии. Виды грязевых аппликаций. Электрпелоидотерапия. География источников и физико-химические свойства природных</p>  | <p><b>1/2</b></p> |

|   |   |                   |
|---|---|-------------------|
| <p>я. Санаторно-курортное лечение.</p>  | <p>минеральных вод. Минеральные ванны. Показания и противопоказания к внутреннему применению минеральных вод. Минеральные воды Приамурья. Принципы применения с лечебной целью повышенного и пониженного атмосферного давления. Показания. Техника безопасности при работе с бароустановками. Понятие об аэрозолях. Дисперсность. Аппаратура и методика ингаляционной терапии. Применение с лечебной и профилактической целью природных (естественных) физических факторов. Аэротерапия. Гелиотерапия. Климатотерапия. Талассотерапия. Санаторно-курортное лечение. География и краткие характеристики курортов Дальнего Востока.</p> <p><b>Содержание практического занятия.</b></p> <p>Слушание докладов, просмотр презентаций, обсуждение. Демонстрация работы портативных ингаляторов. Решение ситуационных задач. Итоговая интерактивная игра «Кто хочет стать отличником?» (вариант игры «Кто хочет стать миллионером?»). Дегустация вкусовых свойств амурских минеральных вод.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>Дифференцированная подготовка докладов, сообщений, презентаций.</p>  |                   |
| <p><b>Основы лечебной физкультуры</b></p>   |   |                   |
| <p><b>Тема 2.62</b><br/>Общие основы ЛФК.<br/>Оборудование кабинета.<br/>Медицинский контроль. ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы</p> | <p><b>Содержание учебного материала теоретического занятия.</b></p> <p>Понятие медицинской реабилитации. История применения физических упражнений с лечебной целью. Значение физической культуры в реабилитации, профилактике и лечении различных заболеваний. Организация работы и оснащение кабинета ЛФК. Методы и средства ЛФК. Виды физических упражнений. План занятия. Понятие комплексной психофизической тренировки. Дозирование физической нагрузки. Режимы энергетических затрат. Основы медицинского контроля. Обследование пациента. Определение уровня переносимости физической нагрузки. Абсолютные и относительные противопоказания к занятиям ЛФК.</p> <p>Понятие о гемодинамике и анатомии сердечно-сосудистой системы. Внесердечные факторы кровообращения. Стадии сердечной недостаточности. Механизм лечебного действия физических упражнений при сердечной недостаточности. Понятие о реабилитации больных инфарктом миокарда, ишемической болезни сердца, гипертонической болезни методами ЛФК. Периоды реабилитации. Комплексы упражнений. Медицинский контроль. Роль ЛФК в осуществлении сестринского процесса при сердечно-сосудистых заболеваниях.</p> <p><b>Содержание практического занятия.</b></p> <p>Контроль усвоения теоретических знаний (игра «Слабое звено»). Заполнение документации. Учебно-исследовательская практическая работа в малых группах «Обследование пациента кабинета ЛФК и определение</p> | <p><b>1/2</b></p> |

|  |  |            |
|--|--|------------|
|  | <p>уровня переносимости физической нагрузки (проба Мартине)». Обучение ПЭД и психопотенцированию.</p> <p>Проведение разминки.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>Составление комплекса упражнений УГГ, написание рефератов, создание презентаций.</p>  |            |
| <p><b>Тема 2.63</b></p> <p>ЛФК при заболеваниях органов дыхания.</p> <p>ЛФК при травмах и заболеваниях нервной системы и опорно-двигательного аппарата</p> | <p><b>Содержание учебного материала теоретического занятия.</b></p> <p>Понятие об анатомии и физиологии дыхательной системы. Механизмы воздействия на функцию внешнего дыхания: изменение глубины, частоты дыхания, пауз, изменение уровня вентиляции различных отделов легких, дыхание с сопротивлением. Виды дыхательной гимнастики. Показания к применению различных видов дыхательной гимнастики. Применение дыхательных и общеукрепляющих упражнений в реабилитации больных острой пневмонией, хронической пневмонией, ХОБЛ, бронхиальной астмой. Медицинский контроль. Снятие бронхоспазма средствами ЛФК. Профилактика заболеваний органов дыхания. Дыхательная гимнастика Бутейко, Стрельниковой, хатха-йога, аутотренинг.</p> <p>Краткие сведения об анатомии и функциях центральной и периферической нервной системы и опорно-двигательного аппарата. Клинические симптомы и особенности течения заболеваний и травм центральной и периферической нервной системы. Задачи и методики применения ЛФК на этапах реабилитации больных с повреждениями нервной системы. Периоды реабилитации больных с переломами костной системы и травмами мягких тканей. Применение средств ЛФК в различные периоды реабилитации. Остеохондроз позвоночника: клиника, течение, реабилитация, прогнозы, применение средств ЛФК. Профилактика и лечение сколиозов, плоскостопия и других патологических искривлений костной системы с помощью методов и средств ЛФК.</p> <p><b>Содержание практического занятия.</b></p> <p>Просмотр и обсуждение презентаций. Учебно-исследовательская самостоятельная работа – исследование функции внешнего дыхания (определение ЖЕЛ, скорости форсированного выдоха, пробы с задержкой дыхания). Разминка. Обучение глубокому и диафрагмальному дыханию. Обучение дыханию по Бутейко. Просмотр и обсуждение видеофильмов «Остеохондроз позвоночника» и «ЛФК при остеохондрозе позвоночника». Самостоятельная работа по карточкам «Осуществление сестринского процесса на этапах реабилитации больных с поражениями ЦНС» (ситуационные задачи). Проведение занятий ЛФК при сколиозе, плоскостопии.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>Составление комплексов упражнений, буклетов, памяток для профилактики заболеваний органов дыхания и опорно-двигательного аппарата.</p> | <p>1/2</p> |

|  |   |            |
|--|---|------------|
| <p><b>Тема 2.64</b><br/>ЛФК при<br/>заболеваниях<br/>органов<br/>желудочно-<br/>кишечного<br/>тракта, обмена<br/>веществ. ЛФК в<br/>акушерстве и<br/>педиатрии.</p>    | <p><b>Содержание учебного материала теоретического занятия.</b><br/>Понятие об анатомии и физиологии пищеварительной системы. Клинические симптомы и особенности течения заболеваний желудочно-кишечного тракта. Показания и противопоказания к занятиям ЛФК. ЛФК при гастритах с различной секреторной функцией. Понятие об обмене веществ и работе желез внутренней секреции. ЛФК при алиментарном ожирении. Использование режима средних энергозатрат. Распределение нагрузки в течение дня. ЛФК при эндокринных формах ожирения. ЛФК при сахарном диабете. Показания и противопоказания к применению дородовой гимнастики, гимнастики в родах и в послеродовом периоде. Задачи ЛФК и примерные комплексы упражнений. Общие принципы проведения занятий ЛФК с детьми.</p> <p><b>Содержание практического занятия.</b><br/>Просмотр и обсуждение видеофильмов, презентаций, буклетов и памяток. Разминка. Проведение индивидуальных занятий ЛФК при патологии желудочно-кишечного тракта. Проведение группового занятия ЛФК при алиментарном ожирении. Составление примерного суточного рациона и двигательного режима при ожирении. Решение ситуационных задач. Итоговый тест-контроль.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b><br/>Составление комплексов УГГ и ЛГ при ожирении, гастритах, язвенной болезни, дискинезиях ЖВП и кишечника. Создание презентаций, памяток, буклетов.</p> | <p>1/4</p> |
| <p><b>Основы лечебного массажа</b></p>   |   |            |
| <p><b>Тема 2.65</b><br/>Механизм<br/>лечебного<br/>действия<br/>массажа. Виды<br/>массажа.<br/>Приемы<br/>ручного<br/>массажа. Работа<br/>массажиста.<br/>Осмотр и</p> | <p><b>Содержание учебного материала теоретического занятия.</b><br/>История применения массажа с лечебной и профилактической целью. Виды массажа. Механизмы действия массажа и виды ответных реакций организма. Организация работы и оборудование массажного кабинета. Гигиена труда массажиста. Приемы ручного массажа.</p> <p><b>Содержание практического занятия.</b><br/>Знакомство с оборудованием и работой массажного кабинета. Заполнение документации. Осмотр пациента. Составление плана массажной процедуры. Изучение и отработка приемов ручного массажа. Применение смазывающих и подсушивающих средств.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b><br/>Составление таблиц приемов ручного массажа, схем осмотра пациента. Закрепление навыков основных и вспомогательных приемов ручного массажа.</p>  | <p>2/2</p> |

