

Министерство здравоохранения Амурской области
филиал Государственного автономного учреждения Амурской области
профессиональная образовательная организация
«Амурский медицинский колледж» в г.Райчихинске


Приложение к ООП
по специальности
31.02.02 Акушерское дело

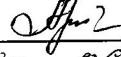
**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

по специальности 31.02.02 Акушерское дело

**г. Райчихинск
2024**

Рассмотрено на заседании
ЦМК № 3

 Н.В.Гордиенко
Протокол № 4 от 08.06 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель заведующего филиалом
ГАУ АО ПОО «АМК» по УЧ
 Н.В.Артемьева
«08» 06 2024 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык по специальности 31.02.02 Акушерское дело составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 21 июля 2022 г. № 587, и на основе примерной рабочей программы, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»

Организация-разработчик: филиал Государственного автономного учреждения Амурской области профессиональная образовательная организация «Амурский медицинский колледж» в г.Райчихинск

Разработчики:

Марченко В.В. – преподаватель филиала ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж» в г.Райчихинске

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины "Русский язык"	стр. 4-9
Структура и содержание учебной дисциплины	10
Тематический план	11-15
Условия реализации программы учебной дисциплины	16-17
Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД 01. РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины "Русский язык" направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК (общих компетенций).

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных

	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>принимать себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции 	<p>особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		другого человека.	
ОК Осуществлять устную письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального культурного контекста	05. и на и	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях
ОК	09.	наличие мотивации к	- владеть современными

<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: сформированное™ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия.</p>	<p>читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	92
Обязательная учебная аудиторная нагрузка (всего)	92
в том числе:	
лекционные занятия	74
Итоговая аттестация в форме устного экзамена	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное)	Объем часов		Формируемые компетенции
		Всего	Аудиторные часы	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.				ОК
Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание (теория) Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка.	2		
			2	4,5, 9
Тема 1.2 Лексика	Основное содержание Слово и его значение. Прямое и переносное значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Отличие многозначных и омонимичных слов. Заимствованные слов и их признаки. Общеупотребительная и неупотребительная лексика. Устаревшие слова: архаизмы и историзмы. Лексические средства выразительности. Ошибки в употреблении лексики. Фразеология.	6		
			6	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография				
Тема 2.1 Фонетика и орфоэпия	Основное содержание. Фонетика и орфоэпия. Звуки и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.	2		4, 5, 9
			2	
Тема 2.2 Морфемика и словообразование	Основное содержание. Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические	2		4, 5,9
			2	10

	способы словообразования. Словообразование и формообразование.			
Тема 2.3 Орфография	Основное содержание. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. Правописание приставок. Правописание суффиксов разных частей речи.	4	4	4, 5, 9
Тема 2.4 Имя существительное как часть речи	Основное содержание. Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж, склонение.	2	2	4. 5.9
Тема 2.5. Имя существительное как часть речи	Основное содержание. Правописание суффиксов и окончаний имён существительных. Правописание сложных имён существительных.	2	2	4,5.9
Тема 2.6 Имя прилагательное как часть речи	Основное содержание. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имён прилагательных. Полная и краткая форма имён прилагательных. Грамматические категории имён прилагательных: род, число, падеж.	2	2	4,5.9
Тема 2.7 Имя прилагательное как часть речи	Основное содержание. Правописание суффиксов и окончаний имён существительных. Правописание сложных прилагательных.	2	2	4,5.10
Тема 2.8 Имя числительное как часть речи	Основное содержание. Лексико-грамматические разряды имён числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имён числительных.	2	2	4,5.9
Тема 2.9 Местоимение как часть речи	Основное содержание. Разряды местоимений по семантике: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределённые, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.	2	2	4,5.9
Тема 2.10	Основное содержание.	2		4,5.9

Глагол как часть речи	Система грамматических категория глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Правописание окончаний и суффиксов глагола.		2	
Тема 2.11 Причастие как особая форма глагола	Основное содержание. Действительные и страдательные причастия я и способы их образования. Причастный оборот. Ошибки в употреблении причастий и причастного оборота.	2	2	4,5.9
Тема 2.12 Деепричастие как особая форма глагола	Основное содержание. Деепричастия совершенного и несовершенного вида и способы их образования. Знаки препинания при одиночных деепричастиях и деепричастных оборотах. Ошибки в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов.	2	2	4,5.9
Тема. 2.13 Наречие как часть речи.	Основное содержание. Семантика наречия. Морфологические признаки и синтаксическая роль. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Правописание наречий.	2	2	4,5.9
Тема 2.14 Служебные части речи	Основное содержание. Разряды предлогов по семантике. Ошибки в употреблении производных и непроизводных предлогов. Разряды союзов по семантике: сочинительные и подчинительные. Разряды частиц по семантике: модальные, отрицательные, формообразующие.	4	4	4,5.9
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация				
Тема 3.1 Словосочетание	Основное содержание. Словосочетание. Именные, глагольные и наречные словосочетания. Сочинительная и подчинительная связь в словосочетании. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Переход словосочетания из одного вида в другой.	2	2	4,5.9
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения	Основное содержание. Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство). Однородные и неоднородные определения. Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены предложения.	4	4	4,5.9

Тема 3.3 Простое предложение	Основное содержание. Простое предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Ошибки в согласовании между подлежащим и сказуемым.	4	4	4,5,9
Тема 3.4 Сложное предложение	Основное содержание Основные типы сложного предложения. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в ССП.	2	2	4,5,9,
Тема 3.5 Сложноподчинённые предложения	Основное содержание Сложноподчинённое предложение. Типы придаточных предложений. СПП с несколькими придаточными. Ошибки в употреблении СПП.	6	6	4,5,9,
Тема 3.6 Бессоюзное сложное предложение	Основное содержание Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в БСП.	2	2	4,5,9,
Тема 3.7 Знаки препинания при чужой речи, цитатах. Авторские знаки препинания.	Основное содержание Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при косвенной речи. Знаки препинания при использовании цитат. Авторская пунктуация.	2	2	4,5,9,
Раздел 4. Функциональные стили речи				
Тема 4.1 Функциональные стили речи. Речевая ситуация.	Основное содержание. Функциональные стили речи: общая характеристика. Формула речевой ситуации.	2	2	4,5,9,
Тема 4.2 Научный стиль	Основное содержание Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (Общенаучные, частнонаучные, технологические). Стилиевые черты.	2	2	4,5,9,
Тема 4.3 Деловой стиль	Основное содержание Деловой стиль. Стилиевые черты делового стиля. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.	2	2	4,5,9,
Тема 4.4 Публицистический стиль речи	Основное содержание Публицистический стиль Стилиевые черты данного стиля. Основные этапы публичного выступления.	2	2	4,5,9,
Тема 4.5	Основное содержание	2		4,5,9,

Художественный стиль речи	Художественный стиль речи и его стилиевые черты. Использование в художественном стиле стилиевых черт разных подстилей.		2	
Тема 4.6 Разговорный стиль речи.	Основное содержание Особенности разговорного стиля речи. Ситуационные задачи разговорного стиля.	2	2	4,5,9,
Промежуточная аттестация	Экзамен	18	18	4,5,9,
Итого за год		92	92	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета

1. Шкафы для хранения учебных пособий.
2. Столы и стулья для студентов.
3. Стол и стул для преподавателя.
4. Учебная доска.
5. Технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; телевизор; выход в локальную сеть).
6. Наглядные пособия (стенды, схемы, портреты ученых-лингвистов,).
7. Дидактические материалы (задания для контрольных работ, раздаточный материал, фонд оценочных средств, вопросы и пособия для подготовки к экзамену).

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Русское слово, 2014.
2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык.10-11 классы. Книга для учителя.- М.: Русское слово, 2013.
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах 10-11 классы.- М.: Русское слово, 2013.

Литература и Интернет-ресурсы

1. Александров, В. Н. Единый Государственный экзамен. Русский язык/ В. Н. Александров, О. И. Александрова, Т. В. Соловьева. – Челябинск : Взгляд, 2015.
2. Бабайцева, В.В. Русский Язык/ В. В. Бабайцева. – М.: Дрофа, 2015.
3. Баранов, М. Т. Русский язык/ М.Т. Баранов, Т. А. Костяева, А. В. Прудникова. – М.: Просвещение, 2011

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретённые студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста