

**Министерство здравоохранения Амурской области  
ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»**

Приложение к ООП  
по специальности  
31.02.01 Лечебное дело

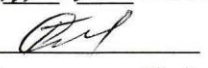
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**


**ОП.02 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Форма обучения: очная

г. Благовещенск, 2026

Рассмотрено на заседании  
ЦМК «Лечебное дело»  
протокол № 5 от «18» 05 2026  
Председатель ЦМК   
Симонова Г.А.

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УЧ  
 Т.В. Васильева

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 «Основы патологии» по специальности 31.02.01 Лечебное дело (очная форма обучения) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 04.07.2022 № 527.

**Организация разработчик:** Государственное автономное учреждение Амурской области профессиональная образовательная организация «Амурский медицинский колледж».

**Разработчик:**

Божко А.Н. – преподаватель ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	19

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

### Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ПП ССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело СПО (углубленная подготовка) по квалификации «Фельдшер».

Место дисциплины в структуре ПП ССЗ: **дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.**

**Цели и задачи дисциплины** – требования к результатам освоения дисциплины:

Фельдшер должен обладать **общими компетенциям**, включающими в себя способность:

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Фельдшер должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 2.1	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений..
ПК 3.1	Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации..
ПК 4.1	Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.
ПК 5.1	Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

**В результате освоения дисциплины студент должен уметь:**

- определять морфологию патологически измененных тканей, органов;

**знать:**

- клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления;

- клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;
- стадии лихорадки

**Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
<i>Итоговая аттестация в форме (указать)</i> <i>Дифференцированного зачёта</i>	



**Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Основы патологии**  
**ТЕОРИЯ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>ОБЩАЯ ПАТОЛОГИЯ</b> 16			ОК 1 ОК 2 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1
Тема 1. Предмет и задачи патологии. Нозология.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Предмет и задачи общей патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Методы патологической анатомии и патологической физиологии. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста в области лабораторной диагностики. Основные положения учения о болезни. Этиология и патогенез. Основные закономерности патогенеза, его фазы и составные части.		
	Нозология как основа клинической патологии. Здоровье и болезнь как формы жизнедеятельности организма. Определение понятий: патологический процесс, патологическое состояние, патологическая реакция. Симптомы и синдромы болезни. Периоды болезни, формы, течение, исходы. Смерть, виды, стадии, признаки. Специфика общепатологических процессов. Роль лабораторной медицины в современном диагностическом процессе.	1	
Тема 2. Компенсаторно-приспособительные реакции организма	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Понятие о приспособлении и компенсации. Общее представление об особенностях приспособления в условиях физиологии и патологии. Механизмы компенсаторно-приспособительных реакций. Стадии развития компенсаторно-приспособительных реакций. Структурно-функциональные основы компенсаторно-приспособительных реакций: гипертрофия и гиперплазия, виды и их характеристика. Причины и механизмы развития гипертрофий, морфологические проявления. Регенерация, определение, ее виды, условия, влияющие на регенерацию тканей. Понятие о реактивности, как о внутреннем факторе организма. Виды и формы реактивности. Понятие о конституции, ее типы.		

	Значение конституциональных особенностей в возникновении болезней. Роль наследственности в патологии. Причины наследственных болезней. Виды наследственной патологии. Понятие о хромосомных болезнях.		
<b>Тема 3. Повреждение. Дистрофии. Некроз.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Повреждение (альтерация), определение понятия, основные причины и виды повреждений. Дистрофия - определение, сущность, механизмы развития, классификация дистрофий. Паренхиматозные дистрофии (белковые, жировые, углеводные) – виды, причины, морфологические проявления, исходы. Мезенхимальные дистрофии (белковые, жировые, углеводные) – виды, причины, морфологические проявления, исходы. Смешанные дистрофии – виды, причины, клиничко-морфологические проявления, исходы. Минеральные дистрофии: нарушение обмена кальция, натрия, калия. Нарушение водного обмена. Гипо-гипергидратация. Механизмы образования отеков, виды отеков. Роль структурно-функциональных изменений в формировании сдвигов лабораторных показателей. Некроз как патологическая форма клеточной смерти, определение понятия, причины, виды, признаки, исходы. Диагностические подходы к объяснению сдвигов интегративных показателей при дистрофии и некрозе. Атрофия, определение понятия, причины, признаки, формы, исходы.	2	
<b>Тема 4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Расстройство микроциркуляции и местного кровообращения</b>	Понятие о микроциркуляторном русле. Основные причины и механизмы нарушения микроциркуляции: внутрисосудистые, сосудистые и внесосудистые. Понятие о сладже, стазе и ДВС – синдроме. Нарушение периферического кровообращения, основные формы: артериальная и венозная гиперемия, венозный застой в системе малого и большого круга кровообращения. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легкие, печень), значение для организма. Ишемия, инфаркт – определение понятий, их причины и механизмы развития, клиничко-морфологические признаки, исходы, функциональное значение для организма. Тромбоз, определение понятия, причины и стадии тромбообразования, виды тромбов, значение и исходы тромбоза. Эмболия, определение, причины, виды, клиничко-морфологическая характеристика, пути перемещения эмболов. исходы. Кровотечение, причины, виды, исходы. Компенсаторно-приспособительные реакции организма при расстройствах местного кровообращения.	2	
<b>Тема 5. Воспаление</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общая характеристика воспаления, определение понятия, причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Общие и местные признаки воспаления. Основные стадии воспалительного процесса (альтерация, экссудация, пролиферация) их механизмы развития. Классификация воспаления. Формы воспаления: альтеративное, экссудативное, продуктивное, их клиничко-морфологическая характеристика. Исходы воспаления и функциональное значение для организма. Общая характеристика специфического воспаления, отличие его от банального. Основы диагностики воспалительных заболеваний, клиничко-лабораторные исследования.	2	
<b>Тема 6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Опухоли</b>	Опухоли – определение понятия, роль в патологии человека. Общая характеристика опухолей. Теории возникновения опухолей. Особенности строения, свойства (атипизм, анаплазия) и виды роста опухолей. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Критерии злокачественности: метастазирование и рецидивирование опухолей. Патогенные влияния опухолей на организм человека. Современная гистогенетическая классификация опухолей. Эпителиальные опухоли: доброкачественные (папилломы и аденомы) и злокачественные (рак и его виды). Опухоли мезенхимального происхождения (доброкачественные и злокачественные). Опухоли меланообразующей ткани (невусы, меланомы).	4	
<b>Тема 7. Общие реакции организма на повреждение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Общий адаптационный синдром и его основные проявления. Стресс – общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных факторов. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значение стресса. Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Шок: общая характеристика, виды шока в зависимости от причины, патогенез и стадии. Роль нарушений центральной нервной системы в патогенезе шока. Понятие о шоковых органах. Клинические проявления и основы диагностики шоковых состояний. Отличие шока от коллапса. Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний в зависимости от причины. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Клинические проявления различных ком, их значение для организма. Роль клинико-лабораторных исследований в диагностике различных видов комы – диабетической, гипогликемической, уремической, печеночной.	4	
<b>Тема 8. Патология иммунной системы. Нарушение терморегуляции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Иммунитет, центральные и периферические органы иммунной системы. Понятие о гуморальном и клеточном иммунитете. Иммунопатологические процессы, виды, общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность, механизмы и значение в патологии. Виды иммунодефицита. Аллергические реакции. Определение понятий аллергия, аллерген, виды, стадии и механизмы развития аллергических реакций. Анафилактический шок, сывороточная болезнь, структурно-функциональная характеристика, значение. Общая характеристика терморегуляции. Гипертермия и гипотермия. Лихорадка. Причины, стадии и виды лихорадки. Состояние итеплового баланса при лихорадке. Проявлени и значение лихорадки. Лихорадка и гипертермия.	2	

## ПРАКТИКА

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

	<b>ОБЩАЯ ПАТОЛОГИЯ</b>	<b>38</b>	<i>ОК 1</i> <i>ОК 2</i> <i>ОК 3</i> <i>ПК 2.1</i> <i>ПК 3.1</i> <i>ПК 4.1</i> <i>ПК 5.1</i>
<p style="text-align: center;"><b>Тема 1.</b></p> <p><b>Предмет и задачи патологии.</b></p> <p><b>Нозология.</b></p> <p><b>Компенсаторно-приспособительные реакции организма</b></p>	<p><b>Практическое занятие:</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Предмет и задачи общей патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами.</p> <p>Методы патологической анатомии и патологической физиологии. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста в области лабораторной диагностики. Основные положения учения о болезни. Этиология и патогенез. Основные закономерности патогенеза, его фазы и составные части.</p> <p>Нозология как основа клинической патологии. Здоровье и болезнь как формы жизнедеятельности организма. Определение понятий: патологический процесс, патологическое состояние, патологическая реакция. Симптомы и синдромы болезни. Периоды болезни, формы, течение, исходы. Смерть, виды, стадии, признаки. Специфика общепатологических процессов.</p> <p>Понятие о приспособлении и компенсации. Общее представление об особенностях приспособления в условиях физиологии и патологии. Механизмы компенсаторно-приспособительных реакций. Стадии развития компенсаторно-приспособительных реакций. Структурно-функциональные основы компенсаторно-приспособительных реакций: гипертрофия и гиперплазия, виды и их характеристика. Причины и механизмы развития гипертрофий, морфологические проявления. Регенерация, определение, ее виды, условия, влияющие на регенерацию тканей. Понятие о реактивности, как о внутреннем факторе организма. Виды и формы реактивности. Понятие о конституции, ее типы. Значение конституциональных особенностей в возникновении болезней. Роль наследственности в патологии. Причины наследственных болезней. Виды наследственной патологии. Понятие о хромосомных болезнях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обсуждение основных вопросов темы</li> <li>✓ Аудиторная самостоятельная работа студентов:</li> <li>✓ Изучение макропрепаратов:</li> </ul> <p>Найти, назвать и описать внешние изменения органа или ткани в определенной последовательности по схеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назвать орган или ткань;</li> <li>- отметить изменения размера, формы, консистенции, цвета, особенности данной патологии;</li> <li>- сделать заключение по препарату.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Дать толкование медицинским терминам по данной теме</li> </ul>	4	

	<p><b>Самостоятельная работа студентов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Внеаудиторная самостоятельная работа для студентов:</li> <li>➤ Работа с дополнительной литературой.</li> <li>➤ Подготовка презентаций и докладов на темы:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Роль гипертрофии в патологии».</li> <li>2. «Периоды болезни, формы, течение, исходы»</li> <li>3. «Смерть, виды, стадии, признаки»</li> <li>4. «Понятие о конституции, ее типы»</li> <li>5. «Значение конституциональных особенностей в возникновении болезней»</li> <li>6. «Роль наследственности в патологии»</li> <li>7. «Наследственные и хромосомные болезни»</li> </ol> </li> </ul>	3	
<p><b>Тема 2. Повреждение. Дистрофии. Некроз. Патология</b></p>	<p><b>Практическое занятие: Содержание учебного материала</b></p> <p>Повреждение (альтерация), определение понятия, основные причины и виды повреждений.</p>	4	

<p><b>эндокринной системы.</b></p>	<p>Дистрофия - определение, сущность, механизмы развития, классификация дистрофий. Паренхиматозные дистрофии (белковые, жировые, углеводные) – виды, причины, морфологические проявления, исходы.</p> <p>Смешанные дистрофии – виды, причины, клинико-морфологические проявления, исходы.</p> <p>Минеральные дистрофии: нарушение обмена кальция, натрия, калия. Нарушение водного обмена. Гипогипергидратация. Механизмы образования отеков, виды отеков.</p> <p>Роль структурно-функциональных изменений в формировании сдвигов лабораторных показателей.</p> <p>Некроз как патологическая форма клеточной смерти, определение понятия, причины, виды, признаки, исходы. Диагностические подходы к объяснению сдвигов интегративных показателей при дистрофии и некрозе. Атрофия, определение понятия, причины, признаки, формы, исходы. Смешанные дистрофии – виды, причины, клинико-морфологические проявления, исходы.</p> <p>Некроз как патологическая форма клеточной смерти, определение понятия, причины, виды, признаки, исходы. Диагностические подходы к объяснению сдвигов интегративных показателей при дистрофии и некрозе. Атрофия, определение понятия, причины, признаки, формы, исходы.</p> <p>Понятие о первичной и вторичной патологии эндокринной системы, гипер- и гиподисфункции эндокринных желез. Диагностические подходы. Ведущие причины нарушения функции желез внутренней секреции. Роль механизма обратной связи.</p> <p>Гипоталамо-гипофизарная система. Карликовость. Гигантизм. Акромегалия. Понятие о гипофизарном нанизме.</p> <p>Патология надпочечников. Болезнь Иценко-Кушинга. Аддисонова (бронзовая) болезнь. Феохромоцетомы.</p> <p>Патология щитовидной железы. Понятие об эндемическом зобе. Базедова болезнь. Кретинизм.</p> <p>Патология островкового аппарата поджелудочной железы. Инсулома. Сахарный диабет.</p> <p>Патология околощитовидных желез. Гипо- и гиперпаратиреоз. Обменные расстройства. Понятие об остеодистрофии. Патология половых желез. Феномен кастрации. Гипо- и гипергонадизм и нарушения метаболизма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обсуждение основных вопросов темы</li> <li>✓ Аудиторная самостоятельная работа студентов:</li> <li>✓ Изучение макропрепаратов:</li> </ul> <p>Найти, назвать и описать внешние изменения органа или ткани в определенной последовательности по схеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назвать орган или ткань;</li> <li>- отметить изменения размера, формы, консистенции, цвета, особенности данной патологии;</li> <li>- сделать заключение по препарату.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Дать толкование медицинским терминам по данной теме</li> </ul>		
	<p><b>Самостоятельная работа студентов.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Внеаудиторная самостоятельная работа студентов.</li> <li>➤ Работа с дополнительной литературой.</li> <li>➤ Создание презентаций по теме: «Повреждение. Дистрофии», «Патология эндокринной системы»</li> <li>➤ Подготовка рефератов по теме: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Причины и механизмы образования камней в органах»</li> <li>2. «Патология эндокринной системы»</li> </ol> </li> </ul>	3	

	<p>➤ Подготовка памяток по профилактике заболеваний и профилактике обострений заболеваний органов эндокринной системы.</p>		
<b>Тема 3.</b>	<b>Практическое занятие: Содержание учебного материала</b>		
<p><b>Расстройство микроциркуляции и местного кровообращения. Патология сердечно-сосудистой системы.</b></p>	<p>Понятие о микроциркуляторном русле. Основные причины и механизмы нарушения микроциркуляции: внутрисосудистые, сосудистые и внесосудистые. Понятие о сладже, стазе и ДВС – синдроме. Нарушение периферического кровообращения, основные формы: артериальная и венозная гиперемия, венозный застой в системе малого и большого круга кровообращения. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легкие, печень), значение для организма.</p> <p>Ишемия, инфаркт – определение понятий, их причины и механизмы развития, клинико-морфологические признаки, исходы, функциональное значение для организма.</p> <p>Тромбоз, определение понятия, причины и стадии тромбообразования, виды тромбов, значение и исходы тромбоза.</p> <p>Эмболия, определение, причины, виды, клинико-морфологическая характеристика, пути перемещения эмболов. исходы. Кровотечение, причины, виды, исходы. Компенсаторно-приспособительные реакции организма при расстройствах местного кровообращения.</p> <p>Структурно-функциональная организация сердечнососудистой системы. Наследственная и врожденная патология системы (врожденные и приобретенные пороки сердца и сосудов, кардиомиопатии).</p> <p>Дисрегуляторная патология (Гипертоническая болезнь. Стадии процесса, их морфологическая характеристика. Органные осложнения). Патология обменного генеза (Атеросклероз. Теории патогенеза, стадии атерогенеза. Механизм формирования атеросклеротической бляшки. Осложнения атеросклероза. Диагностические подходы. Ишемическая болезнь сердца. Понятие о внезапной сердечной смерти, стенокардии, инфаркте миокарда. Инфаркт, морфологические критерии. Очаговый и диффузный кардиосклероз. Воспалительные процессы в сердечно-сосудистой системе. Васкулиты, морфологические признаки. Эндокардиты. Миокардиты. Перикардиты. Этиология, патогенез. Диагностические подходы. Осложнения. Острая и хроническая сердечная недостаточность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обсуждение основных вопросов темы</li> <li>✓ Аудиторная самостоятельная работа студентов:</li> <li>✓ Изучение макропрепаратов:</li> </ul> <p>Найти, назвать и описать внешние изменения органа или ткани в определенной последовательности по схеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назвать орган или ткань;</li> <li>- отметить изменения размера, формы, консистенции, цвета, особенности данной патологии;</li> <li>- сделать заключение по препарату.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Дать толкование медицинским терминам по данной теме</li> </ul>	4	

	<p><b>Самостоятельная работа студентов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Внеаудиторная самостоятельная работа студентов.</li> <li>➤ Работа с дополнительной литературой.</li> <li>➤ Подготовка презентаций и рефератов по темам:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови, диагностика и прогноз»</li> <li>2. «Виды кровотечений и способы их остановки. Первая помощь при кровотечениях»</li> <li>3. «Атеросклероз»,</li> <li>4. «Врождённые пороки сердца»,</li> <li>5. «Гипертоническая болезнь»,</li> <li>6. «Инфаркт миокарда»,</li> <li>7. «Воспаление сердечной мышцы».</li> </ol> </li> <li>➤ Подготовка памяток по профилактике развития и обострения болезней сердечно-сосудистой системы.</li> </ul>	3	
<p align="center"><b>Тема 4.</b></p>	<p><b>Практическое занятие:</b> <b>Содержание учебного материала</b></p>	4	
<p><b>Воспаление. Патология дыхательной системы.</b></p>	<p>Общая характеристика воспаления, определение понятия, причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Общие и местные признаки воспаления. Основные стадии воспалительного процесса (альтерация, экссудация, пролиферация) их механизмы развития.</p> <p>Классификация воспаления. Формы воспаления: альтеративное, экссудативное, продуктивное, их клинико-морфологическая характеристика. Исходы воспаления и функциональное значение для организма. Общая характеристика специфического воспаления, отличие его от банального.</p> <p>Структурно-функциональная организация различных отделов системы. Естественные механизмы защиты от патогенных факторов внешней среды. Причины и механизмы нарушения дыхания. Типы патологического дыхания. Острые воспалительные заболевания системы и их морфологическое выражение. Острые воспалительные процессы верхних дыхательных путей. Диагностические подходы. Острый бронхит. Бронхопневмония. Крупозная пневмония. Роль аутоинфекции и сенсибилизации организма в патогенезе крупозной пневмонии. Стадии патологического процесса. Стадийность изменений лабораторных показателей. Осложнения легочные и внелегочные. Исходы крупозной пневмонии.</p> <p>Хронические воспалительные заболевания дыхательной системы. Хронические бронхиты. Патогенез, роль курения в механизмах развития хронического бронхита, морфологические признаки, осложнения. Бронхоэкатическая болезнь врожденная и приобретенная. Механизмы развития эмфиземы. Понятие об ателектазе. Механизмы развития легочной гипертензии и легочного сердца. Общие представления о патогенезе бронхиальной астмы. Плевриты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обсуждение основных вопросов темы</li> <li>✓ Аудиторная самостоятельная работа студентов:</li> <li>✓ Изучение макропрепаратов:</li> <li>✓ Найти, назвать и описать внешние изменения органа или ткани в определенной последовательности по схеме:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- назвать орган или ткань;</li> <li>- отметить изменения размера, формы, консистенции, цвета, особенности данной патологии;</li> <li>- сделать заключение по препарату.</li> </ul> </li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> </ul>		

	<p>✓ Дать толкование медицинским терминам по данной теме</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа студентов.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Внеаудиторная самостоятельная работа студентов.</li> <li>➤ Работа с дополнительной литературой.</li> <li>➤ Подготовка презентаций и рефератов по темам <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Заболевание туберкулезом в Благовещенске и Амурской области»</li> <li>2. «Особенности течения клещевого энцефалита в Амурской области»</li> <li>3. «Причины и виды нарушения дыхания»,</li> <li>4. «Острые заболевания органов дыхательной системы»,</li> <li>5. «Хронические заболевания органов дыхательной системы»,</li> <li>6. «Рак лёгких»</li> <li>7. «Хроническая обструктивная болезнь лёгких»</li> </ol> </li> <li>➤ Подготовка памяток по профилактике возникновения и обострения заболеваний органов дыхательной системы, о роли курения в возникновении заболеваний органов дыхательной системы.</li> </ul>	3	
<b>Тема 5.</b>	<p><b>Практическое занятие:</b> <b>Содержание учебного материала</b></p>	2	

<p><b>Опухоли. Патология пищеварительной системы.</b></p>	<p>Опухоли – определение понятия, роль в патологии человека. Общая характеристика опухолей. Теории возникновения опухолей. Особенности строения, свойства (атипизм, анаплазия) и виды роста опухолей.</p> <p>Доброкачественные и злокачественные опухоли. Критерии злокачественности: метастазирование и рецидивирование опухолей. Патогенные влияния опухолей на организм человека. Современная гистогенетическая классификация опухолей. Эпителиальные опухоли: доброкачественные (папилломы и аденомы) и злокачественные (рак и его виды). Опухоли мезенхимального происхождения (доброкачественные и злокачественные). Опухоли меланообразующей ткани (невусы, меланомы).</p> <p>Общее представление о клинических проявлениях патологии различных отделов желудочно-кишечного тракта, печени, желчевыводящих путей, поджелудочной железы. Общие принципы структурно-функциональной организации желудочно-кишечного тракта (ЖКТ). Понятие о рефлюксах в ЖКТ. Патология пищевода и желудка. Острые и хронические эзофагиты. Нарушения секреторной и моторной функции желудка. Воспалительные заболевания желудка. Этиология и патогенез различных типов гастритов, морфологические признаки. Язвенная болезнь. Современные теории патогенеза. Диагностические подходы, морфологические признаки язвы желудка. Осложнения язвенной болезни. Патология тонкого и толстого кишечника. Энтериты и колиты острые и хронические. Аутоиммунный генез язвенного колита. Морфологические признаки. Патология печени. Особенности структурно-функциональной организации. Понятие о гепатитах и гепатозах. Этиология. Патогенез. Морфологические признаки. Циррозы печени. Острая и хроническая патология экзокринного отдела поджелудочной железы.</p> <p>Патология билиарной системы. Желтухи, их виды. Воспалительные процессы желчевыводящей системы. Холангиты и холециститы. Понятие о механизмах камнеобразования. Связь желчнокаменной болезни с воспалительными заболеваниями билиарной системы. Понятие о биллиарных циррозах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обсуждение основных вопросов темы</li> <li>✓ Аудиторная самостоятельная работа студентов:</li> <li>✓ Изучение макропрепаратов:</li> <li>✓ Найти, назвать и описать внешние изменения органа или ткани в определенной последовательности по схеме: <ul style="list-style-type: none"> <li>- назвать орган или ткань;</li> <li>- отметить изменения размера, формы, консистенции, цвета, особенности данной патологии;</li> <li>- сделать заключение по препарату.</li> </ul> </li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Дать толкование медицинским терминам по данной теме</li> </ul>		
	<p><b>Самостоятельная работа студентов.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Внеаудиторная самостоятельная работа студентов.</li> <li>➤ Работа с дополнительной литературой.</li> <li>➤ Подготовка презентации и рефератов по теме: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Современные методы диагностики и лечения доброкачественных и злокачественных опухолей»</li> <li>2. «Патология пищеварительной системы»</li> <li>3. «Патология пищеварительной системы».</li> </ol> </li> <li>➤ Подготовка памяток по профилактике заболеваний и профилактике обострений заболеваний органов пищеварительной системы.</li> </ul>	3	
	<p><b>Практическое занятие:</b></p>		

<p><b>Тема 6.</b> <b>Общие реакции организма на повреждение.</b> <b>Патология иммунной системы.</b> <b>Патология</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Общий адаптационный синдром и его основные проявления. Стресс – общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных факторов. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значение стресса. Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления.</p>	<p>2</p>	
<p><b>выделительной системы.</b> <b>Итоговое занятие</b></p>	<p>Шок: общая характеристика, виды шока в зависимости от причины, патогенез и стадии. Роль нарушений центральной нервной системы в патогенезе шока. Понятие о шоковых органах. Клинические проявления и основы диагностики шоковых состояний. Отличие шока от коллапса.</p> <p>Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний в зависимости от причины. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Клинические проявления различных ком, их значение для организма.</p> <p>Иммунитет, центральные и периферические органы иммунной системы. Понятие о гуморальном и клеточном иммунитете. Иммунопатологические процессы, виды, общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность, механизмы и значение в патологии. Виды иммунодефицита. Аллергические реакции. Определение понятий аллергия, аллерген, виды, стадии и механизмы развития аллергических реакций. Анафилактический шок, сывороточная болезнь, структурно-функциональная характеристика, значение.</p> <p>Общее представление о клинических формах почечной патологии и патологии мочевыводящих путей. Проявления расстройств почечных функций. Понятие почечной недостаточности.</p> <p>Гломерулонефриты. Этиология, патогенез острых и хронических гломерулонефритов. Интерстициальный нефрит. Пиелонефрит. Этиология. Патогенез. Нефросклероз. Амилоидоз. Острая и хроническая почечная недостаточность. Почечнокаменная болезнь. Понятие о гидронефрозе и пионефрозе. Патология мочевыводящих путей; уретриты, циститы — воспалительные процессы банальные и специфические. Болезни, возникающие в период беременности. Эклампсия. Внематочная беременность.</p> <p>Самопроизвольное прерывание беременности. Трофобластическая болезнь. Родовая инфекция матки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обсуждение основных вопросов темы</li> <li>✓ Аудиторная самостоятельная работа студентов:</li> <li>✓ Изучение макропрепаратов:</li> <li>✓ Найти, назвать и описать внешние изменения органа или ткани в определенной последовательности по схеме: <ul style="list-style-type: none"> <li>- назвать орган или ткань;</li> <li>- отметить изменения размера, формы, консистенции, цвета, особенности данной патологии;</li> <li>- сделать заключение по препарату.</li> </ul> </li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Дать толкование медицинским терминам по данной теме занятия:</li> <li>✓ определить, назвать и описать внешние признаки и особенности морфологических изменений структур органов и тканей при различных общепатологических процессах, сделать вывод и дать заключение по макропрепаратам.</li> <li>✓ выполнять задания для дифференцированного зачёта</li> </ul>		

<p><b>Самостоятельная работа студентов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</li> <li>➤ Работа с дополнительной литературой.</li> <li>➤ Подготовка презентаций и рефератов по теме:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Диагностика и оказание первой помощи при разных видах шока»</li> <li>2. «Аллергические реакции»</li> <li>3. «Врожденные иммунодефициты, методы диагностики»</li> <li>4. «СПИД – чума XX века»</li> <li>5. Патология выделительной системы</li> <li>6. Болезни, возникающие в период беременности</li> </ol> </li> <li>➤ Подготовка памяток по профилактике заболеваний и профилактике обострений заболеваний органов выделительной системы</li> </ul>	3	
--	---	--

## **2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета патологии;

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- таблицы по патологии;
- стенды, схемы, плакаты; рентгенограммы
- макропрепараты;
- набор микропрепаратов;
- микроскопы.

#### **Технические средства обучения:**

- телевизор;
- комплект дисков;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

### **Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. ISBN 978-5-9704-1991-5 Основы патологии Митрофаненко В.П., Алабин И.В. 2017
2. ISBN 978-5-9704-2503-9 Основы патологии Митрофаненко В.П., Алабин И.В. 2013
3. ISBN 978-5-904090-26-5 Патологическая анатомия Струков А. И., Серов В. В. 2010
4. ISBN 978-5-9704-1424-8 Патологическая анатомия и патологическая физиология Пауков В.С., Литвицкий П.Ф. 2015
5. ISBN 978-5-9704-2156-7 Патологическая анатомия и патологическая физиология Пауков В.С., Литвицкий П.Ф. 2015
6. ISBN 978-5-9704-2813-9 Патологическая анатомия и патологическая физиология Пауков В. С., Литвицкий П. Ф. 2014

7. ISBN 978-5-9704-3449-9 Патологическая анатомия и патологическая физиология Пауков В. С., Литвицкий П. Ф. 2015
8. Пауков В.С., Хитров Н.К. Патология – М.; Медицина, 2014.
9. - Пауков В.С., Литвицкий П.Ф. Патология – М.; Медицина, 2014

### **Дополнительные источники:**

1. Струков А.И. Серов В.В. Патологическая анатомия – М.; Медицина, 2015;
2. - Зайко Н.Н. Патологическая физиология – Элиста, АОЗТ «ЭССЕН» 2014;
3. - Адо А.Д. Патологическая физиология – М.; Медицина, 2013;
4. - Ремизов И.В. Основы патологии – М.; Медицина, 2014;
5. - Саркисов Д.С. Общая патология человека – М.; Медицина, 2015.
6. - Пальцев М.А., Пономарев А.Б. Атлас по патологической анатомии - М.; Медицина, 2013:
7. - Ремизов И.В., Дорошенко В.А. Основы патологии – Феникс, 2015

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать показатели организма с позиции «норма-патология»</li> <li>- определять, называть и описывать внешние признаки и особенности морфологических изменений структур органов и тканей при типовых патологических процессах по макроскопической картине, сделать вывод</li> </ul>	<p>Методы контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный</li> <li>- письменный</li> <li>- поурочный балл</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить под микроскопом и зарисовывать изменения паренхиматозных и стромальных элементов различных видов тканей, возникающие при типовых патологических процессах по микроскопической картине, сделать вывод</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать ситуационные задачи</li> </ul>	устный
<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать толкование медицинским терминам</li> </ul>	письменный
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-этиологии, механизмов развития и диагностики патологических процессов в органах и системах;</li> </ul>	<p>Формы контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальный</li> <li>- индивидуальный</li> <li>- групповой</li> <li>- комбинированный</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>- роль структурно-функциональных изменений в формировании сдвигов лабораторных показателей;</li><li>- общие закономерности возникновения, развития и течения патологических процессов;</li><li>- сущность типовых патологических процессов на молекулярно-биологическом, клеточном, тканевом и системном уровнях;</li><li>- патогенетические основы неотложных состояний, их клинические проявления и основные принципы лабораторной диагностики.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- самоконтроль</li></ul>
---	--