

**Министерство здравоохранения Амурской области
ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»**

Приложение к ООП
по специальности
34.02.02 Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.03 История

по специальности 34.02.01 Сестринское дело

г. Благовещенск, 2026

Рассмотрено на заседании
ЦМК «Сестринское дело»
протокол № 5 от «20» август 2026
Председатель ЦМК Г
Михайлова Г.Д.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
учебной части
Т.В. Васильева
ГАУ АО ПОО «АМК»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03 История по специальности 34.02.01 Сестринское дело составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 04 июля 2022 г. № 527, и на основе примерной рабочей программы, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»

Организация-разработчик: Государственное автономное учреждение Амурской области профессиональная образовательная организация «Амурский медицинский колледж»

Разработчики:

Рожнова А.А. – преподаватель первой категории ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИСТОРИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.03 История является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины ОУД.03 История: формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими

	<p>познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, 	<p>источниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени
--	--	--

	<p>прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта

	<p>систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>исследовательской деятельности</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной</p>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе</p>

	<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды 	<p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в</p>

	<p>искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных</p>	<p>-осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных</p>	<p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; -идейная убежденность, готовность к служению и</p>

<p>отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к</p>	<p>защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <ul style="list-style-type: none"> -освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, коммуникативные); -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; -овладение навыками исследовательской, проектной и социальной деятельности космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX - начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и
--	--	---

	<p>своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</p> <p>формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; уметь устанавливать пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.; уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.;
--	---	---

		сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	136
в т.ч.	
1. Основное содержание	136
в т. ч.:	
теоретическое обучение	136
Дифференцированный зачет	

В Программе используются следующие сокращения:

ОУД – общеобразовательная учебная дисциплина

ОЧ – объём часов

ОК – общие компетенции

ПК – профессиональные компетенции

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	О Ч	О К	Л В
1	2	3	5	6
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922)		22	01, 02, 04, 05, 06	1,4,5, 8,10, 13
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны 1 семестр	Содержание учебного материала	8	1,4,5,6	1,5,8, 13
	1. Мир в начале XX в. <i>Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм.</i>	2		
	2. Мир империй - наследие XIX в. <i>Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</i>	2		
	3. Правление Николая II. <i>Социально-экономическое и политическое развитие. Русско- японская война.</i>	2		
	4. Первая мировая война. <i>Причины, ход, итоги.</i>	2		
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков.	Содержание учебного материала	6	2,4,5,6	1,5,8
	5. Российская империя накануне революции. <i>Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор.</i>	2		
	6. Февральская революция. <i>Причины, основные события, итоги.</i>	2		
	7. Октябрьская революция. <i>Причины, основные события, итоги</i>	2		

Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.	Содержание учебного материала		8	2,4,5,6	1,5,8
	8.	Причины и этапы Гражданской войны. <i>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Причины, этапы и основные события. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения.</i>	2		
	9.	Внутренняя политика Советского государства. <i>Политика "военного коммунизма". Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов</i>	2		
	10.	Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. <i>Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья</i>	2		
	11.	Амурская область с 1914 по 1922 г. <i>Развитие здравоохранения. Основные проблемы и достижения в развитии акушерского дела.</i>	2	OK 1-6	14,15
Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы.			28	1,2,3,4,5,6,	1,2,5,8,13
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.	Содержание учебного материала		6	1,2,4,5,6	1,5,8
	12.	РСФСР в начале 20-х гг. <i>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.</i>	2		
	13.	НЭП. <i>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Содержание, итоги.</i>	2		
	14.	Образование СССР. <i>Причины, два проекта объединения, значение.</i>	2		
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х- 1930-е гг.	Содержание учебного материала		6	2,4,5,6	1,5,8
	15.	Экономика. <i>Причины свертывания НЭПа, индустриализация, коллективизация, итоги.</i>	2		