|  |   |                   |
|--|---|-------------------|
| <p>обследование<br/>пациента.</p>  |   |                   |
| <p><b>Тема 2.66</b><br/>Массаж головы,<br/>лица, шеи,<br/>воротниковой<br/>зоны.</p> | <p><b>Содержание учебного материала теоретического занятия.</b><br/>Анатомо-физиологические особенности строения волосистой части головы, лица, шеи. Методики массажа волосистой части головы. Массаж поверх волос и с обнажением кожи головы. Особенности гигиенического ухода за волосами и кожей головы. Методика массажа лица. Лечебный и гигиенический массаж лица. Показания и противопоказания. Методика массажа шеи и воротниковой зоны. Рефлекторные воздействия с воротниковой зоны. Показания к массажу.</p> <p><b>Содержание практического занятия.</b><br/>Просмотр и обсуждение видеофильмов, презентаций. Составление плана массажной процедуры. Демонстрация и отработка навыков проведения массажа волосистой части головы (работа в малых группах). Демонстрация и отработка навыков проведения массажа лица (работа в малых группах). Демонстрация и отработка навыков проведения массажа шеи и воротниковой зоны (работа в малых группах). Исследование влияния массажа головы и воротниковой зоны на артериальное давление и ЧСС.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b><br/>Подготовка докладов, презентаций. Закрепление навыков проведения процедур массажа головы, лица, шеи и воротниковой зоны.</p> | <p><b>1/2</b></p> |
| <p><b>Тема 2.67</b><br/>Массаж спины,<br/>груди, живота.</p>                         | <p><b>Содержание учебного материала теоретического занятия.</b><br/>Особенности анатомии области спины, грудной клетки, живота. Расположение мышц, нервных образований, лимфатических сосудов и узлов, внутренних органов. Общая методика массажа спины. Показания. Положение пациента. Выбор наиболее адекватных массажных приемов.</p> <p>1. Методика массажа грудной клетки. Показания и противопоказания к использованию отдельных приемов. Методика массажа живота. Массаж передней брюшной стенки и внутренних органов. Массаж солнечного сплетения. Показания и противопоказания.</p> <p><b>Содержание практического занятия.</b><br/>Просмотр и обсуждение видеофильмов, презентаций. Составление плана массажной процедуры. Демонстрация и отработка навыков проведения массажа спины (в малых группах). Отработка навыков проведения массажа груди (в малых группах). Отработка навыков проведения массажа живота (в малых группах). Решение ситуационных задач (показания и противопоказания к массажу).</p>   | <p><b>1/2</b></p> |

|   |   |              |
|---|---|--------------|
|   | <p><b>Самостоятельная работа.</b><br/>Подготовка докладов, презентаций. Закрепление навыков проведения процедур массажа спины, груди, живота.</p>   |              |
| <p><b>Тема 2.68</b><br/>Массаж верхних и нижних конечностей. Массаж при отеках и лимфостазе.</p>  | <p><b>Содержание учебного материала теоретического занятия.</b><br/>Анатомическое строение верхних и нижних конечностей. Расположение мышц, нервов, лимфатических сосудов и узлов. Общая методика массажа верхних конечностей. Порядок массажа отдельных сегментов. Общая методика массажа нижних конечностей. Положение пациента. Порядок массажа отдельных сегментов. Общая методика отсасывающего массажа конечностей. Порядок массажа. Специальные приемы. Лимфодренаж.</p> <p><b>Содержание практического занятия.</b><br/>Слушание докладов, просмотр презентаций, видеофильмов, обсуждение. Демонстрация и отработка навыков проведения массажа верхних конечностей (работа в парах). Демонстрация и отработка навыков проведения массажа нижних конечностей (работа в малых группах). Знакомство с отсасывающим и лимфодренажным массажем.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b><br/>Дифференцированная подготовка докладов, сообщений, презентаций. Закрепление навыков проведения процедур массажа верхних и нижних конечностей.</p>  | 1/2          |
| <p><b>Тема 2.69</b><br/>Массаж детей первого года жизни. Точечный, сегментарно-рефлекторный и бесконтактный биоэнергетический массаж.</p> | <p><b>Содержание учебного материала теоретического занятия.</b><br/>Анатомо-физиологические особенности развития ребенка первого года жизни. Врожденные рефлексы. Понятие о применении приемов массажа и физических упражнений у детей первого года жизни. Понятие о БАТ, системах соответствия, энергетических каналах и центрах организма. Энергетические потоки и приемы управления циркуляцией энергии. Использование других видов массажа в практике реабилитации и профилактики заболеваний. Общее представление о реабилитации с помощью массажа и сочетаемости массажа с другими методами лечения.</p> <p><b>Содержание практического занятия.</b><br/>Слушание докладов, просмотр презентаций, видеофильма «Массаж детей первого года жизни», обсуждение. Самостоятельная работа: поиск локализации БАТ на руке, лице, ухе, составление карт БАТ. Демонстрация процедур точечного, сегментарно-рефлекторного и бесконтактного массажа. Дифференцированный зачет.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b><br/>Дифференцированная подготовка докладов, сообщений, презентаций.</p> | 2/4          |
| <b>Сестринский уход при инфекционных заболеваниях</b>   |   | <b>26/40</b> |
| <p><b>Тема 2.70</b></p>   | <p><b>Содержание</b><br/>1. Понятие об инфекционном процессе и инфекционной болезни.</p>  | 4            |

|   |   |          |
|---|---|----------|
| <p>Основы инфектологии</p>  | <p>2.Эпидемический процесс и его звенья.<br/>3.Общая характеристика инфекционных болезней (классификация, клинические формы)<br/>4.Клинико-патогенетическая характеристика периодов инфекционного процесса.<br/>5.Диагностика инфекционных заболеваний.<br/>6.Принципы, методы и организация лечения инфекционных больных.<br/>7. Особенности сестринского ухода при инфекционных заболеваниях.</p>   |          |
|   | <p><b>В том числе практических занятий</b><br/><b>Практическое занятие 1</b><br/>Отработка манипуляций по сбору биологического материала пациента для бактериологического исследования (кровь, моча, кал, мокрота, мазок из зева и носа)</p>  | <p>4</p> |
| <p><b>Тема 2.71</b><br/>Сестринский уход при кишечных инфекциях</p> | <p><b>Содержание</b><br/>1. Сестринский уход за пациентами с кишечными инфекциями (брюшной тиф, паратифы А и Б, ПТИ, сальмонеллёзы, ботулизм). Основные механизмы и пути передачи.<br/>2. Сестринский уход за пациентами с кишечными инфекциями (шигеллёзы, холера, ротавирусная инфекция, норовирусная инфекция, энтеровирусные заболевания).<br/>3. Клиническая картина заболеваний, течение.<br/>4. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения кишечных инфекций и пищевых отравлений.<br/>5. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.<br/>6. Лекарственные средства, применяемые в лечении кишечных инфекций и пищевых отравлений<br/>7. Лечебное питание.<br/>8. Возможные осложнения при кишечных инфекциях, правила оказания неотложной помощи</p> | <p>6</p> |
|   | <p><b>В том числе практических занятий</b><br/><b>Практическое занятие</b></p>  | <p>8</p> |
| <p><b>Тема 2.72</b><br/>Сестринский уход при вирусных гепатитах</p> | <p><b>Содержание</b><br/>1.Сестринский уход за пациентами с вирусными гепатитами. Основные механизмы и пути передачи.<br/>2.Клиническая картина заболеваний, течение.<br/>3.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения вирусных гепатитов.</p>  | <p>2</p> |

|   |   |          |
|---|---|----------|
|   | <p>4.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности</p> <p>5.Лекарственные средства, применяемые в лечении вирусных гепатитов.</p> <p>6.Лечебное питание.</p> <p>7. Возможные осложнения при гепатитах, правила оказания неотложной помощи</p>   |          |
|   | <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие</b></p>   | <b>4</b> |
| <p><b>Тема 2.73</b></p> <p>Сестринский уход при ВИЧ-инфекции</p>                  | <p><b>Содержание</b></p> <p>1.Сестринский уход за пациентами с инфекцией, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ/СПИД). Основные механизмы и пути передачи.</p> <p>2.Клиническая картина заболевания, течение. Проблемы пациентов с ВИЧ-инфекцией.</p> <p>3.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения ВИЧ/СПИД-инфекции.</p> <p>4.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности.</p> <p>5.Лекарственные средства, применяемые в лечении ВИЧ-инфекции.</p>  | <b>2</b> |
|   | <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие</b></p>   | <b>4</b> |
| <p><b>Тема 2.74.</b></p> <p>Сестринский уход при воздушно-капельных инфекциях</p> | <p><b>Содержание</b></p> <p>1. Сестринский уход за пациентами с острыми респираторными вирусными инфекциями (ОРВИ). Основные механизмы и пути передачи.</p> <p>2. Новая коронавирусная инфекция, особенности этиологии и эпидемиологии.</p> <p>3. Сестринский уход за пациентами с менингококковой инфекцией, дифтерией и инфекционным мононуклеозом. Основные механизмы и пути передачи.</p> <p>4. Клиническая картина заболеваний, течение.</p> <p>5. Сестринский уход за пациентами с менингококковой инфекцией, дифтерией и инфекционным мононуклеозом</p> <p>6. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения респираторных инфекций.</p> <p>7. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.</p> <p>8. Лекарственные средства, применяемые в лечении респираторных инфекций.</p> <p>9. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи</p> | <b>4</b> |

|   |   |          |
|---|---|----------|
|   | <b>В том числе практических занятий</b><br><b>Практическое занятие</b>  | <b>8</b> |
| <b>Тема 2.75.</b><br>Сестринский уход при трансмиссивных инфекциях, передающихся клещами, членистоногими и насекомыми | <b>Содержание</b><br>1.Сестринский уход за пациентами с трансмиссивными инфекциями, передающимися клещами (клещевой вирусный энцефалит, клещевой боррелиоз, клещевой риккетсиоз, клещевой гранулоцитарный анаплазмоз (ГАЧ) и моноцитарный эрлихиоз человека (МЭЧ), заболевание вирусом Хасеки). Основные механизмы и пути передачи.<br>2. Сестринский уход за пациентами с трансмиссивными инфекциями, передающимися членистоногими и насекомыми (Малярия. Эпидемический сыпной тиф и болезнь Брилла. Комариный японский энцефалит. Лихорадка Денге. Лихорадка Зика.)<br>Клиническая картина заболеваний, течение.<br>4.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения инфекций центральной нервной системы.<br>5.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.<br>6.Лекарственные средства, применяемые в лечении респираторных инфекций. | <b>4</b> |
|   | <b>В том числе практических занятий</b><br><b>Практическое занятие</b>  | <b>4</b> |
| <b>Тема 2.76.</b><br>Сестринский уход при зоонозах и вирусных лихорадках  | <b>Содержание</b><br>1. Сестринский уход за пациентами при зоонозах (Иерсиниоз и псевдотуберкулёз. Бруцеллёз. Лептоспироз. Листерииоз. Кампилобактериоз).<br>2. Сестринский уход за пациентами при ГЛПС и др. вирусными лихорадками (Конго – Крымская ГЛ, Омская ГЛ, Лихорадка западного Нила (ЛЗН). Желтая лихорадка, Лихорадка Эбола).<br>3. Основные механизмы и пути передачи заболеваний.<br>4. Клиническая картина заболеваний, течение.<br>5. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения бактериальных зоонозов и протозойных инфекций.<br>6. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.<br>7. Лекарственные средства, применяемые в лечении бактериальных зоонозов и протозойных инфекций.<br>8. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи   | <b>2</b> |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>4</b> |

|  |  |            |
|--|--|------------|
|  | <b>Практическое занятие</b>  |            |
| <b>Тема 2.77.</b><br>Сестринский уход при особо-опасных инфекциях  | <b>Содержание</b><br>1.Сестринский уход за пациентами при особо-опасных инфекциях (Чума. Туляремия. Сибирская язва. Бешенство).<br>Основные механизмы и пути передачи.<br>2.Клиническая картина заболеваний, течение.<br>4.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения ООИ.<br>5.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.<br>6.Лекарственные средства, применяемые в лечении ООИ.<br>7. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи.   | <b>2</b>   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b><br><b>Практическое занятие</b>   | <b>4</b>   |
| <b>Сестринский уход за пациентами с кожными заболеваниями ЗППП</b> |  |            |
| <b>Тема 2.78</b><br>Общие вопросы дерматовенерологии.              | <b>Содержание учебного материала теоретического занятия.</b><br>Общие вопросы дерматовенерологии. Основы диагностики и принципы лечения болезней кожи.<br>Дерматовенерология как клиническая дисциплина, ее содержание. Краткая история развития дерматовенерологии.<br>Современные проблемы дерматовенерологии. Система организации помощи пациентам, страдающим кожными и венерическими заболеваниями. Роль среднего медицинского персонала. Значение дерматовенерологии как социально значимой дисциплины. Профессиональная этика в дерматовенерологии. Краткая структурно-морфологическая характеристика кожи и ее функций. Основные методы обследования больных с кожными высыпаниями. Субъективные и объективные симптомы кожных заболеваний. Принципы общей и местной терапии дерматозов. Инфекционная безопасность пациента и персонала. Специальный уход за больными с кожными проявлениями. Особенности сестринского процесса у пациентов с заболеваниями кожи. Роль сестринского персонала в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе при уходе за пациентами с кожными заболеваниями. | <b>2</b>   |
| <b>Тема 2.79</b><br>Сестринский уход при аллергических             | <b>Содержание учебного материала теоретического занятия.</b><br>Сестринский уход при аллергических заболеваниях кожи, при заболеваниях кожи мультифакторальной этиологии.<br>Факторы риска, способствующие факторы, особенности клинических проявлений, осложнения аллергических заболеваний кожи, таких как: простой и аллергический контактные дерматиты, токсидермии, экзема, атопический   | <b>4/4</b> |

|                               |  |  |
|-------------------------------|--|--|
| <p>заболеваниях<br/>кожи.</p> | <p>дерматит, крапивница. Факторы риска, способствующие факторы, особенности клинических проявлений, осложнения заболеваний кожи мультифакторальной этиологии, таких как: псориаз, пузырьные дерматозы, болезни соединительной ткани, иммунной системы, аутоиммунные заболевания, болезни сальных и потовых желез. Особенности деятельности медицинской сестры при подготовке и проведении лечебно-диагностических вмешательств у пациентов с данной патологией кожи. методы диагностики, принципы общей и местной терапии. Особенности проведения профилактических мероприятий. Роль сестринского персонала в диагностике и оказании помощи при неотложных состояниях (анафилактический шок, отек Квинке, синдром Лайелла). Проблемы пациентов, страдающих аллергодерматозами и болезнями кожи мультифакторальной этиологии, особенности осуществления сестринского процесса в условиях амбулаторного приема и кожного стационара. Принципы реабилитации и диспансерного наблюдения за пациентами с данной патологией.</p> <p><b>Содержание практического занятия.</b></p> <p>Проводятся в кожном отделении Амурского областного кожно-венерологического диспансера. Демонстрируются пациенты с проявлениями различных аллергодерматозов и заболеваний кожи мультифакторальной этиологии. Обращается внимание на психологические и этические аспекты при работе с пациентами. Студенты участвуют в подготовке и проведении диагностических вмешательств: определение псориазических феноменов, взятие мазков-отпечатков на акантолитические клетки. Заполняют бланки направлений на лабораторные исследования, на лечебные процедуры. Студенты проводят сбор информации о пациентах, выявляют их проблемы, составляют план сестринского ухода, заносят в карту сестринского процесса.</p> <p>Студенты участвуют в подготовке и осуществлении лечебных вмешательств: выполняют подкожные и внутримышечные инъекции, внутривенные вливания и трансфузии; в проведении наружных манипуляций (примочек, влажно-высыхающих повязок, присыпок, взбалтываемых взвесей, паст). Знакомятся с работой школ больных псориазом и атопическим дерматитом на базе кожного отделения, методическими материалами отдела профилактики АОКВД.</p> <p>Студенты проводят беседы с пациентами и их родственниками о профилактике аллергодерматозов и болезней кожи мультифакторальной этиологии, применении лекарственных средств.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> |  |
|-------------------------------|--|--|

|   |   |            |
|---|---|------------|
|   | <p>подготовка рефератов на тему. Схематически зарисовать первичные и вторичные морфологические элементы. Составить сравнительную таблицу: Особенности практических манипуляций в дерматологии. Создание презентаций на темы: «Угревая болезнь», «Болезни волос», «Болезни ногтей» (на выбор).</p>   |            |
| <p><b>Тема 2.80</b><br/>Сестринский уход при инфекционных и паразитарных болезнях кожи.</p> | <p><b>Содержание учебного материала теоретического занятия.</b><br/>Сестринский уход при инфекционных и паразитарных болезнях кожи. Факторы риска, причины, особенности клинических проявлений, возможные осложнения инфекционных болезней кожи, таких как: гнойничковые, грибковые заболевания, вирусные дерматозы, инфекционные эритемы.<br/>Факторы риска, причины, особенности клинических проявлений, возможные осложнения паразитарных болезней кожи, таких как: чесотка, педикулез, демодекоз, хейетиеллезы. Особенности деятельности медсестры при подготовке и проведении лечебно-диагностических мероприятий в условиях поликлиники и кожного стационара АОКВД. Методы диагностики и принципы лечения инфекционных и паразитарных болезней кожи. инфекционная безопасность пациента и медицинского персонала. Особенности проведения профилактических мероприятий. Роль медицинских сестер в работе областного микологического центра. Участие среднего медицинского персонала в проведении ежегодной акции «Первокурсник» (по профилактике заразных кожных заболеваний). Проблемы пациентов с инфекционными и паразитарными заболеваниями кожи; особенности осуществления сестринского процесса. Принципы реабилитации и диспансерного наблюдения у пациентов с данной патологией.</p> <p><b>Содержание практического занятия.</b><br/>Проводятся в стационаре АОКВД, отделении инфекционных болезней кожи. демонстрируются пациенты с пиодермиями, микозами, онихомикозами, опоясывающим герпесом, чесоткой. Обращается внимание на необходимость обеспечения инфекционной безопасности при работе с данными пациентами и заразным материалом. Студенты участвуют в подготовке и проведении диагностических вмешательств: осуществлении люминесцентной диагностики с помощью лампы Вуда; взятие патологического материала для исследования на грибы, чесоточного клеща, демодекса; заполняют бланки направлений в лабораторию. Студенты осуществляют сбор информации о пациентах, выявляют их проблемы, составляют план сестринского ухода, заносят в карту СП. Заполняют бланк экстренного извещения (форма № 089/у-кв); направления на лечебные процедуры. Студенты принимают участие в подготовке и проведении лечебных вмешательств по наружной терапии: применение мазей, кремов, масел, пластырей, спиртовых растворов анилиновых красителей; обработка ногтей при онихомикозах. В отделении инфекционных болезней кожи студенты проводят беседы с пациентами о мерах профилактики гнойничковых</p> | <p>2/4</p> |

|  |   |            |
|--|---|------------|
|  | <p>заболеваний, микозов стоп, онихомикозов, чесотки, педикулеза. Консультируют пациентов по применению лекарственных препаратов.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b><br/>Зарисовать схематически: фолликулит, фурункул, гидраденит, фликтену. Отметить излюбленную локализацию чесотки у взрослых и детей. Зарисовать микроскопическую картину поражения волос при трихомикозах. Создать презентации «Профилактика микозов стоп», «Профилактика чесотки и педикулеза».</p>  |            |
| <p><b>Тема 2.81.</b><br/>Сестринский уход при инфекциях, передаваемых половым путем.</p> | <p><b>Содержание учебного материала теоретического занятия.</b><br/>Сестринский уход при инфекциях, передаваемых половым путем. Сестринский процесс при гонорее мужчин, женщин, детей. Понятие об ИППП. Современная классификация. Реальность эпидемиологической ситуации по ИППП в Российской Федерации и Амурской области. Причины, особенности клинических проявлений. Осложнения инфекций, передаваемых половым путем: хламидиоз, уреаплазмоз, трихомоноз, кандидоз, гарднереллез, герпетическая инфекция. ВПЧ-инфекция, ВИЧ-инфекция. Причины, способствующие факторы, особенности клинических проявлений, осложнения гонореи у мужчин, женщин, детей. Особенности деятельности медицинской сестры при подготовке и проведении лечебно-диагностических вмешательств в условиях амбулаторного приема и венерологического стационара КВД (кожно-венерологического диспансера). Методы диагностики и принципы лечения инфекций, передаваемых половым путем и гонореи. Меры инфекционной безопасности пациента и сестринского персонала. Общественная и индивидуальная профилактика ИППП. Система организации профилактики ИППП в РФ и Амурской области. Роль сестринского персонала в профилактической работе. Проблемы пациентов с инфекциями, передаваемыми половым путем и гонореей; особенности осуществления сестринского процесса. Психологические, этические и юридические аспекты работы сестринского персонала с больными ИППП. Принципы реабилитации и диспансерного наблюдения за пациентами.</p> <p><b>Содержание практического занятия.</b><br/>Проводятся в различных подразделениях Амурского областного кожно-венерологического диспансера: поликлиника для приема пациентов с ИППП, организационно-методический кабинет, отдел профилактики. При работе с пациентами обращается внимание на необходимость соблюдения принципов биомедицинской этики и инфекционной безопасности.<br/>Студенты участвуют в подготовке и проведении диагностических вмешательств: взятие патологического материала на гонококки, трихомонады, гарднереллы, дрожжи, хламидии, уреаплазмы. Оформляют направления в</p> | <p>2/8</p> |

|  |   |            |
|--|---|------------|
|  | <p>диагностическую лабораторию. Студенты выполняют отдельные этапы сестринского процесса, заносят данные в карту сестринского процесса. Заполняют медицинскую документацию (формы № 65 и № 089/у-кв). оформляют направления на лечебные процедуры. Студенты участвуют в подготовке и проведении лечебных вмешательств: выполняют манипуляции по местному лечению ИППП: влагалиттные ванночки, тампоны, интравагинальные свечи, таблетки, гели; инстилляции в уретру. Студенты консультируют пациентов по применению лекарственных средств. В отделе профилактики знакомятся с формами и методами проведения профилактических мероприятий по ИППП.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>Схематически зарисовать нейтрофил с возбудителем гонореи. Составить сравнительную таблицу: «Особенности клинических проявлений и осложнения ИППП». Создать презентацию на темы: «Папилломавирусная инфекция», «Проявления на коже и слизистых при ВИЧ-инфекции». Оставить рекомендации в виде памятки по личной комплексной профилактике ИППП.</p>   |            |
| <p><b>Тема 2.82.</b><br/>Сестринский уход при первичном, вторичном, третичном сифилисе</p> | <p><b>Содержание учебного материала теоретического занятия.</b></p> <p>Сестринский уход при первичном, вторичном, третичном сифилисе. Сестринский процесс при врожденном сифилисе. Краткий экскурс в историю сифилидологии. Классификация сифилиса. Состояние заболеваемости сифилисом в РФ и Амурской области. Сифилис: общее течение, периоды сифилиса. Особенности современного течения сифилиса.</p> <p>Пути заражения, способствующие факторы, особенности клинических проявлений, осложнения первичного, вторичного, третичного периодов сифилиса. Особенности клинических проявлений врожденного сифилиса детей грудного возраста, раннего детского возраста и позднего врожденного сифилиса. Методы диагностики и принципы лечения приобретенного и врожденного сифилиса. Особенности деятельности медицинской сестры при подготовке и проведении лечебно-диагностических вмешательств в условиях амбулаторного приема и стационара. Меры инфекционной безопасности пациента и сестринского персонала. Общественная и индивидуальная профилактика сифилиса. Роль сестринского персонала в профилактической работе. Проблемы пациентов с приобретенным и врожденным сифилисом. Особенности осуществления сестринского процесса. Вопросы профессиональной этики при работе с пациентами венерологического профиля. Принципы реабилитации и диспансерного наблюдения.</p> <p><b>Содержание практического занятия.</b></p> <p>Проводятся в венерологическом отделении АОКВД. Демонстрируются пациенты с проявлениями первичного и вторичного сифилиса. Уделяется внимание вопросам обеспечения инфекционной безопасности при работе с данными пациентами и заразным материалом; соблюдения биомедицинской этики. Студенты участвуют в</p> | <p>2/4</p> |

|   |   |                |
|---|---|----------------|
|   | <p>подготовке и проведении диагностических вмешательств: взятие патологического материала для исследования на бледную трепонему; взятие крови на комплекс серологических реакций; оформляют бланки направлений в лабораторию.</p> <p>Студенты собирают информацию о пациентах, выявляют их проблемы, составляют план сестринского ухода, заносят в карту СП. Заполняют бланк экстренного извещения (форма № 089/у-кв); бланки направлений на лечебные процедуры. Студенты принимают участие в подготовке и осуществлении лечебных вмешательств: подкожные и внутримышечные инъекции антибиотиков, внутривенные вливания. Проводят беседы с пациентами и их родственниками о профилактике сифилиса, необходимости диспансерного наблюдения.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>Изобразить схему течения приобретенного сифилиса. Составить таблицу: «Методы диагностики сифилиса». Написать особенности введения препаратов пенициллина пролонгированного действия.</p> <p>Создать презентацию «Профилактика сифилиса».</p> <p>Итоговая контрольная работа: 2 варианта тестовых заданий по 25 вопросов и решение ситуационных задач по сестринскому процессу (25 задач).</p> <p>Выполняется на практическом занятии.</p> |                |
| <b>Учебная практика</b>   |   | <b>16</b>      |
| <b>МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля</b>   |   | <b>162/124</b> |
| <b>Сестринский уход в хирургии</b>  |   | <b>38/60</b>   |
| <p><b>Тема 3.1.</b><br/>Профилактика хирургической инфекции (организация работы хирургического стационара, антисептика, асептика)</p> | <p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы организации хирургического отделения медицинской организации.</li> <li>2. Особенности работы медицинской сестры хирургического профиля.</li> <li>3. Асептика и антисептика. Основные группы антисептических средств и способы их применения.</li> <li>4. Методы дезинфекции и стерилизации в хирургии.</li> </ol> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Осуществление мероприятий по профилактике хирургической инфекции. Изучение основных групп антисептических средств и способов их применения в хирургии.</p>   | <b>4/4</b>     |

|   |  |            |
|---|--|------------|
|   | Приготовление перевязочного материала, виды укладок, хирургическая обработка рук, одевание и надевание стерильных перчаток и хирургического халата.  |            |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Обезболивание<br>и местная<br>анестезия                   | <b>Содержание</b><br>1.Понятие о боли и механизме её возникновения.<br>2.Виды обезболивания. Общее обезболивание и местная анестезия.<br>3.Препараты, используемые для местной и общей анестезии.<br>4.Особенности проведения местной анестезии. Возможные осложнения, их профилактика.  | <b>2/4</b> |
| <b>Тема 3.3.</b><br>Кровотечения.<br>Инфузионно-<br>трансфузионная<br>терапия | <b>Содержание</b><br>1.Нарушения периферического кровообращения. Синдром омертвения.<br>2.Факторы, вызывающие нарушения кровообращения. Специальные методы обследования пациентов.<br>3.Основные клинические симптомы острых и хронических нарушений кровообращения нижних конечностей.<br>4. Принципы общего и местного лечения.<br>5.Сестринский уход за пациентами с заболеваниями сосудов нижних конечностей.<br><b>Практическое занятие</b><br>Осуществление сестринского ухода за пациентами с нарушением кровообращения. Выявление проблем пациента, составление плана ухода, решение проблем пациента. Подготовка пациента к лабораторным, инструментальным, рентгенологическим методам диагностики, выполнение лечебных мероприятий по назначению врача.<br>Эластическая компрессия нижних конечностей. | <b>4/8</b> |
| <b>Тема 3.4.</b><br>Синдром<br>нарушения<br>кровообращения                    | <b>Содержание</b><br>1.Нарушения периферического кровообращения. Синдром омертвения.<br>2.Факторы, вызывающие нарушения кровообращения. Специальные методы обследования пациентов.<br>3.Основные клинические симптомы острых и хронических нарушений кровообращения нижних конечностей.<br>4. Принципы общего и местного лечения.<br>5.Сестринский уход за пациентами с заболеваниями сосудов нижних конечностей.<br><b>Практическое занятие</b><br>Осуществление сестринского ухода за пациентами с нарушением кровообращения. Выявление проблем пациента, составление плана ухода, решение проблем пациента. Подготовка пациента к лабораторным, инструментальным, рентгенологическим методам диагностики, выполнение лечебных мероприятий по назначению врача.<br>Эластическая компрессия нижних конечностей. | <b>4/4</b> |

|  |  |             |
|--|--|-------------|
| <p><b>Тема 3.5.</b><br/>Местная хирургическая патология.<br/>Раны, ожоги, отморожения, вывихи, переломы, травматический шок, СДС</p> | <p><b>Содержание</b><br/>1.Раны, понятие о ранах. Классификация.<br/>2.Клинические признаки ран. Понятие об операционной ране.<br/>3.Фазы течения раневого процесса.<br/>4.Виды заживления ран.<br/>5.Швы, накладываемые на рану.<br/>6. Сестринский уход за пациентами с гнойными ранами.<br/>7.Первичная хирургическая обработка ран, туалет ран, виды дренажей и уход за ними.<br/>8.Принципы лечения гнойных ран и участие медицинской сестры в уходе за данными пациентами.</p> <p><b>Практическое занятие</b><br/>Осуществление ухода за пациентами с различными ранами: участие в проведении перевязок (перевязка при нарушении целостности кожных покровов, перевязка гнойной раны, уход за дренажами)</p>   | <p>7/12</p> |
| <p><b>Тема 3.6.</b><br/>Хирургическая операция.<br/>Периоперативный период</p>   | <p><b>Содержание</b><br/>1.Предоперационный период: его цели и задачи. Виды хирургических операций.<br/>2.Подготовка пациента к операции.<br/>3.Особенности предоперационной подготовки пациентов к различным операциям (плановой, срочной, экстренной).<br/>4. Послеоперационный период, его цели и задачи.<br/>5.Основные фазы послеоперационного периода и возможные осложнения в каждой из них, профилактика осложнений.<br/>6.Транспортировка пациента из операционной, направленное наблюдение за пациентом.</p> <p><b>Практическое занятие</b><br/>Осуществление сестринского ухода в предоперационный период. Подготовка пациента к операции: проведение забора биологического материала пациента для исследования, проведение очистительной клизмы по назначению врача, катетеризация мочевого пузыря, введение желудочного зонда, проведение премедикации по назначению врача. Транспортировка пациента в операционный блок.</p> | <p>3/6</p>  |
| <p><b>Тема 3.7.</b><br/>Хирургический инструментарий</p>   | <p><b>Содержание</b><br/>1.Классификация хирургического инструментария<br/>2.Наборы хирургического инструментария.<br/>3.Техника безопасности при работе с хирургическим инструментарием.</p>  | <p>-/4</p>  |

|  |  |     |
|--|--|-----|
|  | <p>4. Сохранность стерильности хирургического инструментария.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Изучение основных групп хирургического инструментария. Наборы инструментария: общий набор, для первичной хирургической обработки ран (ПХО), наложения и снятия швов, трахеостомии, лапароцентеза, центеза плевральной полости, люмбальной пункции, для наложения скелетного вытяжения. Способы подачи инструментария хирургу.</p>  |     |
| <p><b>Тема 3.8.</b></p> <p>Хирургическая инфекция</p>  | <p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие вопросы хирургической инфекции. Определение хирургической инфекции, классификация.</li> <li>2. Пути распространения хирургической инфекции.</li> <li>3. Стадии воспалительного процесса.</li> <li>4. Клинические синдромы хирургической инфекции, клинические проявления местного и общего характера.</li> <li>5. Инфекции мягких тканей. Участие медицинской сестры в уходе за пациентами с фурункулом, карбункулом, абсцессом, флегмоной, гидраденитом и др.</li> <li>6. Особенности сестринского ухода при анаэробной инфекции.</li> </ol> | 4/8 |
| <p><b>Тема 3.9.</b></p> <p>Воспалительные заболевания органов брюшной полости. Синдром «острый живот»</p>        | <p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспалительные хирургические заболевания органов брюшной полости, этиология, клиника, методы диагностики и принципы лечения.</li> <li>2. Острые хирургические заболевания органов брюшной полости. Синдром «острый живот». Основные группы заболеваний и повреждений при синдроме «острый живот».</li> <li>3. Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями брюшной полости.</li> <li>4. Особенности оказания неотложной помощи</li> </ol>   | 4/4 |
| <p><b>Тема 3.10.</b></p> <p>Невоспалительные заболевания органов брюшной полости (острые осложнения язвенной</p> | <p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Невоспалительные хирургические заболевания органов брюшной полости (грыжи, кишечная непроходимость), этиология, клиника, методы диагностики и принципы лечения, особенности сестринского ухода.</li> <li>2. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями прямой кишки. Причины, клинические проявления болезней, методы диагностики, принципы лечения, особенности ухода.</li> </ol>  | 4/4 |

|  |  |              |
|--|--|--------------|
| болезни желудка, грыжи, ОКН, проникающие и непроникающие ранения живота, заболевания прямой кишки) |  |              |
| <b>Тема 3.11.</b><br>Повреждения и хирургические заболевания органов мочевой системы.              | <b>Содержание</b><br>1. Повреждения и хирургические заболевания органов мочевой системы, этиология, клиника, методы диагностики и принципы лечения, особенности сестринского ухода.<br>2. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями органов мочевой системы. Причины, клинические проявления болезней, методы диагностики, принципы лечения, особенности ухода. | <b>4/4</b>   |
| <b>Тема 3.12</b><br>Организация хирургической помощи в системе ПМСП                                | <b>Содержание</b><br>1. Хирургическое отделение поликлиники, структура, планировка.<br>2. Дневной стационар поликлиники, его функции, задачи<br>3. Центр амбулаторной хирургии, задачи и функции центра.<br>4. Перечень выполняемых операций.<br>5. Участие медицинской сестры в малоинвазивных операциях.   | <b>2/6</b>   |
|  | <b>Производственная практика</b>   | <b>16</b>    |
|  | <b>Учебная практика</b>  | <b>16</b>    |
| <b>Сестринский уход при патологии репродуктивной системы.</b>                                      |  | <b>10/18</b> |
| <b>Тема 3. 13</b><br>Введение. История развития акушерства и                                       | <b>Содержание учебного материала теоретического занятия.</b><br>Введение. История развития акушерства и гинекологии. Система организации акушерско- гинекологической помощи.   | <b>1</b>     |

|  |  |            |
|--|--|------------|
| <p>гинекологии.<br/>Система<br/>организации<br/>акушерско-<br/>гинекологической<br/>помощи.</p>                | <p>Акушерство и гинекология как две отрасли единой науки о физиологических и патологических процессах, происходящих в репродуктивной системе организма женщины. Исторические аспекты развития акушерства и гинекологии. Вклад отечественных ученых в развитие акушерства и гинекологии. Принципы, цели и задачи акушерско-гинекологической службы. Основные законодательно-правовые документы об организации работы акушерско-гинекологических лечебно-профилактических учреждений. Подразделения акушерско-гинекологической службы: женская консультация, акушерский и гинекологический стационар. Задачи сестринской службы, роль медицинской сестры в организации, обеспеченности и соблюдении всех этапов оказания акушерско-гинекологической помощи здоровым и больным беременным, а также женщинам, страдающим гинекологическими заболеваниями.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b><br/>Реферат или презентация «Вклад отечественных ученых в развитие акушерства и гинекологии».</p>   |            |
| <p><b>Тема 3.14</b><br/>Охрана<br/>репродуктивного<br/>здоровья<br/>населения.<br/>Планирование<br/>семьи.</p> | <p><b>Содержание учебного материала теоретического занятия.</b><br/>Охрана репродуктивного здоровья населения. Планирование семьи. Демографическая ситуация в России. Социально-экономические, правовые и медицинские мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья населения, профилактику аборт, рождение здоровых детей.<br/>Организация работы службы планирования семьи в России и в регионе. Особенности проведения консультаций по вопросам сексуального здоровья для подростков, женщин после аборта, в послеродовом периоде. Методы контрацепции: барьерные, гормональные внутриматочные, естественные, хирургические. Их преимущества и недостатки. Контрацепция как метод планирования семьи и сохранения репродуктивного здоровья женщин в разные возрастные периоды. Наиболее приемлемые методы контрацепции в подростковом возрасте. Определение дней фертильности и физиологической стерильности по менструальному календарю.<br/>Деятельность медицинской сестры в улучшении и сохранении репродуктивного здоровья населения.</p> <p><b>Содержание практического занятия</b><br/>Знакомство с работой Центра планирования семьи региона. Отработка умения общения с пациентами разных возрастных групп, участие в консультации их по вопросу выбора метода контрацепции. Определение по менструальному календарю фертильных дней и дней физиологической стерильности. Составление памяток, тезисов и бесед о безопасном сексе, осложнениях аборта для различных аудиторий слушателей.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b></p> | <p>1/2</p> |

|  |   |            |
|--|---|------------|
|  | <p>Каждому студенту провести анкетирование трёх подростков, данные внести в сводную таблицу группы. Сделать заключение.</p>   |            |
| <p><b>Тема 3.15.</b><br/>Методы исследования в акушерстве и гинекологии.</p> | <p><b>Содержание учебного материала теоретического занятия.</b><br/>Методы обследования беременной, роженицы, родильницы, гинекологической больной, их сущность и диагностическая значимость. Сбор общего и акушерско-гинекологического анамнеза, определение срока беременности и предполагаемой даты родов с учетом даты последней менструации. Измерение температуры тела, подсчет частоты пульса и дыхания, измерение артериального давления на обеих руках, измерение роста и массы тела беременной, размеров таза, окружности живота и высоты стояния дна матки, оценка расположения плода в матке с помощью приемов наружного акушерского исследования. Проведение аускультации и определение частоты сердцебиения плода; измерение кровопотери в последовом и раннем послеродовом периодах, оценка качества и количества лохий, размеров матки в послеродовом периоде, состояния молочных желез, функции мочевого пузыря и кишечника; взятие мазков из влагалища для бактериоскопического исследования, измерение базальной температуры и составление ее графической записи.<br/>Сестринский процесс при подготовке пациентки к диагностическим процедурам и обеспечение инфекционной безопасности пациентки и персонала. Этические аспекты работы медицинской сестры в акушерско-гинекологическом стационаре.<br/>Заполнение медицинской документации в рамках компетенции медицинской сестры: индивидуальная карта беременной, родильницы (ф.110); история родов (ф. 96), медицинская карта стационарного больного (ф. 003-у), бланки результатов анализов, направлений, схемы сестринской карты наблюдения за пациенткой.</p> <p><b>Содержание практического занятия</b><br/>Проведение наружного измерения таза, изучение акушерско-гинекологического инструментария, проведение наружного акушерского исследования; нахождение на фантоме точки выслушивания сердцебиения плода; определение по дате последней менструации срока беременности, предполагаемой даты родов.<br/>В женской консультации сбор анамнеза у беременных, родильниц и гинекологических больных. Заполнение медицинской документации, выписывание направлений на исследование у специалистов в лаборатории на анализы крови, мочи и др. Проведение осмотра, взвешивание, измерение роста и артериального давления, определение наружных размеров таза, окружности живота и высоты стояния дна матки, положения плода. Проведение аускультации и определение частоты сердцебиения плода. При исследовании гинекологических больных на гинекологическом кресле под контролем преподавателя проведение осмотра наружных половых</p> | <p>1/2</p> |

|   |  |            |
|---|--|------------|
|   | <p>органов, взятие мазков из влагалища для бактериоскопического исследования. Обучение пациенток правилам измерения базальной температуры и осуществление ее графической записи. Участие в подготовке пациенток к диагностическим процедурам.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>Подготовить четверостишие по применению инструментов и методов исследования в акушерстве и гинекологии.</p>   |            |
| <p><b>Тема 3.16</b><br/>         Антенатальная охрана плода.<br/>         Особенности сестринского процесса у беременной, роженицы и родильницы при нормальном течении беременности, родов и послеродового периода.</p> | <p><b>Содержание учебного материала теоретического занятия.</b></p> <p>Нормальное течение беременности, родов и послеродового периода. Факторы, оказывающие отрицательное воздействие на развитие плода. Гигиенические требования к режиму и питанию беременной и родильницы в норме. Задачи медицинской сестры при наблюдении физической активности и уходе за беременной, роженицей и родильницей: подготовка постели в предродовой палате; проведение в/м, в/в введения лекарственных средств; заполнение системы для инфузионной терапии; измерение кровопотери в последовом и раннем послеродовом периодах; первый туалет новорожденного; оценка состояния молочных желез, сосков, качества и количества лохий, формы и размеров матки в послеродовом периоде; проведение туалета наружных половых органов родильницы (в т.ч. у родильниц после травм промежности во время родов), катетеризация мочевого пузыря, опорожнение кишечника с помощью очистительной клизмы. Обеспечение инфекционной безопасности пациентки и персонала. Консультирование беременной и ее родственников по вопросам профилактики осложнений беременности и антенатальной охране плода.</p> <p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>Демонстрируются пациентки с нормальным течением беременности в женской консультации и родов в роддоме; обращается внимание на деонтологические аспекты работы персонала.</p> <p>Студенты малыми группами по 2-3 человека закрепляют умение осуществлять сестринский процесс у здоровых беременных и рожениц: собирают анамнез, проводят туалет наружных половых органов, подготавливают постель в предродовой палате, участвуют в выполнении назначений врача: измеряют артериальное давление, частоту пульса и дыхания; выполняют п/к, в/м и в/в инъекции, заполняют системы для инфузионной терапии, измеряют суточный диурез, осуществляют катетеризацию мочевого пузыря. Помогают акушерке в подготовке к оказанию пособия в родах. Напоминают роженице о правильном поведении во время потуг и в паузах между ними. Проводят ингаляцию кислородом, выслушивают сердцебиение плода после каждой потуги, наблюдают за продвижением плода по родовому каналу, врезыванием и прорезыванием головки, изучают технику акушерского</p> | <p>2/4</p> |

|   |  |            |
|---|--|------------|
|   | <p>пособия во время врезывания головки плода (защиту промежности). Отрабатывают алгоритм действия при оказании пособия в родах.</p> <p>Наблюдают и участвуют в профилактике офтальмобленореи, отсасывании слизи из верхних дыхательных путей новорожденного, помогают акушерке при проведении первого туалета новорожденного. Наблюдают за течением последового периода, контролируют высоту стояния дна матки, следят за временем появления признаков полного отделения плаценты, измеряют кровопотерю в последовом периоде, производят осмотр последа. Студенты осуществляют отдельные этапы сестринского процесса, документируют их в сестринской истории болезни, решают ситуационные задачи по нормальному течению беременности, родов и послеродового периода.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>Составить памятку по гигиене питания беременной или родильницы, составить презентацию по гигиене тела, волос, полости рта, половой жизни.</p>  |            |
| <p><b>Тема 3.17</b><br/>Особенности сестринского процесса у беременной, роженицы и родильницы при патологическом течении беременности, родов и послеродового периода.</p> | <p><b>Содержание учебного материала теоретического занятия.</b></p> <p>Консультирование беременной и ее родственников по вопросам осложнений беременности и антенатальной охране плода. Осложнения беременности: гестозы, внематочная беременность, самопроизвольный аборт, анемия, предлежание плаценты, преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Причины возникновения. Основные клинические симптомы. Принципы диагностики, лечения, профилактики. Оказание первой медицинской помощи при эклампсии и маточном кровотечении.</p> <p>Осложнения родов: кровотечения в последовом и послеродовом периодах. Причины возникновения. Основные клинические симптомы. Принципы диагностики, лечения, профилактики. Оказание неотложной помощи.</p> <p>Осложнения послеродового периода: гнойно-септические заболевания. Причины возникновения. Классификация. Основные клинические симптомы. Принципы диагностики, лечения, профилактики.</p> <p>Особенности сестринского процесса при осложнениях беременности, родов, послеродового периода.</p> <p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>В отделении патологии беременности демонстрируются беременные с поздними гестозами, с предлежанием плаценты, анемией; в родильном отделении – рожениц с патологическим течением родов. В отделении патологии беременных проводят беседы о влиянии вредных факторов на плод, о гигиене половой жизни, о подготовке молочных желез к лактации, режиме дня и питания беременной. Студентам демонстрируются пациентки с основными клиническими формами послеродовых заболеваний, обращается внимание студентов на особенности СП и этику м/с при уходе за тяжелобольными родильницами. Студенты малыми группами по 2-3 человека</p> | <p>2/4</p> |

|  |  |            |
|--|--|------------|
|  | <p>закрепляют умение осуществлять сестринский процесс у больных беременных и рожениц: собирают анамнез, проводят туалет наружных половых органов, подготавливают постель в предродовой палате, участвуют в выполнении назначений врача: измеряют артериальное давление, частоту пульса и дыхания; выполняют п/к, в/м и в/в инъекции, заполняют системы для инфузионной терапии, измеряют суточный диурез, осуществляют катетеризацию мочевого пузыря. Помогают акушерке в подготовке к оказанию пособия в родах. Студенты малыми группами по 2-3 человека закрепляют умение осуществлять сестринский процесс у больных беременных и рожениц: оценивают общее состояние, состояние кожных покровов и видимых слизистых, измеряют артериальное давление, частоту пульса и дыхания; выполняют п/к, в/м и в/в инъекции, заполняют системы для инфузионной терапии, измеряют суточный диурез, осуществляют катетеризацию мочевого пузыря.</p> <p>Студентки отрабатывают умение общения с родильницами; участвуют в кормлении, раздаче лекарственных препаратов. Студенты осуществляют отдельные этапы сестринского процесса, документируют их в сестринской истории болезни, решают ситуационные задачи по патологическому течению беременности, родов и послеродового периода, решают ситуационные задачи.</p>   |            |
| <p><b>Тема 3.18</b><br/>Сестринский процесс при воспалительных заболеваниях женских половых органов, бесплодии, нарушении менструального цикла</p> | <p><b>Содержание учебного материала теоретического занятия.</b></p> <p>Причины, способствующие факторы; особенности проявлений наиболее распространенных воспалительных заболеваний женских половых органов: вульвита, бартолинита, трихомонадного кольпита, эндоцервицита, эрозии шейки матки, гонореи; бесплодия, нарушений менструального цикла: гипоменструальный синдром, гиперменструальный синдром, ювенильные и климактерические кровотечения.</p> <p>Особенности медицинской сестры при подготовке и проведении профилактических и лечебно-диагностических мероприятий в гинекологическом стационаре и женской консультации. Причины и признаки дестабилизации состояния. Принципы диагностики, лечения, особенности оказания неотложной помощи и профилактики воспалительных заболеваний женских половых органов, бесплодия, нарушений менструального цикла. Значение сестринской деятельности в распознавании и экстренной помощи при неотложных состояниях. Потребности и проблемы женщин, страдающих воспалительными заболеваниями женских половых органов, бесплодием, нарушениями менструального цикла. Принципы реабилитации и диспансерного наблюдения за пациентками. Осуществление сестринского процесса у пациенток с данной патологией в женской консультации и гинекологическом отделении. Обучение пациенток методике измерения базальной температуры.</p> <p><b>Содержание практического занятия</b></p> | <p>2/4</p> |

|   |   |            |
|---|---|------------|
|   | <p>Проводится демонстрация пациентов с наиболее распространенными воспалительными заболеваниями женских половых органов, бесплодием, нарушением менструального цикла; напоминаются студентам принципы и методы обязательного и дополнительного исследования гинекологических больных и инструменты, необходимые для выполнения диагностических и лечебных манипуляций. Обращается внимание на соблюдение этики при уходе за гинекологическими больными. Студенты проводят сбор общего и специального анамнеза, общее исследование пациенток, обращается внимание на симптомы гинекологических заболеваний, доступные для исследования медицинской сестрой. Проводится гинекологическое исследование на фантомах, взятие мазков; заполняется медицинская документация, выполняются назначения врача.</p> <p>Студенты осуществляют отдельные этапы сестринского процесса, документируют их в сестринской истории болезни.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>Составить задачу на сестринский процесс, решение задач по подобию, составить возможные проблемы у пациенток с опухолями женских половых органов.</p>   |            |
| <p><b>Тема 3.19</b><br/>Сестринский процесс при доброкачественных и злокачественных опухолях женских половых органов.</p> | <p><b>Содержание учебного материала теоретического занятия.</b></p> <p>Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Причины, способствующие факторы, особенности проявления наиболее распространенных предопухолевых заболеваний гениталий (эрозия шейки матки); доброкачественных опухолей женских половых органов (кисты, миомы); злокачественных опухолей женских половых органов (рак шейки матки, рак тела матки, рак яичников). Обязанности медицинской сестры при подготовке и проведении профилактических и лечебно-диагностических мероприятий в гинекологическом стационаре, при подготовке больных к гинекологической операции – влагалищной, полостной, экстренной.</p> <p>Инструментарий для типичных гинекологических операций.</p> <p>Причины и признаки дестабилизации состояния. Принципы диагностики, лечения, особенности оказания неотложной помощи и профилактики опухолевых заболеваний женских половых органов. Значение сестринской деятельности в распознавании и неотложной помощи при неотложных состояниях. Проблемы женщин, страдающих предопухолевыми заболеваниями гениталий, а также доброкачественными и злокачественными опухолями женских половых органов, выполнение плана сестринской помощи в стационарных условиях. Уход за больными в послеоперационном периоде при его осложненном и неосложненном течении. Принципы реабилитации и диспансерного наблюдения за пациентами. Связь женской консультации с онкологическим диспансером. Осуществление сестринского процесса у пациенток с данной патологией в женской консультации</p> | <p>1/2</p> |

|   |  |            |
|---|--|------------|
|   | <p>и гинекологическом отделении. Мероприятия по предупреждению и раннему выявлению предопухолевых и опухолевых заболеваний гениталий. Организация и значение профилактических осмотров. Санитарно-просветительская работа. Значение деятельности медицинской сестры в системе лечебно-профилактических мероприятий при данной патологии.</p> <p><b>Содержание практического занятия.</b><br/>         Знакомство студентов с организацией работы отделения оперативных методов лечения. Этика и деонтология при работе с онкологическими пациентами. Сбор информации о пациентах, выявление проблем, планирование сестринских вмешательств. Участие в проведении диагностических, лечебных процедур, в подготовке больных к операции, в обеспечении инфекционной безопасности пациенток и персонала. Участие в заполнении медицинской документации гинекологического стационара. Осуществление отдельных этапов сестринского процесса у больных с предопухолевыми заболеваниями гениталий, с доброкачественными и злокачественными опухолями женских половых органов. Студенты решают ситуационные задачи и тестовые задания.</p> <p><b>Контрольная работа.</b><br/>         Итоговая контрольная работа. Вариант состоит из 6 заданий по всем темам. Выполняется на практическом занятии.</p> |            |
| <b>УП. 04 Учебная практика</b>  |  | <b>80</b>  |
| <b>ПП. 04 Производственная практика</b>   |  | <b>108</b> |
| <p><b>Производственная практика</b><br/> <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля.</li> <li>2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов.</li> <li>3. Контроль выполнения назначений врача.</li> <li>4. Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода.</li> </ol> |  |            |

|  |           |
|--|-----------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача.</li> <li>6. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.</li> <li>7. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.</li> <li>8. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств.</li> <li>9. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.</li> <li>10. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний.</li> <li>11. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.</li> </ol> <p style="text-align: center;">Выполнение работ по проведению мероприятий медицинской реабилитации.</p> |           |
| <b>ЭК. 04 Экзамен квалификационный</b>   | <b>18</b> |
| <p><b>Курсовой проект (работа)</b><br/> Выполнение курсового проекта (работы) по модулю является обязательным. Обучающийся имеет право выбора курсового проекта по тематике одного или нескольких междисциплинарных курсов, входящих в состав данного профессионального модуля.</p> <p><b>Примерная тематика курсовых проектов (работ)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Участие медсестры в реабилитации пациента после эндопротезирования тазобедренного сустава в условиях реабилитационного центра.</li> <li>2.Решение проблем пациента с варикозным расширением вен нижних конечностей.</li> <li>3.Деятельность медсестры по адаптации пациентов с травмами бедренной кости к новым условиям жизни.</li> </ol>   |           |

|   |                |
|---|----------------|
| <p>4. Особенности сестринского ухода за пациентами, находящимися на скелетном вытяжении.</p> <p>5. Деятельность медсестры по уходу за пациентами, проходящими химиотерапевтическое лечение.</p> <p>6. Особенности реабилитации пациенток после операции мастэктомии.</p> <p>7. Сестринская деятельность, направленная на улучшение качества жизни пациентов на хроническом гемодиализе.</p> <p>8. Сестринский уход за пациентами с колостомой с использованием современного оборудования.</p> <p>9. Участие медицинской сестры в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах при остром панкреатите.</p> <p>10. Возможности улучшения качества жизни инкурабельных пациентов при осуществлении сестринского ухода.</p> |                |
| <p><b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b></p> <p>1. Курсовая работа как вид учебной работы. Виды и требования к ней. Цель, задачи КР, формулировка темы, постановка проблемного вопроса</p> <p>2. Подготовительный этап: Подбор литературы, введение, актуальность</p> <p>3. Основной этап: Разбор, обсуждение и корректировка индивидуальных достижений обучающихся</p> <p>4. Заключительный этап: особенности публичной защиты. Предзащита</p> <p>5. Защита курсовой работы</p>   | <b>10</b>      |
| <p><b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b></p>   |                |
| <p><b>Промежуточная аттестация - экзамен</b></p>  | <b>18</b>      |
| <p><b>Всего</b></p>   | <b>570/450</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Кабинеты симуляционного центра АМК:**

**Процедурный кабинет,  
Технология оказания сестринских услуг,  
Профессиональный уход.**

**Кабинеты на базе городской клинической больницы:**

**Терапия- 2 кабинета,  
Хирургия - 2 кабинета**

**Кабинеты на базе областной психиатрической больницы:**

**Нервные и психические болезни**

**Кабинеты на базе детской городской больницы:**

**Педиатрия.**

**Оснащение кабинетов.**

Кабинет сестринского дела

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.).

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.

Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)

Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода

Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.)

Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций

Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)

Тренажер - манекен для отработки приёмов сердечно-легочной реанимации.

Тренажер – манекен для отработки приема Геймлиха.

Дыхательная маска, мешок Амбу.

Средства для временной остановки кровотечения (жгуты и др.)

Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др).

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области

02. Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02. Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные **и/или** электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Алешкина М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций : учебное пособие для СПО / М. Ю. Алешкина, М. Б. Ханукаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 41 с. — ISBN 978-5-8114-9221-3

2. Антропова О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций : учебное пособие для СПО / О. В. Антропова. — 2-е стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-8670-0.
3. Баурова Л. В. Теория и практика сестринского дела в хирургии : учебное пособие для СПО / Л. В. Баурова, Е. Р. Демидова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 456 с. — ISBN 978-5-8114-9127-8.
4. Вязьмитина А. В. Сестринский уход в дерматовенерологии / А.В. Вязьмитина, Н. Н. Владимиров ; под ред. Б. В. Кабарухина. — Ростов на Дону : Феникс, 2022. — 169 с.
5. Гордеев И.Г. Сестринское дело: практ. рук. : учеб. пособие / под ред. И.Г. Гордеева и др. — 2-е изд. — Москва : Изд. группа «ГЭОТАРМедиа», 2022. — 592 с
6. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Контрольно-оценочные средства : учебное пособие для СПО / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева, Т. А. Гулько. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-8507-9.
7. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций : учебное пособие для СПО / Г. В. Гуркина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-8624-3.
8. Двойников С.И. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра: учеб. пособ. для СПО / под ред. С.И. Двойникова, С.Р. Бабаяна. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 592 с.
9. Двойников С. И. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях : учебное пособие для СПО / С. И. Двойников, Л. С. Жилина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-9168-1.
10. Заречнева Т. Ю. Проведение сестринского ухода в терапии. Инструментальные методы исследования : учебное пособие для СПО / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7189-8.
11. Лиознов, Д.А. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях : учебное пособие / Д.А. Лиознов, Т.В. Антонова, М.М. Антонов и др. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 464 с. — ISBN 978-5-9704-5789-4
12. Лычев В.Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе : учебник / В. Г. Лычев, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 552 с
13. Москалева С. Н. Сестринское дело при туберкулезе : учебное пособие для СПО / С. Н. Москалева. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-7196-6.
14. Обуховец Т. П. Основы сестринского дела: практикум : учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Т. П. Обуховец ; под ред. Б.В. Кабарухина. — 3-е изд. — Ростов на Дону : Феникс, 2020. — 688 с.
15. Ослопов В.Н. Общий уход за больными терапевтического профиля : учеб. пос. / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019 - 464 с.
16. Палатова Н. М. ВИЧ-инфекция. Клинические проявления и формы. Сестринский уход. Профилактика профессиональных заражений : учебное пособие для СПО / Н. М. Палатова, О. Ю. Егорова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7055-6
17. Соловьева А. А. Сестринская помощь при нарушениях психического здоровья / А. А. Соловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9652-5.
18. Соловьева А. А. Сестринская помощь при патологии нервной системы / А. А. Соловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-9651-8.

19. Смолева, Э. В. Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской помощи : учебное пособие / Э. В. Смолева. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. — 475 с. — ISBN 978-5-222-35201-4;

20. Стецюк, В.Г. Сестринская помощь в хирургии : учебник / В.Г.Стецюк В.Г. – 5-е изд.перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 688 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-5381-0

21. Тульчинская В. Д. Сестринский уход в педиатрии : учебное пособие / В. Д. Тульчинская. — Ростов на Дону: Феникс, 2022. — 600 с.

22. Шереметова Т. В., Малкова Т. Ю. и др. Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций : учебное пособие для СПО / Т. В. Шереметова, Т. Ю. Малкова, В. М. Рыжик, В. М. Пилюткина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-7218-5.

### **Основные электронные издания**

1. Двойников, С. И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др. ] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 512 с. : ил. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-6455-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464557.html> (дата обращения: 03.01.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Кулешова, Л. И. Основы сестринского дела : курс лекций, медицинские технологии : учебник / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. - 533 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35368-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353684.html> (дата обращения: 06.01.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Пономарева, Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 132 с. – ISBN 978-5-8114-6782-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/152440> (дата обращения: 06.01.2023). - Режим доступа : для авторизованных пользователей.

4. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др. ] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7303-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473030.html> (дата обращения: 06.01.2023). - Режим доступа : по подписке.

5. Акушерство и гинекология. Конспект лекций / Е.В. Трифонова – 2-е изд. (эл.) – Саратов: Научная книга, 2020

6. Глазные болезни: профессиональная переподготовка: учеб. Пособие/Э.Д. Рубан. Феникс, 2020. – (Среднее медицинское образование).

7. Конспект лекций по инфекционным болезням/ Е.А. Кочнева – 2-е изд. (эл.)- Саратов 2-е изд.

8. Лор-заболевания. Конспект лекций. /Е.С. Козорез, - 2-е изд. (эл.) – Саратов: Научная книга, 2020.

9. Сестринское дело в терапии 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО Петров В. Н., Лапотников В. А. + еще 2 автора 2022/ Гриф УМО СПО

10. Сестринское дело в хирургии 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО Оконенко Т. И., Чуваков Г. И., 2022/ Гриф УМО СПО
11. Сестринский уход в физиотерапевтической практике: учебное пособие для СПО
12. Антонова, Т. В. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учебник / Антонова Т. В., Антонов М. М., Барановская В. Б., Лиознов Д. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5261-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452615.html>
13. Котов, С. В. Сестринская помощь при заболеваниях нервной системы / под ред. Котова С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-5054-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450543.html>

#### **Дополнительные источники**

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12115118/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
3. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года : Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
4. СП 2.1.3678 - 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг: утвержден Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 24.12.2020 : введен с 01.01.2021 - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400063274/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
5. СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней : утвержден Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 28.01.2021 : введен с 01.09.2021. - URL: <https://base.garant.ru/400342149/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
6. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.10.2020 № 1177н .– URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74898637/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
7. ГОСТ Р 56819-2015 Надлежащая медицинская практика. Информационная модель. Профилактика пролежней : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения

2015-30-11. - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: [https:// base.garant.ru/71371156/](https://base.garant.ru/71371156/) Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

8. Методические указания МУ 3.5.1.3674-20 "Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи" (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 14 декабря 2020 г.)- URL:<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400188098> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал. - Текст: электронный

9. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция : учебное пособие. - 2-е изд. , испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5265-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452653.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля <sup>1</sup>                    | Критерии оценки  | Методы оценки                                       |
|---|--|---|
| <i>ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента</i>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение проблем пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента;</li> <li>- проведение объективного обследования пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг</li> </ul>   | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| <i>ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту</i>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение сестринских манипуляций в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг;</li> <li>- подготовка пациента к диагностическим исследованиям в соответствии с требованиями к методу исследования</li> </ul>   | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| <i>ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;</li> <li>- выполнение манипуляций общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами;</li> <li>- выполнение простейших физиотерапевтических процедур в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг;</li> <li>- организация питания тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения медицинских услуг</li> </ul> | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| <i>ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода</i> | - выполнение профессиональной деятельности в соответствии с  | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |

<sup>1</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>принципами профессиональной этики медицинского работника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение пациентов и их родственников по вопросам ухода и самоухода в соответствии с принципами педагогики и этапов обучения;</li> <li>- результат обучения соответствует поставленной цели;</li> <li>- грамотное использование в процессе обучения методов, способов и средств обучения в соответствии с правилами обучения.</li> </ul> |   |
| ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме  | - оказание медицинской помощи в неотложной форме в соответствии с алгоритмами оказания неотложной помощи   | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации  | - проведение медицинской реабилитации в соответствии с алгоритмами применения средств и методов реабилитации   | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| <i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>  | - соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям  | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| <i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- соответствие найденной информации поставленной задаче</li> </ul>   | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| <i>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования,</li> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</li> </ul>   | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <i>различных жизненных ситуациях</i>  |   |   |
| <i>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>  | - соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами   | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| <i>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</i>   | - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка   | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| <i>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</i> | - обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;   | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| <i>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i>  | - организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| <i>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и</i>  | - демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при   | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><i>поддержания необходимого уровня физической подготовленности</i></p>                               | <p>выполнении профессиональных обязанностей;<br/>- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни</p> |  |
| <p>ОК 09 <i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i></p> | <p>- оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами</p>   | <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> |