

**Министерство здравоохранения Амурской области
ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»**

Приложение к ООП по специальности
33.02.01 Фармация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

по специальности 33.02.01 Фармация

г. Благовещенск

2025 г.

Рассмотрено на заседании
ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Председатель ЦМК

 Евич Т.В.

Протокол № 5 от « 29 » 05 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
ГАУ АО ПОО «АМК»
по научно-методической работе

 Н.В. Лунина

« 16 » июня 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 Общая психология по специальности 33.02.01 Фармация составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 33.02.01 Фармация, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. № 449.

Организация-разработчик: Государственное автономное учреждение Амурской области профессиональная образовательная организация «Амурский медицинский колледж»

Разработчики:

Керимова А.В. – преподаватель ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.06 Общая психология является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;

ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций;

ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3 ПК 1.4. ПК 1.5. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06	- использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности; - эффективно работать в команде; - использовать вербальные и невербальные средства общения в деятельности; - общаться с коллегами и посетителями аптек в процессе профессиональной деятельности; - психологически грамотно строить свое общение;	- основные задачи и методы психологии; - основные направления психологии; - структуру личности; - функции и средства общения; - закономерности общения; - приемы психологической саморегуляции;

	- управлять эмоциональным состоянием в процессе взаимодействия; -использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - находить адекватные способы поведения в ситуации конфликта; - эффективно пользоваться рекомендациями и правилами вопросов и ответов.	- основы делового общения; - взаимосвязь общения и деятельности. - особенности психических процессов у здорового человека.
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	55
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в том числе:	
теоретические занятия	22
практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа</i>	13

Объем учебной дисциплины по семестрам:

1 семестр – 55 ч. (22 ч – теоретических занятий, 20 – практических занятий, 13 – самостоятельная работа)				
Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа
	Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Раздел 1. Общая психология.	42	22	20	13
Тема 1.1. Общая характеристика психологии как науки	4	4	0	1
Тема 1.2. Психика и её развитие. Сознание человека	2	2	0	1
Тема 1.3. Познавательные процессы: Ощущения и восприятие	6	2	4	2
Тема 1.4. Познавательные процессы: внимание и память	6	2	4	1
Тема 1.5. Познавательные процессы: Мышление, речь, воображение	6	2	4	1
Тема 1.6. Эмоциональные процессы и состояния. Воля	6	2	4	1
Тема 1.7. Личность. Структура личности	2	2	0	2
Тема 1.8. Темперамент и характер	6	2	4	2
Тема 1.9. Способности	4	4	0	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.06 Общая психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в т. ч. в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел . Общая психология		2220	
Тема 1.1. Общая характеристика психологии как науки.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3 ПК 1.4. ПК 1.5.
	Необходимость психологического знания. Термин «психология» Определение психологии как науки. Житейская, донаучная и научная психология; их отличия и взаимоотношение. Специфика научно-психологического знания. Предмет и объект психологии. Факты, механизмы и закономерности психики. Многообразие предмета психологии. Отрасли психологической науки: критерии выделения, задачи и общая характеристика. Фундаментальные (базовые) и прикладные (специальные) отрасли психологии. Взаимосвязь психологии с другими науками (философией, историей, социологией, биологией и др.). Связь психологической науки и практики.	4	
	В том числе практических занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление словаря терминов по тексту лекции или книги. Самостоятельная работа с учебными пособиями, атласом по психологии, электронными образовательными материалами. Составление реферативных сообщений.		

	Создание презентаций. Вопросы для самостоятельной работы: 1. В каких областях практики, по вашему мнению, качество принимаемых решений существенно снижается без учета психологических закономерностей? Приведите 2-3 примера. 2. Как вы относитесь к «популярной» психологии? 3. Как соотносятся между собой различные формы психологического знания: житейская, художественная, научная? 4. Почему работа медика должна опираться на общепсихологические знания? 5. Методы психологии.		
Тема 1.2. Психика и её развитие. Сознание человека.	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Психика как одна из форм отражения объективной реальности. Физическое, физиологическое и психическое отражение. Активность как свойство психики. Структура субъективной реальности. Психические процессы, психические состояния и психические свойства. Поведение как процесс приспособления к условиям внешней среды. Сознание как высший уровень психического отражения. Общие проблемы происхождения психики человека.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий		ПК 1.3
	Практическое занятие № 1: «Психология как научная дисциплина». Психология как гуманитарная наука. Психология как наука о психике и психических явлениях. Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Психические процессы: познавательные, эмоциональные, волевые. Психические состояния как характеристика общего состояния психики. Основные характеристики психических состояний: длительность, направленность, устойчивость, интенсивность. Психические свойства личности: направленность, темперамент, способности, характер. Методы в психологии.		ПК 1.4. ПК 1.5.
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление таблицы «Возрастная периодизация»		

	Возраст	Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность	Новообразования		
	Составление словаря терминов по тексту лекции или книги. Подготовка докладов и реферативных сообщений. Вопросы для самостоятельной работы: 1. Как можно определить, обладает объект способностью к психическому отражению или нет? 2. Могут ли обладать психикой существа, которые не располагают нервной системой? 3. Почему первобытному человеку стало «необходимо» сознание? 4. Какие преимущества обеспечивает человеку наличие сознания по сравнению с животными? 5. Можно ли установить взаимосвязь между объемом мозга и интеллектом человека? 6. Какие свойства мозга позволяют осуществляться процессу научения? 7. Почему приходится слышать, что в обыденной жизни мы используем лишь четверть ресурсов нашего головного мозга?					
Тема 1.3. Познавательные процессы: Ощущения и восприятие.	Содержание учебного материала				6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3 ПК 1.4. ПК 1.5.
	Общая характеристика познавательной сферы человека. Значение межполушарной асимметрии для познавательной деятельности. Чувственный уровень специфических познавательных процессов. Понятие ощущения. Ощущение как рефлекс. Органы чувств и их значение. Строение анализатора. Критерии классификации ощущений. Абсолютный и разностный пороги и методы их измерения. Отличие ощущения и восприятия. Основные феномены и свойства восприятия (предметность, целостность, константность и др.). Виды восприятия: восприятие формы, пространства, движения, времени. Иллюзии восприятия и причины их возникновения.				2	
	В том числе практических занятий				4	
	Самостоятельная работа обучающихся				2	
	Составление таблицы свойств ощущений и восприятия.					

	Подготовка реферативных сообщений на тему: «Роль ощущений в профессии медика». «Особенности ощущений у детей». «Особенности ощущений в пожилом возрасте». «Как воспринимают мир люди с ограниченными возможностями слуха, зрения». «Восприятие музыки и ее роль в жизни человека». «Лечение музыкой». «Значение сенсорных сигналов для улучшения здоровья». «Значение цвета и его роль в восприятии болезни». Создание презентаций. Вопросы для самостоятельной работы: 1. Можно ли разделить процессы ощущения и восприятия в целостном процессе познания? 2. С чем связано разнообразие сенсорных систем в животном мире? Почему у человека нет эхолокации? 3. Возможно ли ясновидение? 4. Действительно ли у человека 5 чувств?		
Тема 1.4. Познавательные процессы: Внимание и память.	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3 ПК 1.4. ПК 1.5.
	Общая характеристика неспецифических («сквозных») познавательных процессов. Понятие о внимании. Функции внимания. Связь внимания с другими познавательными процессами. Физиологические основы внимания. Понятие доминанты. Виды внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное) и их сравнительная характеристика. Основные свойства внимания (объем, интенсивность, устойчивость, распределяемость и др.), методы их исследования и коррекции (интроспекция, тесты, движения глаз и т.д.). Психологические теории внимания. Развитие внимания. Память и ее роль в познании. Процессы памяти. Виды памяти, критерии их выделения. Теории памяти. Явление реминисценции. Феномен Зейгарник. Понятие амнезии. Развитие памяти в детском возрасте. Индивидуальные различия памяти. Память и научение. Условия успешного запоминания. Приемы мнемотехники. Психологические методы исследования памяти.	2	

	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 2: «Познавательные процессы: внимание и память». Внимание как психический феномен. Классификация теорий внимания по Н.Н. Ланге. Теория внимания Т. Рибо. Концепция внимания П.Я. Гальперина. Концепция установки Д.Н. Узнадзе и внимание. Память как психический процесс. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение. Особенности развития памяти в школьном возрасте. Основные нарушения памяти. Закон Рибо. Исследование и развитие памяти и внимания (тесты).		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Работа с учебно-методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами. Составление и решение кроссвордов. Вопросы для самостоятельной работы: 1. В чем заключается проблема внимания? 2. Каковы стратегии внимания? 3.. Какие ошибки невнимания вы чаще всего допускаете? 4.. Чем отличается память ребенка от памяти взрослого? 5.. В чем различия между «низшими» и «высшими» психическими функциями? 6.. Каким образом долговременная память связана с другими подсистемами памяти? 7.. Почему молодые люди часто копируют дурные привычки кинозвезд, например, курение? 8.. С чем можно связать тот факт, что женские результаты в спорте растут быстрее, чем мужские?		
Тема 1.5. Познавательные процессы: Мышление, речь, воображение	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Рациональный уровень специфических познавательных процессов. Общая характеристика мышления. Понятие проблемной ситуации. Виды мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Виды мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, продуктивное и репродуктивное, логическое и интуитивное,	2	

	теоретическое и практическое). Особенности творческого мышления. Развитие мышления в онтогенезе. Мыслительные операции. Виды и функции речи. Роль речи в становлении познавательных процессов. Общая характеристика воображения. Взаимосвязь воображения с чувственным познанием и мышлением. Виды воображения: активное и пассивное; непроизвольное и произвольное; воссоздающее и творческое. Творчество и развитие личности.		ПК 1.3 ПК 1.4. ПК 1.5.
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 3: «Основы интеллектуальной деятельности» Понятие об интеллекте. Интеллект и поведение человека. Структура интеллекта. Уровни интеллектуальной активности. Стадии развития интеллекта. Проведение и обработка теста умственного развития.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление кроссвордов по теме: «Мышление». Изготовление информационного бюллетеня: «Особенности речи». Решение тестовых заданий по сборнику тестовых заданий «Общая психология» Работа с электронными образовательными ресурсами. Вопросы для самостоятельной работы: 1. Назовите основные критерии классификации видов мышления. 2. Приведите как можно больше примеров каждого вида мышления. 3. Какие виды мышления необходимы медицинскому работнику? 4. Какие виды мышления развиты у Вас лучше других? 5. От чего зависит, какие виды мышления актуализируются у человека при решении конкретной задачи		
Тема 1.6. Эмоциональные процессы и состояния. Воля.	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Общая характеристика эмоций. Основные функции эмоций: коммуникативная, сигнальная, оценочная, стимулирующая, регулятивная, защитная. Виды эмоциональных явлений. Эмоции и чувства. Классификации эмоций. Тревожность, аффект, фрустрация, способы их исследования в психологии. Стресс, его виды. Посттравматические стрессовые расстройства. Психотерапевтические методы управления стрессовыми реакциями (рациональная и суггестивная психотерапия). Психологические теории эмоций (Джемса-Ланге, Линдслея-Хебба, П.В.Симонова и др.).	2	

			ПК 1.3 ПК 1.4. ПК 1.5.
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 4: «Эмоциональные процессы и состояния». Физиологические основы и психологические теории эмоций. Развитие эмоций и их значение в жизни человека.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка реферативных сообщений по теме: «Значение воли в жизни человека», «Саморегуляция», «Самовоспитание», «Профилактика стресса в структуре жизнедеятельности» Составление кроссвордов. Работа со сборником тестовых заданий по теме: «Эмоциональные и волевые процессы» Создание презентации Подборка отрывков из художественных текстов, высказывания знаменитых людей, пословиц, поговорок, цитат или фразеологических оборотов к каждому способу профилактики стресса. Вопросы для самостоятельной работы: 1. Зачем нужны эмоции? Как, по вашему мнению, изменился бы человек, если бы он утратил возможность испытывать эмоции? 2. В чем различия между чувствами, настроениями и аффектом? 3. По каким основаниям можно провести классификацию эмоций? 4. Почему эмоция часто переходит в свою противоположность: смех сменяется слезами, огорчение – радостью? 5. Насколько эффективная стратегия понимания эмоции другого человека с помощью анализа отдельных компонентов его лица? 6. Какие эмоции лучше идентифицируются – естественные или показные?		

	7. Приведите примеры межкультурных различий в эмоциональных проявлениях																		
Тема 1.7. Личность. Структура личности.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06																
	Общее представление о личности. Соотношение и области применения понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект деятельности». История исследования личности в психологии. Современные теории личности.. Развитие и формирование личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Проблема устойчивости личности.	2																	
	В том числе практических занятий																		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	ПК 1.3 ПК 1.4. ПК 1.5.																
	Составление кроссвордов по теме: «Личность» Создание презентации. Написание сообщений. Рефератов на данную тему. Например: Тема реферата: «Влияние профессии медицинского работника на психологическую жизнь человека» Заполнение таблицы « Структура личности и ее развитие »																		
	<table><tr><td>Структура личности</td><td>Психические явления, входящие в нее</td><td>Возможные направления развития личности</td></tr><tr><td>Я (ядро личности)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Познавательная (интеллектуальная) сфера</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Мотивационная сфера</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Эмоционально – волевая сфера</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Индивидуально – психологические свойства личности</td><td></td><td></td></tr></table>	Структура личности		Психические явления, входящие в нее	Возможные направления развития личности	Я (ядро личности)			Познавательная (интеллектуальная) сфера			Мотивационная сфера			Эмоционально – волевая сфера			Индивидуально – психологические свойства личности	
Структура личности	Психические явления, входящие в нее	Возможные направления развития личности																	
Я (ядро личности)																			
Познавательная (интеллектуальная) сфера																			
Мотивационная сфера																			
Эмоционально – волевая сфера																			
Индивидуально – психологические свойства личности																			
Вопросы для самостоятельной работы по теме: соотношение понятий 1. Дайте определение личности и раскройте содержание этого понятия.																			

	2. Раскройте соотношение понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность» и «индивидуальность». 3. Что входит в структуру личности? 4. Раскройте проблему соотношения биологического и социального в личности.		
Тема 1.8. Темперамент и Характер.	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3 ПК 1.4. ПК 1.5.
	История изучения темперамента с древности до наших дней. Типологический подход к исследованию темперамента, характеристика основных типов (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик). Гуморальные теории темперамента и их критика. Конституциональные теории: типология Э. Кречмера, У. Шелдона. Физиологические основы темперамента, его связь с типами ВНД (И.П.Павлов). Современные представления о связи свойств нервной системы и темперамента. Возрастные особенности проявления темперамента. Роль темперамента в профессиональной деятельности. Понятие характера. Отношения как основа черт характера. Социально-типическое и индивидуально-своеобразное в характере. Функции характера. Сравнительная характеристика темперамента и характера. Формирование характера в детском возрасте. Акцентуация характера. Типы акцентуаций (К.Леонгард, А.Е.Личко). Методы психологического исследования темперамента и характера.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 5: «Индивидуально-психологические особенности личности». Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Принципы составления психологических характеристик типов темперамента. Психологические характеристики типов темперамента по Я. Стреляу. Исследование темперамента по методике А. Айзенка.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Работа с текстом учебника, составление конспекта прочитанного Написание реферативных сообщений по теме: «Темперамент» и «Характер» Создание презентации.		

	Вопросы для самостоятельной работы по теме: 1. Дайте общую характеристику темперамента. 2. Какая существует связь между темпераментом и типом высшей нервной деятельности? 3. По каким признакам можно определить характерные черты темперамента у человека? 4. Какие ученые вложили вклад в исследование темперамента? 5. Что представляет собой характер? 6. Почему отношения считаются как основа черт характера? 7. В чем состоит связь между темпераментом и характером?		
Тема 1.9. Способности	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3 ПК 1.4. ПК 1.5.
	Представление о способностях. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Развитие способностей. Способности и склонности. Понятие одаренности и таланта. Связь одаренности с психопатией, психоаналитическое объяснение одаренности. Методы диагностики способностей.	4	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 6:		
	«Тренинг коммуникативных умений» Общение. Функции общения. Виды общения. Общение как восприятие людьми друг друга. Типы и механизмы психологического воздействия. Общение и профессиональная деятельность. Роль общения в профессиональной деятельности медицинского работника.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Написание докладов, рефератов по теме «Роль общения в работе медсестры», «Значение общения в жизни человека», «Общение с манипулятором». Составление кроссвордов Создание презентации Вопросы для самостоятельной работы: 1. Дайте определение общения. 2. Какие стороны входят в структуру общения? Охарактеризуйте каждую из сторон. 3. Какие виды общения вам знакомы? 4. Какие вербальные средства общения вы знаете?		

	5. Какие средства общения относятся к невербальным? 6. Какие механизмы и типы психологического воздействия существуют? Назовите и дайте характеристику основным позициям человека в общении.		
--	---	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Психологии», оснащенный

№	Название оборудования
1.	Мебель и стационарное оборудование
	1.Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий
	3.Классная доска
	4.Стол для преподавателя
	5.Столы, стулья
2.	Аппаратура, приборы:
	1. Компьютер
	2. Телевизор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Кашапов, М.М. Основы конфликтологии : учебное пособие / М.М. Кашапов ; Яросл. гос. ун-т. – Ярославль : ЯрГУ, 2020 – 116 с.

2. Маклаков А. Г., Общая психология. — СПб.: Питер, 2024 — 592 с.: ил. — (Серия «Учебник нового века»).

3. Немов, Р. С. Психология: учебник для вузов / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 501 с.

4. Общая и социальная психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 481 с.

5. Полянцева, О. И. Психология для средних медицинских учреждений: учебник / О. И. Полянцева. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. — 431 с.

6. Столяренко Л.Д. Психология для медицинских колледжей: учебное пособие /Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2022.- 349 с.: ил.- (Среднее медицинское образование).

7. Столяренко, Л. Д. Психология общения для медицинских колледжей : учебное пособие / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, Г. И. Давыдова ; под редакцией С. И. Самыгина. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. — 336 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. -Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 290 с. — (Высшее образование). — электронный ресурс // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544456>.

2. Бороздина, Г. В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 392 с. —

- (Профессиональное образование). — электронный ресурс // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536854>.
3. Гнедых, Д. С. Психология для медицинских работников среднего звена : учебное пособие / Д. С. Гнедых, И. Р. Муртазина. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2022. - 168 с. — электронный ресурс - URL: <https://znanium.com>.
4. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 493 с. - электронный ресурс // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536158>.
5. Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 501 с. - электронный ресурс // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545137>
6. Общая и социальная психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 481 с. - (Высшее образование). - электронный ресурс // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/534653>
7. Полянцева, О. И. Психология для средних медицинских учреждений: учебник / О. И. Полянцева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. - 431 с- электронный ресурс // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book>.
8. Психология общения: методические указания для выполнения практических и самостоятельных работ студентами колледжа всех специальностей / ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»; сост.: И. В. Аристова; О. С. Анисимова. — Воронеж: Изд-во ВГТУ, 2021.— 39 с. — электронный ресурс // URL: <https://cchgeu.ru>.
9. Психологический словарь — электронный ресурс // URL: <https://psychological.slovaronline.com>
10. Рокицкая Ю.А. Психодиагностика: учебник для вузов / Ю.А. Рокицкая; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. — [Челябинск]: Изд-во «Библиотека А. Миллера», 2021 — 140 с. - электронный ресурс// URL: <https://znanium.ru>
11. Спринц А. М., Михайлова Н. Ф., Шатова Е. П. Медицинская психология с элементами общей психологии : учебник для средних медицинских учебных заведений / А. М. Спринц, Н. Ф. Михайлова, Е. П. Шатова. 2 е изд., испр. и доп. — СПб. : СпецЛит, 2009 — 447 с. : ил. — электронный ресурс// URL: <https://profspo.ru/books>.
12. Столяренко Л.Д. Психология для медицинских колледжей: учебное пособие /Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. — Ростов н/Д: Феникс, 2022.- 349 с.: ил.- (Среднее медицинское образование) - электронный ресурс // URL: <https://znanium.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

Электронные журналы:

1. Вестник медицинской психологии и социальной работы Пироговского университета: электрон. научн. журн.- URL: <https://vmedpsy.rsmu>.
2. Вопросы психологии: электрон. научн. журн.- URL: <http://www.voppsy.ru/>
3. Интернаука: электрон. научн. журн.- URL: <https://internauka>.
4. Медицинская психология: электрон. научн. журн.- URL: <http://www.medpsy.ru/>
5. Студенческий вестник: электрон. научн. журн.-URL: <https://studvestnik.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов обучения
Знания: Знать основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения.	Анализ основных направлений психологии. Понимание психологии личности. Понимание психологии малых групп. Понимание психологии общения. Подготовка и воспроизведение устных сообщений на темы: «Психологический портрет личности», «Личность в условиях современного мира», «Роль темперамента в общей структуре личности».
Знать задачи и методы психологии.	Анализ задач и методов психологии. Демонстрация владения методами психологии: наблюдение и беседа.
Знать особенности психических процессов у человека.	Понимание и узнавание особенностей психических процессов у людей.
Знать особенности делового и профессионального общения	Понимание особенностей делового и профессионального общения. Участие в ролевых играх с элементами делового и профессионального общения.
Умения: Уметь эффективно работать в команде.	Участие в ролевых играх. Решение ситуационных задач. Оценка результата.
Уметь осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения.	Описание основных методов и приемов психотерапевтического воздействия, применимых в профессиональной деятельности среднего медработника. Прогнозирование поведенческих реакций пациента и его окружения на психотерапевтическое воздействие.
Уметь регулировать и разрешать конфликтные ситуации.	Описание видов и стратегий разрешения конфликтов. Решение ситуационных задач. Прогнозирование конфликтных ситуаций и способов их решения. Участие в ролевых играх.
Уметь общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности.	Демонстрация техники владения различными средствами общения. Составление психологического портрета личности. Решение ситуационных задач. Участие в ролевых играх. Оценка результата.
Уметь использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях.	Демонстрация практических действий по использованию различных средств общения в психотерапевтических целях.

	Решение ситуационных задач. Участие в ролевых играх.
Уметь использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.	Демонстрация приемов и методов саморегуляции. Решение ситуационных задач. Участие в ролевых играх.