	16.	Общественно- политическая жизнь. <i>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг.</i>	2		
	17.	Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. <i>Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</i>	2		
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Содержание учебного материала		4	2,4,5,6	1,5,8,
	18.	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. <i>Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Наступление на религию</i>	2		
	19.	Наука, образование, искусство. <i>Основные достижения. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства.</i>	2		
Тема 2.4. Революционные Мир в 1920-е - 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Содержание учебного материала		4	2,4,5,6	1,5,8
	20.	Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. <i>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</i>	2		
	21.	Фашизм в Италии и Германии <i>Причины появления, идеология, политика «умиротворения агрессора» стран Запада.</i>	2		
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.	Содержание учебного материала		8	2,4,5,6	1,5,8
	22.	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. <i>От курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность. Выход СССР из международной изоляции. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.</i>	2		
	23.	СССР накануне Великой Отечественной войны. <i>Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии</i>	2		

	24.	Зачетное занятие. <i>Материал по первому и второму разделам.</i>	2		
	25.	Амурская область в 20-30гг. <i>Развитие здравоохранения. Основные проблемы и достижения в развитии акушерского дела.</i>	2	OK 1-6	14,15
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы.			28	1,2,3,4, 5,6,	1,2,3, 4,5,6, 13
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942). 2 семестр	Содержание учебного материала		8	2,4,5,6	1,2,8,
	26.	Начало Второй мировой войны. <i>Причины Второй мировой войны. Основные события до Великой Отечественной войны.</i>	2		
	27.	Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. <i>Ход событий на советско- германском фронте в 1941 г. Причины поражений на начальном этапе войны. Битва за Москву. Вступление США в войну.</i>	2		
	28.	Летняя компания 1942 гг. <i>Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ, выход немцев к Сталинграду. События в Азиатско- тихоокеанском регионе.</i>	2		
	29.	Перестройка экономики на военный лад. <i>Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. ГКО. Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.</i>	2		
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.).	Содержание учебного материала		6	2,4,5,6	1,2,13
	30.	Сталинградская битва. <i>Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</i>	2		
	31.	Битва на Курской дуге. <i>Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. Тегеранская конференция.</i>	2		

	32.	За линией фронта. <i>Значение партизанской и подпольной борьбы. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Судебные процессы над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</i>	2		
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	Содержание учебного материала		4	2,4,5,6	1,2,8
	33.	Человек и война: единство фронта и тыла. <i>Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</i>	2		
	34.	Культурное пространство в годы войны. <i>Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Государство и Церковь в годы войны.. Культурные и научные связи с союзниками.</i>	2		
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	Содержание учебного материала		10	2,4,5,6	1,2,13
	35.	Основные события 1944 г. <i>Освобождение территории СССР и стран Восточной Европы. Открытие второго фронта.</i>	2		
	36.	Основные события 1945 г. <i>Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Ялтинская и Потсдамская конференции.</i>	2		
	37.	Советско-японская война 1945 г. <i>Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс.</i>	2		
	38.	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. <i>Решающий вклад СССР в победу. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира</i>	2		
	39.	Амурская область в 1941-1945 гг. <i>Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу.</i>	2		OK1-6 14,15

Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир.		30	<i>1,2,3,4, 5,6</i>	<i>1,2,5, 8,13</i>	
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века).	Содержание учебного материала		10	<i>2,4,5,6</i>	<i>1,8,13</i>
	40.	Начало Холодной войны. <i>Доктрина Трумэна. Разделенная Европа. Раскол Германии. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Биполярный мир.</i>	2		
	41.	Восстановление экономики Европы. <i>План Маршалла. Совет экономической взаимопомощи.</i>	2		
	42.	Крушение колониальной системы. <i>Причины. Проблемы освободившихся стран.</i>	2		
	43.	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. <i>Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</i>	2		
	44.	Соединенные Штаты Америки. <i>Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</i>	2		
Тема 4.2. СССР в 1945-1953 гг.	Содержание учебного материала		2	<i>2,5,6</i>	<i>1,8</i>
	45.	Конец сталинской эпохи. <i>Соц,- экономическое и политическое развитие. Внешняя политика.</i>	2		
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.	Содержание учебного материала		6		
	46.	Смена политического курса. <i>Борьба за власть. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии. Начало реабилитации и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Утверждение единоличной власти Хрущева. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</i>	2		

	47.	<i>Соц- экономическое развитие. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Научно-техническая революция в СССР. Реформы в промышленности. Расширение прав</i>	2		
	48.	<i>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962г. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</i>	2		
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	Содержание учебного материала		6	2,4,5,6	1,2,5
	49.	<i>Приход к власти Л.И. Брежнева и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы.</i>	2		
	50.	<i>Проблемы социального и культурного развития. Рост социальной мобильности. Уровень жизни разных социальных слоев. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Борьба с инакомыслием. Цензура и самиздат.</i>	2		
	51.	<i>Внешняя политика. Между разрядкой и конфронтацией. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Кризис просоветских режимов.</i>	2		
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)	Содержание учебного материала		6	2,4,5,6	1,8,13
	52.	<i>Политика перестройки. Причины, основные события, итоги. М.С. Горбачев.</i>	2		
	53.	<i>Распад СССР (1985-1991). Причины, основные события, итоги. Б.Н. Ельцин.</i>	2		
	54.	<i>Амурская область 1945-1991 гг. Развитие здравоохранения. Основные проблемы и достижения в развитии акушерского дела.</i>	2	<i>ОК 1-6</i>	<i>14,15</i>

Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		28	<i>1,2,3,4, 5,6</i>	<i>1,2,5, 8,13</i>
Тема 5.1. Становление новой России (1992-1999 гг.).	Содержание учебного материала	6	<i>2,4,5,6</i>	<i>1,8</i>
	55. Социально- политическое и экономическое развитие. <i>Б.Н. Ельцин и его окружение. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение.</i>	2		
	56. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. <i>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров.</i>	2		
	57. Внешняя политика. <i>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно –политическое сотрудничество в рамках СНГ.</i>	2		
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала	4	<i>2,4,5,6</i>	<i>1,8,13</i>
	58. Глобальные проблемы человечества. <i>Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</i>	2		
	59. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. <i>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</i>	2		

Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.	Содержание учебного материала		18	2,4,5,6	1,5,13
	60.	Вступление в должность Президента В.В. Путина. <i>Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Террористическая угроза и борьба с ней.</i>	2		
	61.	Президент Д.А. Медведев. <i>Премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</i>	2		
	62.	Избрание В.В. Путина Президентом в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. <i>Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</i>	2		
	63.	Россия на современном этапе. <i>Соц - экономическое и политическое развитие. Основные проблемы и достижения.</i>	2		
	64.	Россия на современном этапе. <i>Соц - экономическое и политическое развитие. Основные проблемы и достижения.</i>	2		
	65.	Россия на современном этапе. <i>Внешняя политика. Основные проблемы и достижения.</i>	2		
	66.	Россия на современном этапе. <i>Внешняя политика. Основные проблемы и достижения.</i>	2		
	67.	Амурская область на современном этапе. <i>Развитие здравоохранения. Основные проблемы и достижения в развитии акушерского дела.</i>	2	ОК 1-6	14,15
68.	Дифференцированный зачет.	2	ОК 1-6		
Всего:			136		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- видеокурсы по темам.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор.

Эффективность преподавания курса истории зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; телевизор; выход в локальную сеть.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. История России, 1914-1945 годы; 10 класс. Под редакцией Мединского В.Р. изд. «Просвещение». 2022.
2. История России, 1946- начало XXI века; 11 класс. Под редакцией Мединского В.Р. изд. «Просвещение». 2022.
3. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В.Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 20-е изд., доп.-М.: Издательский центр «Академия», 2020.

Основные электронные издания:

1. Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) : официальный сайт. – Москва. - URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html> (дата обращения: 24.08.2021). – Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. - 7-е

изд., испр. и доп. –Москва:Юрайт, 2020.- (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-09384.

2.Кириллов, В. В. История России учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <tps://urait.ru/bcode/451390>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Контрольная работа. Самооценка и взаимооценка. Презентация мини проектов. Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Тестирование.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П- о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Контрольные работы. Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П- о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П- о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Сообщения. Контрольная работа. Самооценка и взаимооценка. Презентация мини проектов. Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Тестирование.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П- о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	Контрольная работа. Самооценка и взаимооценка. Презентация мини проектов. Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Тестирование.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с	Контрольная работа. Самооценка и взаимооценка. Презентация мини проектов. Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Тестирование.

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ПК	Р1, Тема1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.5. П-о/с Р 3, Темы 3.4 П-о/с Р 4, 4.5,П-о/с Р 5, Темы 5.3, П-о/с	Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления