

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Филиал государственного учреждения Амурской области  
профессиональная образовательная организация  
«Амурский медицинский колледж» в г.Райчихинске

Приложение к ООП  
по специальности  
31.02.02 «Акушерское дело»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.08 «Психология»**


по специальности 31.02.02 Акушерское дело


Форма обучения: очная

г. Райчихинск

2024 г.

Рассмотрено на заседании  
ЦМК № 3

 Н.В.Гордиенко  
Протокол № 4 от 28.06 2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель заведующего филиалом  
ГАУ АО ПОО «АМК» по УЧ  
 - Н.В.Артемьева  
«28» июня 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 «Психология» по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очная форма обучения) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 21 июля 2022 № 587

**Организация-разработчик:** филиал государственного автономного учреждения Амурской области профессиональная образовательная организация «Амурский медицинский колледж» в г.Райчихинск

**Разработчики:**

Ильницкая Н.В. – педагог – психолог, преподаватель филиала ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж» в г.Райчихинск

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 «Психология»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.08 «Психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения, знания, формируются **общие и профессиональные компетенции** (далее ОК и ПК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата;

ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода;

ПК 2.3. Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом

ПК 3. 1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи

ПК 3. 3. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым

В ходе реализации программы воспитания у обучающихся должны формироваться личностные результаты(далее – ЛР):

<b>Личностные результаты</b>	<b>Код личностных</b>
------------------------------	-----------------------

реализации программы воспитания (дескрипторы)	результатов реализации программы воспитания
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях	<b>ЛР 17</b>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими:

Умениями	Знаниями
<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно работать в команде;</li> <li>- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;</li> <li>- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;</li> <li>- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;</li> <li>- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;</li> <li>- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные задачи и методы психологии;</li> <li>- основные направления психологии;</li> <li>- структуру личности;</li> <li>- функции и средства общения;</li> <li>- закономерности общения;</li> <li>- приемы психологической саморегуляции;</li> <li>- основы делового общения;</li> <li>- взаимосвязь общения и деятельности.</li> <li>- особенности психических процессов у здорового человека</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>78</b>
в том числе:	
теоретические занятия	34
практические занятия	44
<i>Самостоятельная работа</i>	

### Объем учебной дисциплины по семестрам:

**2 семестр – 76 ч. (32 ч – теоретических занятий, 44 – практических занятий, 14 –самостоятельная работа)**

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа
	Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
<i>I</i>	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Общая психология.</b>	<b>76</b>	<b>32</b>	<b>44</b>	<b>14</b>
Тема 1.1. Общая характеристика психологии как науки.	6	2	4	0
Тема 1.2. Психика и её развитие. Сознание человека.	2	2		1
Тема 1.3. Познательные процессы: Ощущения и восприятие, внимание	6	2	4	1
Тема 1.4. Познательные процессы: Мышление, речь, воображение и память	2	2		0
Тема 1.5 Эмоциональные процессы и состояния	6	2	4	2
Тема 1.6. Личность. Структура личности. Возраст и ведущая деятельность.	6	2	4	2
Тема 1.7. Темперамент. Характер				
<b>Раздел II. Социальная психология</b>				
Тема 2.1. Социализация личности, психотип личности.	6	2	4	1
Тема 2.2. Группа как социально-психологический феномен. Конфликт и пути решения	6	2	4	1
Тема 2.3. Социальная психология семьи	6	2	4	1
Тема 2.4. Профессиональное и деловое общение	2	2		1
<b>Раздел III. Медицинская психология</b>				
Тема 3.1. Предмет медицинской психологии. Здоровье и болезнь. Основы психосоматики	2	2	4	0
Тема 3.2. Особенности психологической работы с различными группами пациенток.	2	2	4	1
Тема 3.3. Психология личности пациента. Внутренняя картина болезни	2	2	4	1
Тема 3.4. Профессионализм и имидж медработника. Общение с пациентом.	6	2	4	1
Тема 3.5. Психопрофилактика болезней. Психотерапия. Психокоррекция	2	2		1

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в т. ч. в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элементу программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая психология</b>			
<b>Тема 1.1. Общая характеристика психологии как науки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01
	<p>Необходимость психологического знания. Термин «психология». Определение психологии как науки. Житейская, донаучная и научная психология; их отличия и взаимоотношение. Специфика научно-психологического знания. Предмет и объект психологии. Факты, механизмы и закономерности психики.</p> <p>Многообразие предмета психологии. Отрасли психологической науки: критерии выделения, задачи и общая характеристика. Фундаментальные (базовые) и прикладные (специальные) отрасли психологии. Взаимосвязь психологии с другими науками (философией, историей, социологией, биологией и др.). Связь психологической науки и практики.</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.3
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	ПК 3.1
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 3.2 ПК 5.2 ЛР 2 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 18 ОК 01

<b>Психика и её развитие. Сознание человека.</b>	Психика как одна из форм отражения объективной реальности. Физическое, физиологическое и психическое отражение. Активность как свойство психики. Структура субъективной реальности. Психические процессы, психические состояния и психические свойства. Поведение как процесс приспособления к условиям внешней среды. Сознание как высший уровень психического отражения. Общие проблемы происхождения психики человека.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,
	<b>В том числе практических занятий</b>		ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ЛР 2 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 18
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря терминов по тексту лекции или книги. Кроссворд Самостоятельная работа с учебными пособиями, атласом по психологии, электронными образовательными материалами. Вопросы для самостоятельной работы: 1. В каких областях практики, по вашему мнению, качество принимаемых решений существенно снижается без учета психологических закономерностей? Приведите 2-3 примера. 2. Как вы относитесь к «популярной» психологии? 3. Как соотносятся между собой различные формы психологического знания: житейская, художественная, научная? 4. Почему работа медика должна опираться на общепсихологические знания? 5. Методы психологии. 6. Как можно определить, обладает объект способностью к психическому отражению или нет? 7. Могут ли обладать психикой существа, которые не располагают нервной системой? 8. Почему первобытному человеку стало «необходимо» сознание? 9. Какие преимущества обеспечивает человеку наличие сознания по сравнению с животными? 10. Почему приходится слышать, что в обыденной жизни мы используем лишь четверть ресурсов нашего головного мозга?	1	

<b>Тема 1.3.</b> <b>Познавательные процессы:</b> <b>Ощущения и восприятие.</b> <b>Внимание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ЛР 2 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 18
	Общая характеристика познавательной сферы человека. Значение межполушарной асимметрии для познавательной деятельности. Чувственный уровень специфических познавательных процессов. Понятие ощущения. Ощущение как рефлекс. Органы чувств и их значение. Строение анализатора. Критерии классификации ощущений. Абсолютный и разностный пороги и методы их измерения. Отличие ощущения и восприятия. Основные феномены и свойства восприятия (предметность, целостность, константность и др.). Виды восприятия: восприятие формы, пространства, движения, времени. Иллюзии восприятия и причины их возникновения. Общая характеристика неспецифических («сквозных») познавательных процессов. Понятие о внимании. Функции внимания. Связь внимания с другими познавательными процессами. Физиологические основы внимания. Понятие доминанты. Виды внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное) и их сравнительная характеристика. Основные свойства внимания (объем, интенсивность, устойчивость, распределяемость и др.), методы их исследования и коррекции (интроспекция, тесты, движения глаз и т.д.). Психологические теории внимания. Развитие внимания.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовка реферативных сообщений на тему: «Роль ощущений в профессии медика». «Особенности ощущений у детей». «Особенности ощущений у рожениц». «Как воспринимают мир люди с ограниченными возможностями слуха, зрения». «Восприятие музыки и ее роль в жизни человека». «Лечение музыкой». «Значение сенсорных сигналов для улучшения здоровья». «Значение цвета и его роль в восприятии болезни». Создание презентаций. <b>Вопросы для самостоятельной работы:</b> 1. Можно ли разделить процессы ощущения и восприятия в целостном процессе познания?		

	<p>2. С чем связано разнообразие сенсорных систем в животном мире? Почему у человека нет эхолокации?</p> <p>3. Возможно ли ясновидение?</p> <p>4. Действительно ли у человека 5 чувств?</p>		
<p><b>Тема 1.4.</b> <b>Познавательные процессы:</b> <b>Мышление, речь, воображение, память.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		<p>ОК 01 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ЛР 2 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 18</p>
	<p>Рациональный уровень специфических познавательных процессов. Общая характеристика мышления. Понятие проблемной ситуации. Виды мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Виды мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, продуктивное и репродуктивное, логическое и интуитивное, теоретическое и практическое). Особенности творческого мышления. Развитие мышления в онтогенезе. Мыслительные операции. Виды и функции речи. Роль речи в становлении познавательных процессов.</p> <p>Общая характеристика воображения. Взаимосвязь воображения с чувственным познанием и мышлением. Виды воображения: активное и пассивное; непроизвольное и произвольное; воссоздающее и творческое. Творчество и развитие личности. Память и ее роль в познании. Процессы памяти. Виды памяти, критерии их выделения. Теории памяти. Явление реминисценции. Феномен Зейгарник. Понятие амнезии. Развитие памяти в детском возрасте. Индивидуальные различия памяти. Память и научение. Условия успешного запоминания. Приемы мнемотехники. Психологические методы исследования памяти.</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2</p>
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	1	<p>ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2</p>
	<p>Составление кроссвордов по теме: «Познавательные процессы».</p> <p>Изготовление информационного бюллетеня: «Особенности речи».</p> <p>Решение тестовых заданий по сборнику тестовых заданий «Общая психология»</p>		<p>ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2</p>

	<p>Работа с электронными образовательными ресурсами.</p> <p><b>Вопросы для самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите основные критерии классификации видов мышления.</li> <li>2. Приведите как можно больше примеров каждого вида мышления.</li> <li>3. Какие виды мышления необходимы медицинскому работнику?</li> <li>4. Какие виды мышления развиты у Вас лучше других?</li> <li>5. От чего зависит, какие виды мышления актуализируются у человека при решении конкретной задачи</li> </ol>		<p>ЛР 2</p> <p>ЛР 9</p> <p>ЛР 10</p> <p>ЛР 18</p>
<p><b>Тема 1.5.</b></p> <p><b>Эмоциональные процессы и состояния.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		<p>ОК 01</p> <p>ОК 02,</p> <p>ОК 03,</p> <p>ОК 04,</p> <p>ОК 05,</p> <p>ОК 06,</p> <p>ОК 07,</p>
	<p>Общая характеристика эмоций. Основные функции эмоций: коммуникативная, сигнальная, оценочная, стимулирующая, регулятивная, защитная. Виды эмоциональных явлений. Эмоции и чувства. Классификации эмоций. Тревожность, аффект, фрустрация, способы их исследования в психологии. Стресс, его виды. Посттравматические стрессовые расстройства. Психотерапевтические методы управления стрессовыми реакциями (рациональная и суггестивная психотерапия). Психологические теории эмоций (Джемса-Ланге, Линдслея-Хебба, П.В.Симонова и др.).</p>	2	<p>ПК 2.3</p>
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>		<p>ПК 3.1</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	1	<p>ПК 3.2</p> <p>ПК 5.2</p> <p>ЛР 2</p> <p>ЛР 9</p> <p>ЛР 10</p> <p>ЛР 18</p>
	<p>Подготовка реферативных сообщений по теме:</p> <p>«Значение воли в жизни человека», «Саморегуляция», «Самовоспитание», «Профилактика стресса в структуре жизнедеятельности»</p> <p>Составление кроссвордов.</p> <p>Создание презентации</p> <p>Вопросы для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зачем нужны эмоции? Как, по вашему мнению, изменился бы человек, если бы он утратил возможность испытывать эмоции?</li> <li>2. В чем различия между чувствами, настроениями и аффектом?</li> <li>3. По каким основаниям можно провести классификацию эмоций?</li> <li>4. Почему эмоция часто переходит в свою противоположность: смех сменяется слезами, огорчение – радостью?</li> <li>5. Насколько эффективная стратегия понимания эмоции другого человека с помощью анализа</li> </ol>		

	отдельных компонентов его лица? 6. Какие эмоции лучше идентифицируются – естественные или показные? 7. Приведите примеры межкультурных различий в эмоциональных проявлениях		
<b>Тема 1.6.</b> <b>Личность.</b> <b>Структура личности.</b> <b>Темперамент</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ЛР 2 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 18
	Общее представление о личности. Соотношение и области применения понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект деятельности». История исследования личности в психологии. Современные теории личности. Развитие и формирование личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Проблема устойчивости личности. История изучения темперамента с древности до наших дней. Типологический подход к исследованию темперамента, характеристика основных типов (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик). Гуморальные теории темперамента и их критика. Конституциональные теории: типология Э. Кречмера, У. Шелдона. Физиологические основы темперамента, его связь с типами ВНД (И.П.Павлов). Современные представления о связи свойств нервной системы и темперамента. Возрастные особенности проявления темперамента. Роль темперамента в профессиональной деятельности. Понятие характера. Отношения как основа черт характера. Социально-типическое и индивидуально-своеобразное в характере. Функции характера. Сравнительная характеристика темперамента и характера. Формирование характера в детском возрасте. Акцентуация характера. Типы акцентуаций (К.Леонгард, А.Е.Личко). Методы психологического исследования темперамента и характера. Представление о способностях. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Развитие способностей. Способности и склонности. Понятие одаренности и таланта. Связь одаренности с психопатией, психоаналитическое объяснение одаренности. Методы диагностики способностей.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 1:</b> <b>Тренинг «Личность и индивидуальность»</b> Цели: помочь студента понять ценность каждой личности; подчеркнуть уникальность и		

	неповторимость и индивидуальность каждого человека; попытаться определить, что такое личность.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Составление кроссвордов по теме: «Личность» Создание презентации. Написание реферативных сообщений по теме: «Темперамент», «Характер», «Способности», «Воля», «Эмоции». «Влияние профессии медицинского работника на психологическую жизнь человека» <b>Вопросы для самостоятельной работы по теме: соотношение понятий</b> 1. Дайте определение личности и раскройте содержание этого понятия. 2. Раскройте соотношение понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность» и «индивидуальность». 3. Что входит в структуру личности? 4. Раскройте проблему соотношения биологического и социального в личности. 5. Дайте общую характеристику темперамента. 6. Какая существует связь между темпераментом и типом высшей нервной деятельности? 7. По каким признакам можно определить характерные черты темперамента у человека? 8. В чем состоит связь между темпераментом и характером? 9. Что такое способности? 10. Воля и её роль в жизни человека.		
<b>Раздел 2. Социальная психология</b>			
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01
<b>Социализация.</b>	Социальная психология в системе наук. Структура социальной психологии как науки. Связь социальной психологии с общественными и гуманитарными науками.		ОК 02,
<b>Группа как социально – психологический феномен.</b>	Социально-психические явления как объект социальной психологии. Типология методов, используемых в социальной психологии. Методы исследования и диагностики (наблюдение, опрос, эксперимент, контент-анализ, моделирование, социометрия, референтометрия и др.). Роль социальной психологии как науки в жизни общества. Социально-психологические качества личности.		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.3
		2	ПК 3.1

	<p>Я – концепция как социально-психологический феномен.          Социальный статус и его виды. Социальные роли личности. Рольевые ожидания. Социализация личности. Типы и формы социальных объединений. Группа как социально-психологический феномен. Роль социальной группы в воздействии общества на личность. Группа как субъект деятельности. Деятельность как основной интегрирующий фактор и главный признак социальной группы. Психологические характеристики группы: групповые интересы, потребности, нормы, ценности, цели. «Мы - чувство» как индикатор осознания принадлежности личности к группе. Феномен группового сознания. Социально-психологические характеристики положения индивида в группе: статус, позиция, роль, система связей и отношений, групповые ожидания. Принципы классификации и виды групп.</p>		ПК 3.2 ПК 5.2 ЛР 2 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 18
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	1	
	<p>Чтение материала лекции, проработка вопросов освоения лекционного материала;          -составление конспекта: «Я-концепция как социально-психологический феномен личности»          План.          1. Основные компоненты феномена Я-концепции.          2. Функции Я-концепции в социальном поведении личности.          3. Психологическая структура Я-концепции.          4. Некоторые трудности измерения Я-концепции.          -социально-психологический тест «20 высказываний».          Вопросы для самостоятельного изучения и обсуждения          1. Какие социально-психологические факторы оказывают воздействие на социализацию личности?          2. Выделите трудности адаптации к новым социально-экономическим условиям и укажите их психологические причины.          3. Раскройте понятие «жизненные планы личности».          4. Как Вы считаете, в чем проявляется в современных условиях активная жизненная позиция личности?          Темы рефератов и сообщений:          «Проблема соотношения биологического и социального в личности».</p>		

	«Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности». «Основные социально-психологические теории личности». «Основные теории социализации и развития личности».		
<b>Тема 2.2. Конфликт.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01
	Теоретический аспект понятия конфликт. Этапы развития конфликта. Виды конфликтов, стратегии поведения, тактики. Способы конструктивного разрешения конфликтов.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ЛР 2 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 18
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Составление конспекта по теме: «Группа как социально-психологический феномен» План. 1. В чем состоит психологический смысл конформного поведения в группе? Кто такой конформист? 2. Можно ли выделить постоянный набор качеств личности лидера? 3. Что составляет основу авторитетности индивида в группе? 4. Какие качества необходимы для успешного менеджера? Темы рефератов и сообщений «Взаимосвязь общения и эффективности деятельности». «Конфликты» «Виды конфликтов» «Теории конфликта в отечественной социальной психологии». «Основные модели поведения в конфликте и соответствующие им типы участников».		
<b>Тема 2.3. Социальная психология семьи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01
	Понятие семьи. Взаимосвязь и различие понятий «брак» и «семья». Историческая эволюция брачно-семейных отношений. Функции семьи в обществе. Особенности современной семьи. Перспективы семьи. Возрастная динамика семейных отношений. Социально-психологические закономерности и этапы развития семьи. Трудности в совместной жизни супругов и их преодоление	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	ОК 07,

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составление конспекта с презентацией по теме: «Роль семьи в формировании психологического здоровья»</p> <p>План.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная психология семьи.</li> <li>2. Создание семьи.</li> <li>3. Мотивы вступления в брак.</li> <li>4. Статусно-ролевые и позиционные отношения в семье.</li> <li>5. Семейные нормы, традиции, ценности.</li> <li>6. Условия стабильности и качества брака.</li> <li>7. Семейные конфликты.</li> <li>8. Причины распада семей.</li> </ol> <p>Темы рефератов и сообщений</p> <p>«Семья как социальная общность»,  «Историческая эволюция семьи»,  «Семья и будущее человечества»,  «Психологические проблемы создания семьи»  «Любовь как основа семьи»  «Психологическое содержание семейных конфликтов»  «Супружеская неверность и её психологический анализ»  «Причины распада семей». «Семья и дети».</p>	1	ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ЛР 2 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 18
<b>Тема 2.4.</b> <b>Профессионально</b> <b>е и деловое</b> <b>общение</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Общение как форма реализации системы общественных и межличностных отношений. Специфика социально-психологического подхода к общению. Значение общения для развития индивида и социальных общностей. Общение и деятельность. Оптимизация совместной деятельности через воздействие на процессы общения.</p> <p>Содержание общения: обмен информацией, выработка единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание людьми друг друга. Виды общения: императивное, манипулятивное, диалогическое.</p> <p>Межличностная привлекательность. Роль эмпатии в МЛЮ. Виды и функции эмпатии. Феномены</p>	6	ОК 01 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.3 ПК 3.1

	межличностной совместимости и несовместимости, основные их виды и факторы формирования.		ПК 3.2 ПК 5.2 ЛР 2
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	ЛР 9
	<b>Практическое занятие № 1:</b> Тренинг «Профессиональное и деловое общение» Цель: научить студентов применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. Взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции общения, роли и ролевые ожидания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.		ЛР 10 ЛР 18
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Темы рефератов и сообщений «Общественные и межличностные отношения». «Невербальное общение я его виды». «Диалог как форма общения». «Психология взаимодействия и взаимопонимания». «Средства выражения истинных чувств в процессе общения». «Взаимосвязь общения и эффективности деятельности». «Социально-психологические механизмы подражания». Вопросы для самостоятельного изучения и обсуждения: 1. Умение общаться - дар или приобретение? 2. Можно ли отделить общение от совместной деятельности людей? 3. Почему люди не понимают друг друга? 4. В чем причина межличностных конфликтов? 5. Какова психологическая природа сотрудничества и соперничества людей? 6. Можно ли развить у себя коммуникативную компетентность? 7. Как защитит себя от манипуляций в процессе общения?		1

	8. Какое значение имеют различные виды рукопожатия?		
<b>Раздел 3. Медицинская психология</b>			
<b>Тема 3.1. Предмет медицинской психологии. Здоровье и болезнь. Основы психосоматики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01
	Медицинская психология как психологическая и медицинская наука. Предмет медицинской психологии – особенности психической деятельности больного в их значении для патогенетической и дифференциальной диагностики, оптимизация лечения, укрепления и сохранения здоровья. Взаимосвязь медицинской психологии с другими науками. Основные разделы медицинской психологии: нейропсихология; патопсихология; медицинская психология соматического больного; психологические основы психотерапии и реабилитации, психогигиены и психопрофилактики; возрастная медицинская психология. Становление медицинской психологии в нашей стране. Понятие здоровья как единства физиологического и психологического комфорта. Методы медицинской психологии. Психологический диагноз. Варианты взаимодействия «соматического» и «психического» факторов в болезни. Психосоматические теории. Классификация психосоматических расстройств. Психологические воздействия на пациентов с психосоматическими заболеваниями. Цели медицинской психологии: изучение психических факторов, влияющих на развитие болезней, их профилактику и лечение; изучение влияния тех или иных болезней на психику; изучение психических проявлений различных болезней в их динамике; изучения характера отношений больного человека с медицинским персоналом и окружающей его средой; разработка принципов и методов психологического исследования в ЛПУ; создание и изучение психологических методов воздействия на психику человека в лечебных и профилактических целях.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ЛР 2 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 18
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.2. Особенности психологической работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01

с различными группами пациенток.	Психологические аспекты работы с пациентками в акушерстве. Группы пациенток: женщины, желающие родить ребенка и воспитывать его в семье; женщины, собирающиеся родить ребенка и имеющие намерение оставить его в роддоме; женщины, решившие по разным причинам прервать беременность; женщины, чей брак оказался бесплодным.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ЛР 2
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	ЛР 9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение материала лекции. Выполнение тестовых заданий к лекции Составления кроссворда на тему «Медицинская психология» Провести анализ психосоматических заболеваний. Составить рекомендации по здоровому образу жизни	1	ЛР 10 ЛР 18
<b>Тема 3.3.</b> <b>Психология личности пациента.</b> <b>Внутренняя картина болезни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ЛР 2
	Понятие индивидуальности и личности в психологии. Проблемы личности. Роль биологических и социальных факторов в развитии личности. Взаимосвязь соматического и психологического в человеке. Типы психологического реагирования на изменения в состоянии здоровья. Типы личностной реакции на заболевание. Типы отношения к болезни. Радикалы личности. Взаимосвязь между психическими и физиологическими процессами. Понятие о внутренней картине болезни. Факторы, формирующие отношение к болезни.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	ПК 2.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	ПК 3.1
	Написание рефератов и сообщений; Решение ситуационных задач; Темы рефератов и сообщений: 1. Особенности психического состояния больного, внешняя и внутренняя картина болезни.		ПК 3.2 ПК 5.2 ЛР 2

	<p>2. Факторы, определяющие внутреннюю картину болезни.</p> <p>3. Типы адекватного и неадекватного (патологического) отношения пациента к болезни.</p> <p>4. Характеристики основных типов неадекватного отношения пациентов к болезни.</p> <p>5. Несотрудничающие и манипулятивные пациенты, синдром Мюнхаузена.</p> <p>6. Передача негативной информации пациенту, основные принципы.</p> <p>7. Влияние соматического заболевания на психику и личность человека.</p> <p>8. Особенности изменений структуры личности больных соматическими заболеваниями.</p> <p>9. Проблема «эвтаназии».</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения и обсуждения:</p> <p>1. Что такое ВКБ?</p> <p>2. Влияние личностных особенностей пациента на протекание болезни</p> <p>3. Психосоматика и пациент</p>		<p>ЛР 9</p> <p>ЛР 10</p> <p>ЛР 18</p>
<p><b>Тема 3.4.</b></p> <p><b>Профессионализм и имидж медработника.</b></p> <p><b>Общение с пациентом.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	ОК 01
	<p>Психологические аспекты профессиональной деятельности медицинских работников. Гуманистический подход в установлении контакта с пациентом – принятие медицинским работником личности пациента. Выражение межличностных чувств во время общения, техники эмпатических ответов – понимание состояния пациента и передача этого понимания ему. Модели взаимодействия медработник -пациент. Этапы построения беседы с пациентом. Негативный и позитивный стили общения. Забота о собственном имидже, имидже ЛПУ. Повышение авторитета медицинских работников и медицинских учреждений. Повышение доверия к ним. Создание благоприятного микроклимата в коллективе. Эстетика помещений, внешнего вида медицинских работников. Профессиональный имидж медработника.</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>		ПК 5.2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	1	ЛР 2
	<p>Написание рефератов и сообщений;</p> <p>Решение ситуационных задач;</p> <p>Темы рефератов и сообщений:</p> <p>1.Основные модели взаимоотношений «врач-больной» (техническая, сакральная (руководство), коллегиальная (партнерство), договорная (контрактная) модель.</p> <p>2.. Типы взаимоотношений врача и больного. Характеристики «идеального» врача для пациента.</p> <p>3.Профессиональные качества медицинского работника (аффилиация, эмпатия, коммуникативная компетентность).</p>		ЛР 9 ЛР 10 ЛР 18

	<p>4.. Проблема профессиональной адаптации и деформации личности медицинского работника. Синдром эмоционального сгорания.</p> <p>5.Психологические типы медработника (директивный, недирективный, сопереживающий, эмоционально-нейтральный).</p> <p>6.Психология взаимоотношений с врачами, средним и младшим медицинским персоналом, с родственниками больных.</p> <p>7.Взаимоотношения медицинской сестры и больного.</p> <p>8.Медицинский работник в качестве больного.</p>		
<p><b>Тема 3.5</b></p> <p><b>Психопрофилактика болезней.</b></p> <p><b>Психотерапия.</b></p> <p><b>Психокоррекция</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		<p>ОК 01</p>
	<p>Медико-психологический подход к проблеме психологического здоровья. Психопрофилактические особенности оказания психологической помощи пациенту. Основные способы психологической помощи (консультирование, психологическая коррекция и психотерапия). Понятие коррекции, ее цели, значение. Пути предупреждения ятрогений. Роль и значение психотерапии. Модели оказания психокоррекционной помощи. Задачи и цели психопрофилактики. Семья и болезнь. Работа с семьей для психопрофилактики болезней. Пропаганда психологических знаний и психологической грамотности. Психотерапия. Психокоррекция.</p> <p>Понятие психогении и ятрогении. Понятие ятрогении как вида психогенного расстройства, возникающего вследствие поведения медицинских работников. Отсутствие доверительных отношений с пациентом, пренебрежение психическими компонентами медицинских процедур. Виды ятрогений и их последствия. Профилактика ятрогенных заболеваний. Средства общения и их использование в психотерапевтических целях</p>	2	<p>ОК 02,</p> <p>ОК 03,</p> <p>ОК 04,</p> <p>ОК 05,</p> <p>ОК 06,</p> <p>ОК 07,</p> <p>ПК 2.3</p> <p>ПК 3.1</p> <p>ПК 3.2</p> <p>ПК 5.2</p> <p>ЛР 2</p>
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	4	<p>ЛР 9</p> <p>ЛР 10</p> <p>ЛР 18</p>
	<p><b>Практическое занятие № 1:</b></p> <p><b>«Психология личности пациента. Здоровье и болезнь»</b></p> <p>Вопросы, рассматриваемые на занятии.</p> <p>Особенности личности пациента. Влияние особенностей на протекания болезни. Темперамент, акцентуация характера. Понятие здоровье и болезнь. Роль медперсонала в выздоровлении больного.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Составление кроссворда. Написание рефератов и сообщений;</p> <p>Решение ситуационных задач;</p> <p>Темы рефератов и сообщений:</p> <p>1.Медико-психологический подход к проблеме психического здоровья.</p>	1	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Методы психогигиены и психопрофилактики.</li> <li>3. Пропаганда психологических знаний и психологическая грамотность.</li> <li>4. Скрининговые психологические исследования широких масс населения с целью выявления групп риска.</li> <li>5. Психологическая помощь здоровым людям в ситуациях различного рода затруднений.</li> <li>6. Симптоматическая психотерапия, ее основные направления, область применения, эффективность</li> <li>7. Психогении, их причины.</li> <li>8. Психогенный ступор.</li> <li>9. Депрессии психогенного характера.</li> <li>10. Неврозы.</li> <li>11. Посттравматическое стрессовое расстройств.</li> <li>12. Ятрогении, их особенности в стоматологической практике.</li> <li>13. Профилактика ятрогенных заболеваний</li> <li>14. Этика общения с пациентами.</li> <li>15. Профилактика заболеваний у населения.</li> </ol>		
--	---	--	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Психологии», оснащенный

№	Название оборудования
1.	Мебель и стационарное оборудование
	1.Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий
	3.Классная доска
	4.Стол для преподавателя
	5.Столы, стулья
2.	Аппаратура, приборы:
	1. Компьютер
	2. Телевизор

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Кашапов, М.М. Основы конфликтологии : учебное пособие / М.М. Кашапов ; Яросл. гос. ун-т. – Ярославль : ЯрГУ, 2020 – 116 с.

2. Маклаков А. Г., Общая психология. — СПб.: Питер, 2024 — 592 с.: ил. — (Серия «Учебник нового века»).

3. Немов, Р. С. Психология: учебник для вузов / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 501 с.

4. Общая и социальная психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 481 с.

5. Полянцева, О. И. Психология для средних медицинских учреждений: учебник / О. И. Полянцева. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. — 431 с.

6. Столяренко Л.Д. Психология для медицинских колледжей: учебное пособие /Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2022.- 349 с.: ил.- (Среднее медицинское образование).

7. Столяренко, Л. Д. Психология общения для медицинских колледжей : учебное пособие / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, Г. И. Давыдова ; под редакцией С. И. Самыгина. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. — 336 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. -Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 290 с. — (Высшее образование). – электронный ресурс // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544456>.

2. Бороздина, Г. В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 392 с. — (Профессиональное образование). — электронный ресурс // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536854>.
3. Гнедых, Д. С. Психология для медицинских работников среднего звена : учебное пособие / Д. С. Гнедых, И. Р. Муртазина. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2022. - 168 с. — электронный ресурс - URL: <https://znanium.com>.
4. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 493 с. - электронный ресурс // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536158>.
5. Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 501 с. - электронный ресурс // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545137>
6. Общая и социальная психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 481 с. - (Высшее образование). - электронный ресурс // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/534653>
7. Полянцева, О. И. Психология для средних медицинских учреждений: учебник / О. И. Полянцева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. - 431 с- электронный ресурс // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book>.
8. Психология общения: методические указания для выполнения практических и самостоятельных работ студентами колледжа всех специальностей / ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»; сост.: И. В. Аристова; О. С. Анисимова. – Воронеж: Изд-во ВГТУ, 2021.– 39 с. – электронный ресурс // URL: <https://cchgeu.ru>.
9. Психологический словарь – электронный ресурс // URL: <https://psychological.slovaronline.com>
10. Рокицкая Ю.А. Психодиагностика: учебник для вузов / Ю.А. Рокицкая; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск]: Изд-во «Библиотека А. Миллера», 2021 – 140 с. - электронный ресурс// URL: <https://znanium.ru>
11. Спринц А. М., Михайлова Н. Ф., Шатова Е. П. Медицинская психология с элементами общей психологии : учебник для средних медицинских учебных заведений / А. М. Спринц, Н. Ф. Михайлова, Е. П. Шатова. 2 е изд., испр. и доп. — СПб. : СпецЛит, 2009 — 447 с. : ил. – электронный ресурс// URL: <https://profspo.ru/books>.
12. Столяренко Л.Д. Психология для медицинских колледжей: учебное пособие /Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2022.- 349 с.: ил.- (Среднее медицинское образование) - электронный ресурс // URL: <https://znanium.ru>

### 3.2.3. Дополнительные источники

Электронные журналы:

1. Вестник медицинской психологии и социальной работы Пироговского университета: электрон. научн. журн.- URL: <https://vmedpsy.rsmu>.
2. Вопросы психологии: электрон. научн. журн.- URL: <http://www.voppsy.ru/>
3. Интернаука: электрон. научн. журн.- URL: <https://internauka>.

4. Медицинская психология: электрон. научн. журн.- URL: <http://www.medpsy.ru/>
5. Студенческий вестник: электрон. научн. журн-URL: <https://studvestnik.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов обучения</b>
<p><b>Знания:</b> Знать основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения.</p>	<p>Анализ основных направлений психологии. Понимание психологии личности. Понимание психологии малых групп. Понимание психологии общения. Подготовка и воспроизведение устных сообщений на темы: «Психологический портрет личности», «Личность в условиях современного мира», «Роль темперамента в общей структуре личности».</p>
<p>Знать задачи и методы психологии.</p>	<p>Анализ задач и методов психологии. Демонстрация владения методами психологии: наблюдение и беседа.</p>
<p>Знать особенности психических процессов у человека.</p>	<p>Понимание и узнавание особенностей психических процессов у людей.</p>
<p>Знать особенности делового и профессионального общения</p>	<p>Понимание особенностей делового и профессионального общения. Участие в ролевых играх с элементами делового и профессионального общения.</p>
<p><b>Умения:</b> Уметь эффективно работать в команде.</p>	<p>Участие в ролевых играх. Решение ситуационных задач. Оценка результата.</p>
<p>Уметь осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения.</p>	<p>Описание основных методов и приемов психотерапевтического воздействия, применимых в профессиональной деятельности среднего медработника. Прогнозирование поведенческих реакций пациента и его окружения на психотерапевтическое воздействие.</p>
<p>Уметь регулировать и разрешать конфликтные ситуации.</p>	<p>Описание видов и стратегий разрешения конфликтов. Решение ситуационных задач. Прогнозирование конфликтных ситуаций и способов их решения. Участие в ролевых играх.</p>
<p>Уметь общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрация техники владения различными средствами общения. Составление психологического портрета личности. Решение ситуационных задач. Участие в ролевых играх. Оценка результата.</p>

<p>Уметь использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях.</p>	<p>Демонстрация практических действий по использованию различных средств общения в психотерапевтических целях. Решение ситуационных задач. Участие в ролевых играх.</p>
<p>Уметь использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.</p>	<p>Демонстрация приемов и методов саморегуляции. Решение ситуационных задач. Участие в ролевых играх.</p>