

**Министерство здравоохранения Амурской области  
ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»**

Приложение к ООП  
по специальности  
34.02.01 Сестринское дело

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**по специальности 34.02.01 Сестринское дело**

**г. Благовещенск  
2024**

Рассмотрено на заседании  
ЦМК «Сестринское дело»  
протокол № 5 от «20» сентя 2026  
Председатель ЦМК М  
Михайлова Г.Д.

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по  
учебной части  
ГАУ АО ПОО «АМК»  
Т.В. Васильева

Рабочая программа образовательной учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык по специальности 34.02.01 "Сестринское дело" составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утверждённым Приказом Минпросвещения России от 04 июля 2022 г. № 527 и на основе примерной рабочей программы, разработанной ФГБОУ ДПО "Институт развития профессионального образования"

**Организация-разработчик:** Государственное автономное учреждение Амурской области профессиональная образовательная организация «Амурский медицинский колледж»

**Разработчики:**

**Вазанкова С.В.** – преподаватель высшей категории ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины "Русский язык"</b>	<b>стр. 4-9</b>
<b>Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>10</b>
<b>Тематический план</b>	<b>11-15</b>
<b>Условия реализации программы учебной дисциплины</b>	<b>16-17</b>
<b>Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины</b>	<b>18</b>

---

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД 01. РУССКИЙ ЯЗЫК

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУД. 01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины "Русский язык" направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК (общих компетенций).

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом

	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>принимать себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.</p>
--	--	--

<p>ОК Осуществлять устную письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>05. и на и</p> <p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p>	<p>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях</p>
---	---	--

<p>ОК 09.          Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;          В области ценности научного познания: сформированное™ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;          совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;          осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;          Овладение универсальными учебными познавательными действиями:          б) базовые исследовательские действия.</p>	<p>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>92</b>
<b>Обязательная учебная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>92</b>
в том числе:	
лекционные занятия	<b>74</b>
Итоговая аттестация в форме устного экзамена	<b>18</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное)	Объем часов		Формируемые компетенции
		Всего	Аудиторные часы	
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>				<b>ОК</b>
<b>Тема 1.1</b> <b>Основные функции языка в современном обществе</b>	<b>Основное содержание (теория)</b> Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка.	<b>2</b>		
			2	4,5, 9
<b>Тема 1.2</b> <b>Лексика</b>	<b>Основное содержание</b> Слово и его значение. Прямое и переносное значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Отличие многозначных и омонимичных слов. Заимствованные слов и их признаки. Общеупотребительная и неупотребительная лексика. Устаревшие слова: архаизмы и историзмы. Лексические средства выразительности. Ошибки в употреблении лексики. Фразеология.	<b>6</b>		
			6	
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>				
<b>Тема 2.1</b> <b>Фонетика и орфоэпия</b>	<b>Основное содержание.</b> Фонетика и орфоэпия. Звуки и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.	<b>2</b>		4, 5, 9
			2	
<b>Тема 2.2</b> <b>Морфемика и словообразование</b>	<b>Основное содержание.</b> Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические	<b>2</b>		4, 5,9
			2	9

	способы словообразования. Словообразование и формообразование.			
<b>Тема 2.3 Орфография</b>	<b>Основное содержание.</b> Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. Правописание приставок. Правописание суффиксов разных частей речи.	<b>4</b>	4	4, 5, 9
<b>Тема 2.4 Имя существительное как часть речи</b>	<b>Основное содержание.</b> Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж, склонение.	<b>2</b>	2	4. 5.9
<b>Тема 2.5. Имя существительное как часть речи</b>	<b>Основное содержание.</b> Правописание суффиксов и окончаний имён существительных. Правописание сложных имён существительных.	<b>2</b>	2	4,5.9
<b>Тема 2.6 Имя прилагательное как часть речи</b>	<b>Основное содержание.</b> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имён прилагательных. Полная и краткая форма имён прилагательных. Грамматические категории имён прилагательных: род, число, падеж.	<b>2</b>	2	4,5.9
<b>Тема 2.7 Имя прилагательное как часть речи</b>	<b>Основное содержание.</b> Правописание суффиксов и окончаний имён существительных. Правописание сложных прилагательных.	<b>2</b>	2	4,5.10
<b>Тема 2.8 Имя числительное как часть речи</b>	<b>Основное содержание.</b> Лексико-грамматические разряды имён числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имён числительных.	<b>2</b>	2	4,5.9
<b>Тема 2.9 Местоимение как часть речи</b>	<b>Основное содержание.</b> Разряды местоимений по семантике: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределённые, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.	<b>2</b>	2	4,5.9
<b>Тема 2.10</b>	<b>Основное содержание.</b>	<b>2</b>		4,5.9

