

**Министерство здравоохранения Амурской области
ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»**

Приложение к ООП по специальности
31.02.06 Стоматология профилактическая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Психология (общая и социальная)»

по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая

г. Благовещенск

2025 г.

Рассмотрено на заседании
ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Председатель ЦМК

 Евич Т.В.

Протокол № 5 от « 29 » 05 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
ГАУ АО ПОО «АМК»
по научно-методической работе

 Н.В. Лунина

« 16 » июня 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 «Психология (общая и социальная)» по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 06.07.2022 № 530, и на основе примерной рабочей программы, разработанной Санкт-Петербургским ГБПОУ "Медицинский колледж № 3"

Организация-разработчик: Государственное автономное учреждение Амурской области профессиональная образовательная организация «Амурский медицинский колледж»

Разработчики:

Керимова А.В. – преподаватель ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ПСИХОЛОГИЯ (ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Психология (общая и социальная)» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения, знания, формируются **общие и профессиональные компетенции** (далее ОК и ПК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.2. Выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний.

ПК 2.2. Обучать пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий.

ПК 3.1. Консультировать педагогических работников образовательных организаций и законных представителей обучающихся по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний.

ПК 3.2. Проводить мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению населения и пропаганде здорового образа жизни.

ПК 3.3. Мотивировать население к здоровому образу жизни и оценивать эффективность мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний.

ПК 4.1. Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний.

ПК 4.3. Вести медицинскую документацию при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими:

Умениями	Знаниями
<ul style="list-style-type: none">- эффективно работать в команде;- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении	<ul style="list-style-type: none">- основные задачи и методы психологии;- основные направления психологии;- структуру личности;- функции и средства общения;- закономерности общения;- приемы психологической саморегуляции;- основы делового общения;- взаимосвязь общения и деятельности.- особенности психических процессов у здорового человека

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	83
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в том числе:	
теоретические занятия	28
практические занятия	36
<i>Самостоятельная работа</i>	19

Объем учебной дисциплины по семестрам:

2 семестр – 83 ч. (28 ч – теоретических занятий, 36 – практических занятий, 19 – самостоятельная работа)				
Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа
	Все го	Теоретические занятия	Практические занятия	
<i>I</i>	2	3	4	5
Раздел 1. Общая психология.	40	20	20	19
Тема 1.1. Общая характеристика психологии как науки	4	4	0	2
Тема 1.2. Психика и её развитие. Сознание человека	2	2	0	2
Тема 1.3. Познавательные процессы: Ощущения и восприятие	6	2	4	2
Тема 1.4. Познавательные процессы: внимание и память	6	2	4	2
Тема 1.5. Познавательные процессы: Мышление, речь, воображение	6	2	4	2
Тема 1.6. Эмоциональные процессы и состояния. Воля	2	2	0	2
Тема 1.7. Личность. Структура личности	6	2	4	2
Тема 1.8. Темперамент и характер	6	2	4	2
Тема 1.9. Способности	2	2	0	2
Раздел II. Социальная психология	24	8	16	5
Тема 2.1. Социальная психология как отрасль психологической науки. Социально-психологический портрет личности	6	2	4	2
Тема 2.2. Группа как социально-психологический феномен	6	2	4	2
Тема 2.3. Профессиональное и деловое общение	6	2	4	1
Тема 2.4. Психология межличностных отношений.	4	0	4	1

Психология конфликта				
Тема 2.5. Психология семьи	2	2	0	0

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.05 Психология (общая и социальная)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в т. ч. в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая психология		18/36	
Тема 1.1. Общая характеристика психологии как науки.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.4 ПК 1.2
	Необходимость психологического знания. Термин «психология» Определение психологии как науки. Житейская, донаучная и научная психология; их отличия и взаимоотношение. Специфика научно-психологического знания. Предмет и объект психологии. Факты, механизмы и закономерности психики. Многообразие предмета психологии. Отрасли психологической науки: критерии выделения, задачи и общая характеристика. Фундаментальные (базовые) и прикладные (специальные) отрасли психологии. Взаимосвязь психологии с другими науками (философией, историей, социологией, биологией и др.). Связь психологической науки и практики.	4	
	В том числе практических занятий	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление словаря терминов по тексту лекции или книги. Самостоятельная работа с учебными пособиями, атласом по психологии, электронными образовательными материалами. Составление реферативных сообщений.		

	<p>Создание презентаций.</p> <p>Вопросы для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В каких областях практики, по вашему мнению, качество принимаемых решений существенно снижается без учета психологических закономерностей? Приведите 2-3 примера. 2. Как вы относитесь к «популярной» психологии? 3. Как соотносятся между собой различные формы психологического знания: житейская, художественная, научная? 4. Почему работа медика должна опираться на общепсихологические знания? 5. Методы психологии. 		
Тема 1.2. Психика и её развитие. Сознание человека.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.4 ПК 2.2
	Психика как одна из форм отражения объективной реальности. Физическое, физиологическое и психическое отражение. Активность как свойство психики. Структура субъективной реальности. Психические процессы, психические состояния и психические свойства. Поведение как процесс приспособления к условиям внешней среды. Сознание как высший уровень психического отражения. Общие проблемы происхождения психики человека.	2	
	В том числе практических занятий	0	
	Практическое занятие № 1: «Психология как научная дисциплина». Психология как гуманитарная наука. Психология как наука о психике и психических явлениях. Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Психические процессы: познавательные, эмоциональные, волевые. Психические состояния как характеристика общего состояния психики. Основные характеристики психических состояний: длительность, направленность, устойчивость, интенсивность. Психические свойства личности: направленность, темперамент, способности, характер. Методы в психологии.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление таблицы «Возрастная периодизация»		

	<table border="1" data-bbox="450 236 1711 325"> <tr> <td data-bbox="450 236 638 325">Возраст</td> <td data-bbox="638 236 965 325">Социальная ситуация развития</td> <td data-bbox="965 236 1361 325">Ведущая деятельность</td> <td data-bbox="1361 236 1711 325">Новообразования</td> </tr> </table> <p data-bbox="450 331 1711 874"> Составление словаря терминов по тексту лекции или книги. Подготовка докладов и реферативных сообщений. Вопросы для самостоятельной работы: 1. Как можно определить, обладает объект способностью к психическому отражению или нет? 2. Могут ли обладать психикой существа, которые не располагают нервной системой? 3. Почему первобытному человеку стало «необходимо» сознание? 4. Какие преимущества обеспечивает человеку наличие сознания по сравнению с животными? 5. Можно ли установить взаимосвязь между объемом мозга и интеллектом человека? 6. Какие свойства мозга позволяют осуществляться процессу научения? 7. Почему приходится слышать, что в обыденной жизни мы используем лишь четверть ресурсов нашего головного мозга? </p>	Возраст	Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность	Новообразования									
Возраст	Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность	Новообразования											
Тема 1.3. Познавательные процессы: Ощущения и восприятие.	<table border="1" data-bbox="443 884 1718 1402"> <tr> <td data-bbox="443 884 1727 935">Содержание учебного материала</td> <td data-bbox="1727 884 1960 935">6</td> <td data-bbox="1960 884 2213 1406" rowspan="5"> ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.2 ПК 3.3 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 935 1727 1278"> Общая характеристика познавательной сферы человека. Значение межполушарной асимметрии для познавательной деятельности. Чувственный уровень специфических познавательных процессов. Понятие ощущения. Ощущение как рефлекс. Органы чувств и их значение. Строение анализатора. Критерии классификации ощущений. Абсолютный и разностный пороги и методы их измерения. Отличие ощущения и восприятия. Основные феномены и свойства восприятия (предметность, целостность, константность и др.). Виды восприятия: восприятие формы, пространства, движения, времени. Иллюзии восприятия и причины их возникновения. </td> <td data-bbox="1727 935 1960 1278">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 1278 1727 1321">В том числе практических занятий</td> <td data-bbox="1727 1278 1960 1321">4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 1321 1727 1364">Самостоятельная работа обучающихся</td> <td data-bbox="1727 1321 1960 1364">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 1364 1727 1406">Составление таблицы свойств ощущений и восприятия.</td> <td data-bbox="1727 1364 1960 1406"></td> </tr> </table>	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.2 ПК 3.3	Общая характеристика познавательной сферы человека. Значение межполушарной асимметрии для познавательной деятельности. Чувственный уровень специфических познавательных процессов. Понятие ощущения. Ощущение как рефлекс. Органы чувств и их значение. Строение анализатора. Критерии классификации ощущений. Абсолютный и разностный пороги и методы их измерения. Отличие ощущения и восприятия. Основные феномены и свойства восприятия (предметность, целостность, константность и др.). Виды восприятия: восприятие формы, пространства, движения, времени. Иллюзии восприятия и причины их возникновения.	2	В том числе практических занятий	4	Самостоятельная работа обучающихся	2	Составление таблицы свойств ощущений и восприятия.			
Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.2 ПК 3.3												
Общая характеристика познавательной сферы человека. Значение межполушарной асимметрии для познавательной деятельности. Чувственный уровень специфических познавательных процессов. Понятие ощущения. Ощущение как рефлекс. Органы чувств и их значение. Строение анализатора. Критерии классификации ощущений. Абсолютный и разностный пороги и методы их измерения. Отличие ощущения и восприятия. Основные феномены и свойства восприятия (предметность, целостность, константность и др.). Виды восприятия: восприятие формы, пространства, движения, времени. Иллюзии восприятия и причины их возникновения.	2													
В том числе практических занятий	4													
Самостоятельная работа обучающихся	2													
Составление таблицы свойств ощущений и восприятия.														

	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 2: «Познавательные процессы: внимание и память». Внимание как психический феномен. Классификация теорий внимания по Н.Н. Ланге. Теория внимания Т. Рибо. Концепция внимания П.Я. Гальперина. Концепция установки Д.Н. Узнадзе и внимание. Память как психический процесс. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение. Особенности развития памяти в школьном возрасте. Основные нарушения памяти. Закон Рибо. Исследование и развитие памяти и внимания (тесты).		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Работа с учебно-методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами. Составление и решение кроссвордов. Вопросы для самостоятельной работы: 1. В чем заключается проблема внимания? 2. Каковы стратегии внимания? 3.. Какие ошибки невнимания вы чаще всего допускаете? 4.. Чем отличается память ребенка от памяти взрослого? 5.. В чем различия между «низшими» и «высшими» психическими функциями? 6.. Каким образом долговременная память связана с другими подсистемами памяти? 7.. Почему молодые люди часто копируют дурные привычки кинозвезд, например, курение? 8.. С чем можно связать тот факт, что женские результаты в спорте растут быстрее, чем мужские?		
Тема 1.5. Познавательные процессы: Мышление, речь, воображение	Содержание учебного материала	6	ОК 01
	Рациональный уровень специфических познавательных процессов. Общая характеристика мышления. Понятие проблемной ситуации. Виды мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Виды мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, продуктивное и репродуктивное, логическое и интуитивное,	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	теоретическое и практическое). Особенности творческого мышления. Развитие мышления в онтогенезе. Мыслительные операции. Виды и функции речи. Роль речи в становлении познавательных процессов. Общая характеристика воображения. Взаимосвязь воображения с чувственным познанием и мышлением. Виды воображения: активное и пассивное; произвольное и произвольное; воссоздающее и творческое. Творчество и развитие личности.		ОК 07 ОК 09 ПК 1.4 ПК 4.3
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 3: «Основы интеллектуальной деятельности» Понятие об интеллекте. Интеллект и поведение человека. Структура интеллекта. Уровни интеллектуальной активности. Стадии развития интеллекта. Проведение и обработка теста умственного развития.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление кроссвордов по теме: «Мышление». Изготовление информационного бюллетеня: «Особенности речи». Решение тестовых заданий по сборнику тестовых заданий «Общая психология» Работа с электронными образовательными ресурсами. Вопросы для самостоятельной работы: 1. Назовите основные критерии классификации видов мышления. 2. Приведите как можно больше примеров каждого вида мышления. 3. Какие виды мышления необходимы медицинскому работнику? 4. Какие виды мышления развиты у Вас лучше других? 5. От чего зависит, какие виды мышления актуализируются у человека при решении конкретной задачи		
Тема 1.6. Эмоциональные процессы и состояния. Воля.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Общая характеристика эмоций. Основные функции эмоций: коммуникативная, сигнальная, оценочная, стимулирующая, регулятивная, защитная. Виды эмоциональных явлений. Эмоции и чувства. Классификации эмоций. Тревожность, аффект, фрустрация, способы их исследования в психологии. Стресс, его виды. Посттравматические стрессовые расстройства. Психотерапевтические методы управления стрессовыми реакциями (рациональная и суггестивная психотерапия). Психологические теории эмоций (Джемса-Ланге, Линдслея-Хебба, П.В.Симонова и др.).	2	

			ОК 09 ПК 1.4 ПК 3.3
	В том числе практических занятий	0	
	Практическое занятие № 4: «Эмоциональные процессы и состояния». Физиологические основы и психологические теории эмоций. Развитие эмоций и их значение в жизни человека.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	<p>Подготовка реферативных сообщений по теме: «Значение воли в жизни человека», «Саморегуляция», «Самовоспитание», «Профилактика стресса в структуре жизнедеятельности»</p> <p>Составление кроссвордов.</p> <p>Работа со сборником тестовых заданий по теме: «Эмоциональные и волевые процессы»</p> <p>Создание презентации</p> <p>Подборка отрывков из художественных текстов, высказывания знаменитых людей, пословиц, поговорок, цитат или фразеологических оборотов к каждому способу профилактики стресса.</p> <p>Вопросы для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зачем нужны эмоции? Как, по вашему мнению, изменился бы человек, если бы он утратил возможность испытывать эмоции? 2. В чем различия между чувствами, настроениями и аффектом? 3. По каким основаниям можно провести классификацию эмоций? 4. Почему эмоция часто переходит в свою противоположность: смех сменяется слезами, огорчение – радостью? 5. Насколько эффективная стратегия понимания эмоции другого человека с помощью анализа отдельных компонентов его лица? 6. Какие эмоции лучше идентифицируются – естественные или показные? 		

	7. Приведите примеры межкультурных различий в эмоциональных проявлениях																		
Тема 1.7. Личность. Структура личности.	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.4 ПК 2.2																
	Общее представление о личности. Соотношение и области применения понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект деятельности». История исследования личности в психологии. Современные теории личности.. Развитие и формирование личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Проблема устойчивости личности.	2																	
	В том числе практических занятий	4																	
	Самостоятельная работа обучающихся	2																	
	Составление кроссвордов по теме: «Личность» Создание презентации. Написание сообщений. Рефератов на данную тему. Например: Тема реферата: «Влияние профессии медицинского работника на психологическую жизнь человека» Заполнение таблицы « Структура личности и ее развитие »																		
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Структура личности</th> <th>Психические явления, входящие в нее</th> <th>Возможные направления развития личности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Я (ядро личности)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Познавательная (интеллектуальная) сфера</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Мотивационная сфера</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Эмоционально – волевая сфера</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Индивидуально – психологические свойства личности</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Структура личности		Психические явления, входящие в нее	Возможные направления развития личности	Я (ядро личности)			Познавательная (интеллектуальная) сфера			Мотивационная сфера			Эмоционально – волевая сфера			Индивидуально – психологические свойства личности	
Структура личности	Психические явления, входящие в нее	Возможные направления развития личности																	
Я (ядро личности)																			
Познавательная (интеллектуальная) сфера																			
Мотивационная сфера																			
Эмоционально – волевая сфера																			
Индивидуально – психологические свойства личности																			
Вопросы для самостоятельной работы по теме: соотношение понятий 1. Дайте определение личности и раскройте содержание этого понятия.																			

	<p>2. Раскройте соотношение понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность» и «индивидуальность».</p> <p>3. Что входит в структуру личности?</p> <p>4. Раскройте проблему соотношения биологического и социального в личности.</p>		
Тема 1.8. Темперамент и Характер.	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.4 ПК 3.2
	История изучения темперамента с древности до наших дней. Типологический подход к исследованию темперамента, характеристика основных типов (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик). Гуморальные теории темперамента и их критика. Конституциональные теории: типология Э. Кречмера, У. Шелдона. Физиологические основы темперамента, его связь с типами ВНД (И.П.Павлов). Современные представления о связи свойств нервной системы и темперамента. Возрастные особенности проявления темперамента. Роль темперамента в профессиональной деятельности. Понятие характера. Отношения как основа черт характера. Социально-типическое и индивидуально-своеобразное в характере. Функции характера. Сравнительная характеристика темперамента и характера. Формирование характера в детском возрасте. Акцентуация характера. Типы акцентуаций (К.Леонгард, А.Е.Личко). Методы психологического исследования темперамента и характера.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 5: «Индивидуально-психологические особенности личности». Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Принципы составления психологических характеристик типов темперамента. Психологические характеристики типов темперамента по Я. Стреляу. Исследование темперамента по методике А. Айзенка.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Работа с текстом учебника, составление конспекта прочитанного Написание реферативных сообщений по теме: «Темперамент» и «Характер» Создание презентации.		

	<p>Вопросы для самостоятельной работы по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте общую характеристику темперамента. 2. Какая существует связь между темпераментом и типом высшей нервной деятельности? 3. По каким признакам можно определить характерные черты темперамента у человека? 4. Какие ученые вложили вклад в исследование темперамента? 5. Что представляет собой характер? 6. Почему отношения считаются как основа черт характера? 7. В чем состоит связь между темпераментом и характером? 		
Тема 1.9. Способности	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Представление о способностях. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Развитие способностей. Способности и склонности. Понятие одаренности и таланта. Связь одаренности с психопатией, психоаналитическое объяснение одаренности. Методы диагностики способностей.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий	0	ОК 06
	Практическое занятие № 6:		ОК 07
	«Тренинг коммуникативных умений» Общение. Функции общения. Виды общения. Общение как восприятие людьми друг друга. Типы и механизмы психологического воздействия. Общение и профессиональная деятельность. Роль общения в профессиональной деятельности медицинского работника.		ОК 09 ПК 1.4 ПК 4.1
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<p>Написание докладов, рефератов по теме «Роль общения в работе медсестры», «Значение общения в жизни человека», «Общение с манипулятором».</p> <p>Составление кроссвордов</p> <p>Создание презентации</p> <p>Вопросы для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение общения. 2. Какие стороны входят в структуру общения? Охарактеризуйте каждую из сторон. 3. Какие виды общения вам знакомы? 4. Какие вербальные средства общения вы знаете? 			

	<p>5. Какие средства общения относятся к невербальным?</p> <p>6. Какие механизмы и типы психологического воздействия существуют?</p> <p>Назовите и дайте характеристику основным позициям человека в общении.</p>		
Раздел 2. Социальная психология		8/16	
Тема 2.1. Социальная психология как отрасль психологической науки. Социально-психологический портрет личности.	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.4 ПК 4.3
	Социальная психология в системе наук. Структура социальной психологии как науки. Связь социальной психологии с общественными и гуманитарными науками. Социально-психические явления как объект социальной психологии. Типология методов, используемых в социальной психологии. Методы исследования и диагностики (наблюдение, опрос, эксперимент, контент-анализ, моделирование, социометрия, референтометрия и др.). Роль социальной психологии как науки в жизни общества. Социально-психологические качества личности. Я – концепция как социально-психологический феномен. Социальный статус и его виды. Социальные роли личности. Ролевые ожидания. Социализация личности.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 1:		
	«Психологические аспекты социализации личности». Перечень вопросов, рассматриваемых на занятии: Необходимость комплексного подхода к исследованию процесса социализации личности. Понятие социализации. Общая характеристика институтов и механизмов социализации. Процесс социализации. Подходы к определению основных этапов социализации.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Чтение материала лекции, проработка вопросов освоения лекционного материала; -составление конспекта: « Я-концепция как социально-психологический феномен личности» <i>План.</i> 1. Основные компоненты феномена Я-концепции.		

	<p>2. Функции Я-концепции в социальном поведении личности. 3. Психологическая структура Я-концепции. 4. Некоторые трудности измерения Я-концепции. -социально-психологический тест «20 высказываний».</p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и обсуждения</i></p> <p>1. Какие социально-психологические факторы оказывают воздействие на социализацию личности? 2. Выделите трудности адаптации к новым социально-экономическим условиям и укажите их психологические причины. 3. Раскройте понятие «жизненные планы личности». 4. Как Вы считаете, в чем проявляется в современных условиях активная жизненная позиция личности?</p> <p>Темы рефератов и сообщений: «Проблема соотношения биологического и социального в личности». «Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности». «Основные социально-психологические теории личности». «Основные теории социализации и развития личности».</p>		
<p>Тема 2.2. Группа как социально – психологический феномен.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Типы и формы социальных объединений. Группа как социально-психологический феномен. Роль социальной группы в воздействии общества на личность. Группа как субъект деятельности. Деятельность как основной интегрирующий фактор и главный признак социальной группы. Психологические характеристики группы: групповые интересы, потребности, нормы, ценности, цели. «Мы - чувство» как индикатор осознания принадлежности личности к группе. Феномен группового сознания. Социально-психологические характеристики положения индивида в группе: статус, позиция, роль, система связей и отношений, групповые ожидания. Принципы классификации и виды групп.</p>	<p>6</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.4 ПК 1.2</p>
	<p>В том числе практических занятий</p>	<p>4</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>2</p>	
	<p>Составление конспекта по теме: «Группа как социально-психологический феномен»</p>		

	<p>План.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и содержание понятия «малая группа», «большая группа». 2. Элементы, факторы, механизмы «групповой динамики». 3. Малая группа как совокупный объект общения. 4. Экспериментальные исследования психологии межгрупповых отношений. 5. Социальные стереотипы и межэтнические отношения. <p>- исследование психологического климата в группе</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения и обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие условия способствуют формированию социальных групп? 2. В чем механизм действия социальных норм на поведение человека? 3. Какие факторы влияют на эффективность работы группы? 4. В чем состоит психологический смысл конформного поведения в группе? Кто такой конформист? 5. Можно ли выделить постоянный набор качеств личности лидера? 6. Что составляет основу авторитетности индивида в группе? 7. Какие качества необходимы для успешного менеджера? <p>Темы рефератов и сообщений</p> <p>«Проблема развития группы в отечественной и зарубежной социальной психологии».</p> <p>«Социально-психологический климат группы и пути его оптимизации».</p> <p>«Теории лидерства в отечественной психологии».</p> <p>«Психология межгрупповых отношений».</p> <p>«Социально-психологический портрет современного медицинского работника».</p>		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	6	ОК 01

Профессиональное и деловое общение	Общение как форма реализации системы общественных и межличностных отношений. Специфика социально-психологического подхода к общению. Значение общения для развития индивида и социальных общностей. Общение и деятельность. Оптимизация совместной деятельности через воздействие на процессы общения. Содержание общения: обмен информацией, выработка единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание людьми друг друга. Виды общения: императивное, манипулятивное, диалогическое. Межличностная привлекательность. Роль эмпатии в МЛЮ. Виды и функции эмпатии. Феномены межличностной совместимости и несовместимости, основные их виды и факторы формирования.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.4 ПК 2.2
	В том числе практических занятий	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Чтение лекционного материала. Составление кроссворда. Темы рефератов и сообщений «Общественные и межличностные отношения». «Невербальное общение и его виды». «Диалог как форма общения». «Психология взаимодействия и взаимопонимания». «Средства выражения истинных чувств в процессе общения». «Взаимосвязь общения и эффективности деятельности». «Социально-психологические механизмы подражания». Вопросы для самостоятельного изучения и обсуждения 1. Умение общаться - дар или приобретение? 2. Можно ли отделить общение от совместной деятельности людей? 2. Почему люди не понимают друг друга? 3. В чем причина межличностных конфликтов? 4. Какова психологическая природа сотрудничества и соперничества людей? 5. Можно ли развить у себя коммуникативную компетентность? 6. Как защитить себя от манипуляций в процессе общения?		

	7.Какое значение имеют различные виды рукопожатия?		
Тема 2.4. Психология межличностных отношений. Психология конфликта.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Основные виды отношений. Роль межличностных отношений в процессе общения. Психология конфликта. Виды конфликтов. Способы урегулирования конфликтных ситуаций. Специфика коммуникативного процесса между людьми. Виды коммуникации. Типы коммуникативных барьеров. Закономерности построения, механизмы восприятия, способы интерпретации. Речевые правила установления, поддержания и выхода из контакта.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 2: «Психология конфликта и методы его разрешения в малых группах» 1. Перечень вопросов, рассматриваемых на занятии: 2. Понятие о конфликте и его психологической структуре. 3. Функции и динамика конфликта. 4. Типология конфликта и его основные причины. 5. Стратегии поведения 6. Роль посредничества в урегулировании конфликтов. 7.Стратегии конфликтного взаимодействия: сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление, соперничество. Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по теме: «Способы разрешения конфликтов в ЛПУ» . План. 1.Основные элементы структуры конфликта: стороны (участники, субъекты) конфликта; 2. Предмет конфликта; 3. Условия протекания; образы конфликтной ситуации; 4. Мотивы участников, их действия; 5. Исход конфликтной ситуации; 6. Способы разрешения конфликтов в ЛПУ. -проведение самостоятельного исследования в группе по определению сплоченности группы;		ПК 1.4 ПК 4.3

	Темы рефератов и сообщений «Теории конфликта в отечественной социальной психологии». «Основные модели поведения в конфликте и соответствующие им типы участников».		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Вопросы для самостоятельного изучения и обсуждения 1. Что такое «образы конфликтной ситуации»? 2. Каковы основные причины конфликтов в организациях? 3. Как ведут себя в ситуации конфликта люди с разными психотипами? 4. Составьте социально-психологический портрет «конфликтной личности». 5. Какие рекомендации по разрешению конфликтов Вы можете взять себе на вооружение? 6. Почему при разрешении конфликта недостаточно исчерпать инцидент? 7. На каких стадиях развития конфликта работа по его разрешению может быть эффективной?		
Тема 2.5. Психология семьи	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Понятие семьи. Взаимосвязь и различие понятий «брак» и «семья». Историческая эволюция брачно-семейных отношений. Функции семьи в обществе. Особенности современной семьи. Перспективы семьи. Возрастная динамика семейных отношений. Социально-психологические закономерности и этапы развития семьи. Трудности в совместной жизни супругов и их преодоление	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий		ОК 07
	Практическое занятие № 3:		ОК 09
	«Психология семейных отношений» Перечень вопросов, рассматриваемых на занятии: 1. Понятия «брак» и «семья» 2. Функции семьи. Вопросы для обсуждения: - Любовь - основа семьи? - Брак по расчету: за и против. - Возможна ли семья по контракту?		ПК 1.4 ПК 3.3

	<ul style="list-style-type: none"> - Что такое ревность? - Сколько детей должно быть в семье? - Кто в семье главный? Почему близнецов надо воспитывать по-особому? - Проблемы единственного ребёнка в семье. - В каком возрасте можно создавать семью? - Многопоколенная семья: за и против. - Дома престарелых — есть ли альтернатива? <p>Темы рефератов и сообщений:</p> <p>«Семья как социальная общность»</p> <p>«Историческая эволюция семьи»</p> <p>«Семья и будущее человечества»</p> <p>«Психологические проблемы создания семьи»</p> <p>«Любовь как основа семьи»</p> <p>«Психологическое содержание семейных конфликтов»</p> <p>«Супружеская неверность и её психологический анализ».</p> <p>«Причины распада семей»</p> <p>«Семья и дети».</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление конспекта с презентацией по теме: «Роль семьи в формировании психологического здоровья»</p> <p>План.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная психология семьи. 2. Создание семьи. 3. Мотивы вступления в брак. 4. Статусно-ролевые и позиционные отношения в семье. 5. Семейные нормы, традиции, ценности. 6. Условия стабильности и качества брака. 7. Семейные конфликты. 8. Причины распада семей. 		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Психологии», оснащенный

№	Название оборудования
1.	Мебель и стационарное оборудование
	1.Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий
	3.Классная доска
	4.Стол для преподавателя
	5.Столы, стулья
2.	Аппаратура, приборы:
	1. Компьютер
	2. Телевизор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Кашапов, М.М. Основы конфликтологии : учебное пособие / М.М. Кашапов ; Яросл. гос. ун-т. – Ярославль : ЯрГУ, 2020 – 116 с.

2. Маклаков А. Г., Общая психология. — СПб.: Питер, 2024 — 592 с.: ил. — (Серия «Учебник нового века»).

3. Немов, Р. С. Психология: учебник для вузов / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 501 с.

4. Общая и социальная психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 481 с.

5. Полянцева, О. И. Психология для средних медицинских учреждений: учебник / О. И. Полянцева. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. — 431 с.

6. Столяренко Л.Д. Психология для медицинских колледжей: учебное пособие /Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2022.- 349 с.: ил.- (Среднее медицинское образование).

7. Столяренко, Л. Д. Психология общения для медицинских колледжей : учебное пособие / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, Г. И. Давыдова ; под редакцией С. И. Самыгина. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. — 336 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. -Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 290 с. — (Высшее образование). — электронный ресурс // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544456>.

2. Бороздина, Г. В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 392 с. —

- (Профессиональное образование). — электронный ресурс // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536854>.
3. Гнедых, Д. С. Психология для медицинских работников среднего звена : учебное пособие / Д. С. Гнедых, И. Р. Муртазина. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2022. - 168 с. — электронный ресурс - URL: <https://znanium.com>.
4. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 493 с. - электронный ресурс // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536158>.
5. Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 501 с. - электронный ресурс // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545137>
6. Общая и социальная психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 481 с. - (Высшее образование). - электронный ресурс // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/534653>
7. Полянцева, О. И. Психология для средних медицинских учреждений: учебник / О. И. Полянцева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. - 431 с- электронный ресурс // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book>.
8. Психология общения: методические указания для выполнения практических и самостоятельных работ студентами колледжа всех специальностей / ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»; сост.: И. В. Аристова; О. С. Анисимова. – Воронеж: Изд-во ВГТУ, 2021.– 39 с. – электронный ресурс // URL: <https://cchgeu.ru>.
9. Психологический словарь – электронный ресурс // URL: <https://psychological.slovaronline.com>
10. Рокицкая Ю.А. Психодиагностика: учебник для вузов / Ю.А. Рокицкая; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск]: Изд-во «Библиотека А. Миллера», 2021 – 140 с. - электронный ресурс// URL: <https://znanium.ru>
11. Спринц А. М., Михайлова Н. Ф., Шатова Е. П. Медицинская психология с элементами общей психологии : учебник для средних медицинских учебных заведений / А. М. Спринц, Н. Ф. Михайлова, Е. П. Шатова. 2 е изд., испр. и доп. — СПб. : СпецЛит, 2009 — 447 с. : ил. – электронный ресурс// URL: <https://profspo.ru/books>.
12. Столяренко Л.Д. Психология для медицинских колледжей: учебное пособие /Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2022.- 349 с.: ил.- (Среднее медицинское образование) - электронный ресурс // URL: <https://znanium.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

Электронные журналы:

1. Вестник медицинской психологии и социальной работы Пироговского университета: электрон. научн. журн.- URL: <https://vmedpsy.rsmu>.
2. Вопросы психологии: электрон. научн. журн.- URL: <http://www.voppsy.ru/>
3. Интернаука: электрон. научн. журн.- URL: <https://internauka>.
4. Медицинская психология: электрон. научн. журн.- URL: <http://www.medpsy.ru/>
5. Студенческий вестник: электрон. научн. журн.-URL: <https://studvestnik.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов обучения
<p>Знания: Знать основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения.</p>	<p>Анализ основных направлений психологии. Понимание психологии личности. Понимание психологии малых групп. Понимание психологии общения. Подготовка и воспроизведение устных сообщений на темы: «Психологический портрет личности», «Личность в условиях современного мира», «Роль темперамента в общей структуре личности».</p>
Знать задачи и методы психологии.	Анализ задач и методов психологии. Демонстрация владения методами психологии: наблюдение и беседа.
Знать особенности психических процессов у человека.	Понимание и узнавание особенностей психических процессов у людей.
Знать особенности делового и профессионального общения	Понимание особенностей делового и профессионального общения. Участие в ролевых играх с элементами делового и профессионального общения.
<p>Умения: Уметь эффективно работать в команде.</p>	<p>Участие в ролевых играх. Решение ситуационных задач. Оценка результата.</p>
Уметь осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения.	Описание основных методов и приемов психотерапевтического воздействия, применимых в профессиональной деятельности среднего медработника. Прогнозирование поведенческих реакций пациента и его окружения на психотерапевтическое воздействие.
Уметь регулировать и разрешать конфликтные ситуации.	Описание видов и стратегий разрешения конфликтов. Решение ситуационных задач. Прогнозирование конфликтных ситуаций и способов их решения. Участие в ролевых играх.
Уметь общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности.	Демонстрация техники владения различными средствами общения. Составление психологического портрета личности. Решение ситуационных задач. Участие в ролевых играх. Оценка результата.
Уметь использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях.	Демонстрация практических действий по использованию различных средств общения в психотерапевтических целях.

	<p>Решение ситуационных задач. Участие в ролевых играх.</p>
<p>Уметь использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.</p>	<p>Демонстрация приемов и методов саморегуляции. Решение ситуационных задач. Участие в ролевых играх.</p>