

# МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Филиал государственного учреждения Амурской области  
профессиональная образовательная организация  
«Амурский медицинский колледж» в г.Райчихинск

Приложение к ООП  
по специальности  
31.02.02 Акушерское дело

## **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**по специальности 31.02.02 Акушерское дело**

г. Райчихинск

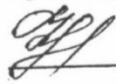
2026 г.

Рассмотрено

на заседании ЦМК № 3

Протокол № 2  
«13» января 2026

Председатель ЦМК № 3

  
Н.В.Гордиенко

«Утверждаю»

Заместитель заведующего

филиалом по УР

  
Н.В.Артемова

«13» января 2026г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык по специальности 31.02.02 Акушерское дело составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 21 июля 2022 г. № 587, и на основе примерной рабочей программы, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»

**Организация-разработчик:** филиал государственного автономного учреждения Амурской области профессиональная образовательная организация «Амурский медицинский колледж» в г.Райчихинск

**Разработчики:**

**Марченко В.В.** – преподаватель филиала ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж» в г.Райчихинск

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                    |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>1. Общая характеристика рабочей программы<br/>общеобразовательной дисциплины "Русский язык"</b> | <b>стр.<br/>4-9</b> |
| <b>Структура и содержание учебной дисциплины</b>                                                   | <b>10</b>           |
| <b>Тематический план</b>                                                                           | <b>11-15</b>        |
| <b>Условия реализации программы учебной дисциплины</b>                                             | <b>16-17</b>        |
| <b>Контроль и оценка результатов освоения<br/>общеобразовательной дисциплины</b>                   | <b>18</b>           |

---

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД 01. РУССКИЙ ЯЗЫК

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУД.01Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02Акушерское дело.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины "Русский язык" направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК (общих компетенций).

| Общие компетенции                                                      | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | <ul style="list-style-type: none"><li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li><li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li><li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li><li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li><li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li><li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.</li></ul> |

|                                                                                                                                                                        |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                        |            | <p>и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: принимать себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>ОК</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>05.</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности</li> </ul> |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | <p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение</p> <p>у</p> <p>ниверсальными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p>                                                                                                                    | <p>заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p> <p>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях</p>                                                                                                    |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>сформированное™ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и</p> | <p>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>исследовательскую<br/> деятельность индивидуально<br/> и в группе;<br/> Овладение универсальными<br/> учебными познавательными<br/> действиями:<br/> б) базовые исследовательские<br/> действия.</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b> |
|---------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка</b>                    | <b>92</b>          |
| <b>Обязательная учебная аудиторная нагрузка (всего)</b> | <b>92</b>          |
| в том числе:                                            |                    |
| лекционные занятия                                      | <b>74</b>          |
| Итоговая аттестация в форме устного экзамена            | <b>18</b>          |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

| Наименование разделов и тем                                                                          | Содержание учебного материала (основное)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем часов |                 | Формируемые компетенции |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|-------------------------|
|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Всего       | Аудиторные часы |                         |
| 1                                                                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3           | 4               | 5                       |
| <b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                 | <b>ОК</b>               |
| <b>Тема 1.1</b><br><b>Основные функции языка в современном обществе</b>                              | <b>Основное содержание (теория)</b><br>Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка.                                                                                                                     | <b>2</b>    |                 |                         |
|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             | 2               | 4,5, 9                  |
| <b>Тема 1.2</b><br><b>Лексика</b>                                                                    | <b>Основное содержание</b><br>Слово и его значение. Прямое и переносное значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Отличие многозначных и омонимичных слов. Заимствованные слова и их признаки. Общеупотребительная и неупотребительная лексика. Устаревшие слова: архаизмы и историзмы. Лексические средства выразительности. Ошибки в употреблении лексики. Фразеология. | <b>6</b>    | 6               |                         |
| <b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                 |                         |
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Фонетика и орфоэпия</b>                                                        | <b>Основное содержание.</b><br>Фонетика и орфоэпия. Звуки и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.                                                              | <b>2</b>    | 2               | 4, 5, 9                 |
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Морфемика и словообразование</b>                                               | <b>Основное содержание.</b><br>Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>    | 2               | 4, 5,9<br>9             |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |   |         |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|---------|
|                                                               | способы словообразования. Словообразование и формообразование.                                                                                                                                                                                                                                         |          |   |         |
| <b>Тема 2.3</b><br><b>Орфография</b>                          | <b>Основное содержание.</b><br>Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. Правописание приставок. Правописание суффиксов разных частей речи.           | <b>4</b> | 4 | 4, 5, 9 |
| <b>Тема 2.4</b><br><b>Имя существительное как часть речи</b>  | <b>Основное содержание.</b><br>Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж, склонение.                                                                         | <b>2</b> | 2 | 4. 5.9  |
| <b>Тема 2.5.</b><br><b>Имя существительное как часть речи</b> | <b>Основное содержание.</b><br>Правописание суффиксов и окончаний имён существительных. Правописание сложных имён существительных.                                                                                                                                                                     | <b>2</b> | 2 | 4,5.9   |
| <b>Тема 2.6</b><br><b>Имя прилагательное как часть речи</b>   | <b>Основное содержание.</b><br>Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имён прилагательных. Полная и краткая форма имён прилагательных. Грамматические категории имён прилагательных: род, число, падеж. | <b>2</b> | 2 | 4,5.9   |
| <b>Тема 2.7</b><br><b>Имя прилагательное как часть речи</b>   | <b>Основное содержание.</b><br>Правописание суффиксов и окончаний имён существительных. Правописание сложных прилагательных.                                                                                                                                                                           | <b>2</b> | 2 | 4,5.10  |
| <b>Тема 2.8</b><br><b>Имя числительное как часть речи</b>     | <b>Основное содержание.</b><br>Лексико-грамматические разряды имён числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имён числительных.                                                                                                                                          | <b>2</b> | 2 | 4,5.9   |
| <b>Тема 2.9</b><br><b>Местоимение как часть речи</b>          | <b>Основное содержание.</b><br>Разряды местоимений по семантике: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределённые, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.                                                                      | <b>2</b> | 2 | 4,5.9   |
| <b>Тема 2.10</b>                                              | <b>Основное содержание.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> |   | 4,5.9   |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |   |       |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|-------|
| <b>Глагол как часть речи</b>                                     | Система грамматических категория глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Правописание окончаний и суффиксов глагола.                                                                                                                        |          | 2 |       |
| <b>Тема 2.11</b><br><b>Причастие как особая форма глагола</b>    | <b>Основное содержание.</b><br>Действительные и страдательные причасти я и способы их образования. Причастный оборот. Ошибки в употреблении причастий и причастного оборота.                                                                                                 | <b>2</b> | 2 | 4,5.9 |
| <b>Тема 2.12</b><br><b>Деепричастие как особая форма глагола</b> | <b>Основное содержание.</b><br>Деепричастия совершенного и несовершенного вида и способы их образования. Знаки препинания при одиночных деепричастиях и деепричастных оборотах. Ошибки в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов.                                 | <b>2</b> | 2 | 4,5.9 |
| <b>Тема. 2.13</b><br><b>Наречие как часть речи.</b>              | <b>Основное содержание.</b><br>Семантика наречия. Морфологические признаки и синтаксическая роль. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Правописание наречий.                                                                                                          | <b>2</b> | 2 | 4,5.9 |
| <b>Тема 2.14</b><br><b>Служебные части речи</b>                  | <b>Основное содержание.</b><br>Разряды предлогов по семантике. Ошибки в употреблении производных и непроизводных предлогов. Разряды союзов по семантике: сочинительные и подчинительные. Разряды частиц по семантике: модальные, отрицательные, формообразующие.             | <b>4</b> | 4 | 4,5.9 |
| <b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |   |       |
| <b>Тема 3.1</b><br><b>Словосочетание</b>                         | <b>Основное содержание.</b><br>Словосочетание. Именные, глагольные и наречные словосочетания. Сочинительная и подчинительная связь в словосочетании. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Переход словосочетания из одного вида в другой. | <b>2</b> | 2 | 4,5.9 |
| <b>Тема 3.2</b><br><b>Второстепенные члены предложения</b>       | <b>Основное содержание.</b><br>Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство). Однородные и неоднородные определения. Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены предложения.                     | <b>4</b> | 4 | 4,5.9 |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |          |   |        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|--------|
| <b>Тема 3.3</b><br><b>Простое предложение</b>                                                   | <b>Основное содержание.</b><br>Простое предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Ошибки в согласовании между подлежащим и сказуемым. | <b>4</b> | 4 | 4,5,9  |
| <b>Тема 3.4</b><br><b>Сложное предложение</b>                                                   | <b>Основное содержание</b><br>Основные типы сложного предложения. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в ССП.                                                                 | <b>2</b> | 2 | 4,5,9, |
| <b>Тема 3.5</b><br><b>Сложноподчинённые предложения</b>                                         | <b>Основное содержание</b><br>Сложноподчинённое предложение. Типы придаточных предложений. СПП с несколькими придаточными. Ошибки в употреблении СПП.                                   | <b>6</b> | 6 | 4,5,9, |
| <b>Тема 3.6</b><br><b>Бессоюзное сложное предложение</b>                                        | <b>Основное содержание</b><br>Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в БСП.                                                                                                   | <b>2</b> | 2 | 4,5,9, |
| <b>Тема 3.7</b><br><b>Знаки препинания при чужой речи, цитатах. Авторские знаки препинания.</b> | <b>Основное содержание</b><br>Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при косвенной речи. Знаки препинания при использовании цитат. Авторская пунктуация.      | <b>2</b> | 2 | 4,5,9, |
| <b>Раздел 4. Функциональные стили речи</b>                                                      |                                                                                                                                                                                         |          |   |        |
| <b>Тема 4.1</b><br><b>Функциональные стили речи. Речевая ситуация.</b>                          | <b>Основное содержание.</b><br>Функциональные стили речи: общая характеристика. Формула речевой ситуации.                                                                               | <b>2</b> | 2 | 4,5,9, |
| <b>Тема 4.2</b><br><b>Научный стиль</b>                                                         | <b>Основное содержание</b><br>Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (Общенаучные, частнонаучные, технологические). Стилиевые черты.         | <b>2</b> | 2 | 4,5,9, |
| <b>Тема 4.3</b><br><b>Деловой стиль</b>                                                         | <b>Основное содержание</b><br>Деловой стиль. Стилиевые черты делового стиля. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.      | <b>2</b> | 2 | 4,5,9, |
| <b>Тема 4.4</b><br><b>Публицистический стиль речи</b>                                           | <b>Основное содержание</b><br>Публицистический стиль Стилиевые черты данного стиля. Основные этапы публичного выступления.                                                              | <b>2</b> | 2 | 4,5,9, |
| <b>Тема 4.5</b>                                                                                 | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                              | <b>2</b> |   | 4,5,9, |

|                                                   |                                                                                                                      |           |           |        |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--------|
| <b>Художественный стиль речи</b>                  | Художественный стиль речи и его стиливые черты. Использование в художественном стиле стиливых черт разных подстилей. |           | 2         |        |
| <b>Тема 4.6</b><br><b>Разговорный стиль речи.</b> | <b>Основное содержание</b><br>Особенности разговорного стиля речи. Ситуационные задачи разговорного стиля.           | <b>2</b>  | 2         | 4,5,9, |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                   | <b>Экзамен</b>                                                                                                       | <b>18</b> | <b>18</b> | 4,5,9, |
| <b>Итого за год</b>                               |                                                                                                                      | <b>92</b> | <b>92</b> |        |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

#### **Оборудование учебного кабинета**

1. Шкафы для хранения учебных пособий.
2. Столы и стулья для студентов.
3. Стол и стул для преподавателя.
4. Учебная доска.
5. Технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; телевизор; выход в локальную сеть).
6. Наглядные пособия (стенды, схемы, портреты ученых-лингвистов,).
7. Дидактические материалы (задания для контрольных работ, раздаточный материал, фонд оценочных средств, вопросы и пособия для подготовки к экзамену).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Русское слово, 2014.
2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык.10-11 классы. Книга для учителя.- М.: Русское слово, 2013.
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах 10-11 классы.- М.: Русское слово, 2013.

#### **Литература и Интернет-ресурсы**

1. Александров, В. Н. Единый Государственный экзамен. Русский язык/ В. Н. Александров, О. И. Александрова, Т. В. Соловьева. – Челябинск : Взгляд, 2015.
2. Бабайцева, В.В. Русский Язык/ В. В. Бабайцева. – М.: Дрофа, 2015.
3. Баранов, М. Т. Русский язык/ М.Т. Баранов, Т. А. Костяева, А. В. Прудникова. – М.: Просвещение, 2011

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретённые студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая компетенция                                                                                                                                            | Раздел/Тема                                                                                                                               | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                        | Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с                                | Устный опрос<br>Тестирование,<br>Лингвистические задачи<br>Деловые игры Кейс - задания<br>Проекты<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного теста                                                                                                                                      |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3<br>Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/ | Практические работы<br>Контрольные работы<br>Диктанты<br>Разноуровневые задания<br>Сочинения/Изложения/Эссе<br>Групповые проекты<br>Индивидуальные проекты<br>Фронтальный опрос<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания<br>Выполнение экзаменационного теста |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                   | Р 3, Темы 3.3<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/                                                                                                 | Сочинения/Изложения/Эссе<br>Аннотации<br>Тезисы<br>Конспекты<br>Рефераты<br>Сообщения<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного теста                                                                                                                                                  |