<b>Глагол как часть речи</b>	Система грамматических категория глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Правописание окончаний и суффиксов глагола.		2	
<b>Тема 2.11 Причастие как особая форма глагола</b>	<b>Основное содержание.</b> Действительные и страдательные причастия я и способы их образования. Причастный оборот. Ошибки в употреблении причастий и причастного оборота.	<b>2</b>	2	4,5.9
<b>Тема 2.12 Деепричастие как особая форма глагола</b>	<b>Основное содержание.</b> Деепричастия совершенного и несовершенного вида и способы их образования. Знаки препинания при одиночных деепричастиях и деепричастных оборотах. Ошибки в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов.	<b>2</b>	2	4,5.9
<b>Тема. 2.13 Наречие как часть речи.</b>	<b>Основное содержание.</b> Семантика наречия. Морфологические признаки и синтаксическая роль. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Правописание наречий.	<b>2</b>	2	4,5.9
<b>Тема 2.14 Служебные части речи</b>	<b>Основное содержание.</b> Разряды предлогов по семантике. Ошибки в употреблении производных и непроизводных предлогов. Разряды союзов по семантике: сочинительные и подчинительные. Разряды частиц по семантике: модальные, отрицательные, формообразующие.	<b>4</b>	4	4,5.9
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>				
<b>Тема 3.1 Словосочетание</b>	<b>Основное содержание.</b> Словосочетание. Именные, глагольные и наречные словосочетания. Сочинительная и подчинительная связь в словосочетании. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Переход словосочетания из одного вида в другой.	<b>2</b>	2	4,5.9
<b>Тема 3.2 Второстепенные члены предложения</b>	<b>Основное содержание.</b> Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство). Однородные и неоднородные определения. Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены предложения.	<b>4</b>	4	4,5.9

<b>Тема 3.3</b> <b>Простое предложение</b>	<b>Основное содержание.</b> Простое предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Ошибки в согласовании между подлежащим и сказуемым.	<b>4</b>	4	4,5,9
<b>Тема 3.4</b> <b>Сложное предложение</b>	<b>Основное содержание</b> Основные типы сложного предложения. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в ССП.	<b>2</b>	2	4,5,9,
<b>Тема 3.5</b> <b>Сложноподчинённые предложения</b>	<b>Основное содержание</b> Сложноподчинённое предложение. Типы придаточных предложений. СПП с несколькими придаточными. Ошибки в употреблении СПП.	<b>6</b>	6	4,5,9,
<b>Тема 3.6</b> <b>Бессоюзное сложное предложение</b>	<b>Основное содержание</b> Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в БСП.	<b>2</b>	2	4,5,9,
<b>Тема 3.7</b> <b>Знаки препинания при чужой речи, цитатах. Авторские знаки препинания.</b>	<b>Основное содержание</b> Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при косвенной речи. Знаки препинания при использовании цитат. Авторская пунктуация.	<b>2</b>	2	4,5,9,
<b>Раздел 4. Функциональные стили речи</b>				
<b>Тема 4.1</b> <b>Функциональные стили речи. Речевая ситуация.</b>	<b>Основное содержание.</b> Функциональные стили речи: общая характеристика. Формула речевой ситуации.	<b>2</b>	2	4,5,9,
<b>Тема 4.2</b> <b>Научный стиль</b>	<b>Основное содержание</b> Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (Общенаучные, частнонаучные, технологические). Стилиевые черты.	<b>2</b>	2	4,5,9,
<b>Тема 4.3</b> <b>Деловой стиль</b>	<b>Основное содержание</b> Деловой стиль. Стилиевые черты делового стиля. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.	<b>2</b>	2	4,5,9,
<b>Тема 4.4</b> <b>Публицистический стиль речи</b>	<b>Основное содержание</b> Публицистический стиль Стилиевые черты данного стиля. Основные этапы публичного выступления.	<b>2</b>	2	4,5,9,
<b>Тема 4.5</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>		4,5,9,

<b>Художественный стиль речи</b>	Художественный стиль речи и его стилевые черты. Использование в художественном стиле стилизованных черт разных подстилей.		2	
<b>Тема 4.6 Разговорный стиль речи.</b>	<b>Основное содержание</b> Особенности разговорного стиля речи. Ситуационные задачи разговорного стиля.	<b>2</b>	2	4,5,9,
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Экзамен</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	4,5,9,
<b>Итого за год</b>		<b>92</b>	<b>92</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

#### **Оборудование учебного кабинета**

1. Шкафы для хранения учебных пособий.
2. Столы и стулья для студентов.
3. Стол и стул для преподавателя.
4. Учебная доска.
5. Технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; телевизор; выход в локальную сеть).
6. Наглядные пособия (стенды, схемы, портреты ученых-лингвистов,).
7. Дидактические материалы (задания для контрольных работ, раздаточный материал, фонд оценочных средств, вопросы и пособия для подготовки к экзамену).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Русское слово, 2014.
2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык.10-11 классы. Книга для учителя.- М.: Русское слово, 2013.
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах 10-11 классы.- М.: Русское слово, 2013.

#### **Литература и Интернет-ресурсы**

1. Александров, В. Н. Единый Государственный экзамен. Русский язык/ В. Н. Александров, О. И. Александрова, Т. В. Соловьева. – Челябинск : Взгляд, 2015.
2. Бабайцева, В.В. Русский Язык/ В. В. Бабайцева. – М.: Дрофа, 2015.
3. Баранов, М. Т. Русский язык/ М.Т. Баранов, Т. А. Костяева, А. В. Прудникова. – М.: Просвещение, 2011

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретённые студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста