

**Министерство здравоохранения Амурской области  
ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»**

Приложение к ООП по  
специальности 33.02.01 Фармация

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»  
(английский язык)**

по специальности 33.02.01 Фармация

**г. Благовещенск**

2025 г.

Рассмотрено на заседании  
ЦМК «Русского и иностранных языков»

Председатель ЦМК

 Вазанкова С.В.

Протокол № 5 от «29» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
ГАУ АО ПОО «АМК»  
по учебной части

 Т.В. Васильева

«16» 06 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности» по специальности 33.02.01 Фармация составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного Приказом Мин просвещения России от 13 июля 2021 г. №449, и на основе примерной рабочей программы по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности», разработанной ФГПОУ «Пензенский базовый медицинский колледж» Министерства здравоохранения Российской Федерации и ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж».

**Организация-разработчик:** Государственное автономное учреждение Амурской области профессиональная образовательная организация «Амурский медицинский колледж»

**Разработчики:**

**Шамраева Людмила Андреевна, Абрамова Анна Николаевна – преподаватели ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения, знания, формируются **общие и профессиональные компетенции** (далее ОК и ПК),:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.

ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;

ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций;

ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента;

ПК 1.6. Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента.

В ходе реализации программы воспитания у обучающихся должны формироваться личностные результаты (далее – ЛР):

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
<i>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</i>	<b>ЛР 1</b>
<i>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</i>	<b>ЛР 2</b>
<i>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с</i>	<b>ЛР 3</b>

<i>деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</i>	
<i>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</i>	<b>ЛР 4</b>
<i>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</i>	<b>ЛР 5</b>
<i>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</i>	<b>ЛР 6</b>
<i>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</i>	<b>ЛР 7</b>
<i>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</i>	<b>ЛР 8</b>
<i>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</i>	<b>ЛР 9</b>
<i>Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</i>	<b>ЛР 10</b>
<i>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</i>	<b>ЛР 11</b>
<i>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</i>	<b>ЛР 12</b>
<i>Занимающий активную позицию по неприятию и противодействию коррупционной деятельности</i>	<b>ЛР 13</b>
<i>Осознающий себя частью студенческого медицинского сообщества. Понимающий личную ответственность за сохранение имиджа колледжа</i>	<b>ЛР 14</b>
<i>Принимающий корпоративную культуру. Передающий традиции, нормы, сложившиеся в колледже.</i>	<b>ЛР 15</b>
<i>Осознающий ценность человеческой жизни, не принимающий действий, представляющих опасность для жизни и здоровья (суицидальные сайты, форумы потенциальных самоубийц, сайтов, разжигающих национальную рознь и расовое неприятие (экстремизм, национализм, фашизм), сайты, пропагандирующие экстремизм, насилие, девиантные формы поведения, секты)</i>	<b>ЛР 16</b>
<i>Соблюдающий, принципы фармацевтической этики в работе с покупателями, коллегами</i>	<b>ЛР18</b>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими:

<b>Умениями</b>	<b>Знаниями</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический минимум, связанный с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, а также ЛЕ, связанные с медициной (1200-1400 ЛЕ);</li> <li>- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>136</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>134</b>
в том числе:	
теоретические занятия	2
практические занятия	134
<i>Самостоятельная работа</i>	-

### Объем учебной дисциплины по семестрам:

<b>№ п/п</b>		<b>Объем часов</b>
<b>1 семестр – 34 ч. (2 ч – теория, 32 – практика)</b>		
1.	Раздел 1. Вводно-коррективный курс. Визитная карточка	<b>6</b>
2.	Раздел 2. Основы медицинских знаний:	
	2.1. Анатомия и физиология человека	<b>18</b>
	2.2. Гигиена питания	<b>10</b>
<b>2 семестр – 44 ч. (практика)</b>		
3.	Раздел 2. Основы медицинских знаний:	
	2.3. Здоровый образ жизни	<b>8</b>
	2.4. Личная гигиена;	<b>6</b>
	2.5. Первая медицинская помощь	<b>12</b>
	2.6. Патология. Заболевания	<b>18</b>
<b>3 семестр – 28 ч. (практика)</b>		
4.	Раздел 2. Основы медицинских знаний:	
	2.6. Патология. Хирургия	<b>8</b>
5.	Раздел 3. Профессиональная сфера общения	

	3.1. Фармация	<b>12</b>
	3.2. В аптеке	<b>8</b>
<b>4 семестр – 28 ч. (практика)</b>		
6.	Раздел 4. Организация профессиональной деятельности	
	4.1. Лекарственные растения	<b>2</b>
	4.2. Фармакология и лекарственные наименования (торговое, международное, непатентованное)	<b>8</b>
	Раздел 5. Система здравоохранения	
	5.1.История развития медицины	<b>4</b>
	5.2. Здравоохранение	<b>8</b>
	Раздел 6. Практика перевода	
	6.1. Чтение и перевод инструкций к медицинским препаратам	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>		<b>8</b>		
<b>Раздел 1.1.</b> <b>Английский язык как средство международного общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03 ОК 04 ОК12  ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 14	
	1. Лексический материал. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте «В медицинском колледже». Монологическое высказывание: «О себе и о своей будущей профессии». 2. Фонетический материал: типы слогов, транскрипция, произношение гласных, согласных. 3. Грамматический материал: глаголы to be и to have в настоящем, прошедшем и будущем времени. Схемы повествовательного и вопросительного предложения.			
	<b>В том числе практических занятий</b>			6
	<b>Практическое занятие №1.</b> Роль английского языка в современном обществе. Цели, задачи обучения английскому языку в медицинском колледже.			2
	<b>Практическое занятие № 2</b> Моя визитная карточка			2
<b>Практическое занятие № 3</b> Я – студент медицинского колледжа	2			
<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний</b>		<b>48</b>	ОК 02.	
<b>Раздел 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	ОК 03.	

<b>Анатомия и физиология человека</b>	1. Лексический минимум, необходимый для перевода названий частей тела, внутренних органов и названий костей скелета на иностранный язык. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анатомии и физиологии человека.		ОК 09. ОК 10.  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 14 ЛР 16
	2. Грамматический материал: множественное число имен существительных, имена числительные, местоимение, артикль, предлоги времени, места и движения, степени сравнения имен прилагательных, сравнительные конструкции.		
	3. Изучение лексико-грамматического материала; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	20	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Внутренние органы и внешнее строение человеческого тела	4	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Описание внешности человека.	2	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Внутренние органы человека	2	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Сердце и кровь.	2	
<b>Практическое занятие № 8.</b> Системы человеческого организма.	2		
<b>Практическое занятие № 9.</b> Опорно-двигательная система.	2		
<b>Практическое занятие № 10.</b> Дыхательная система.	2		
<b>Практическое занятие № 11.</b> Пищеварительная система.	2		
<b>Практическое занятие № 12.</b> Систематизация и обобщение знаний по разделу: «Анатомия и физиология человека».	2		
<b>Раздел 2.2. Гигиена питания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 02. ОК 04. ОК 10. ОК 12  ЛР 1 ЛР 7 ЛР 8
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о питании человека. Лексический материал по теме: диета. Монологическое высказывание: правила здорового питания и диета при заболеваниях. 2. Грамматический материал: времена группы Simple, Continuous, Perfect (образование, употребление). 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и		

	полные ответы на вопросы по теме, составление текстов по теме.		ЛР 9
	<b>В том числе практических занятий</b>	10	ЛР 16
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Еда и продукты питания.	2	
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Диета здорового человека	2	
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Диета при заболеваниях	2	
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Витамины и вода для здоровья человека	2	
	<b>Практическое занятие № 17</b> Систематизация и обобщение знаний по разделу: «Гигиена питания».	2	
<b>Раздел 2.3.</b> <b>Здоровый образ жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 02. ОК 04. ОК 10. ОК 12
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о здоровом образе жизни. Лексический материал по теме: спорт, здоровый образ жизни, долголетие. Монологическое высказывание: правила сохранения здоровья.		ЛР 3
	2. Грамматический материал: времена группы Simple, Continuous, Perfect (образование, употребление).		ЛР 4
	3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме, составление текстов по теме.		ЛР 5
			ЛР 9
			ЛР 10
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	ЛР 16
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Здоровье превыше богатства	2	
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Здоровый образ жизни	2	
	<b>Практическое занятие № 20.</b> Спорт в нашей жизни	2	
	<b>Практическое занятие № 21.</b> Сможем ли мы жить дольше?	2	
<b>Раздел 2.4</b> <b>Личная гигиена</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 02. ОК 04. ОК 10. ОК 12
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о личной гигиене. Лексический материал по теме: правила хорошего здоровья. Монологическое высказывание: хорошие привычки, личная гигиена.		

	<p>2. Грамматический материал: времена группы Simple, Continuous, Perfect (образование, употребление).</p> <p>3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме, составление текстов по теме.</p>		<p>ЛР 9</p> <p>ЛР 11</p> <p>ЛР 16</p>
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 22.</b> Правила хорошего здоровья. Уход за глазами.	2	
	<b>Практическое занятие № 23.</b> Уход за ртом, зубами и деснами.	2	
	<b>Практическое занятие № 24.</b> Хорошие привычки. Уход за руками, ногтями, волосами.	2	
<b>Раздел 2.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<p>ОК 02.</p> <p>ОК 03.</p> <p>ОК 04.</p> <p>ОК 09.</p> <p>ОК 10.</p> <p>ОК 12</p>
<b>Первая медицинская помощь</b>	<p>1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о первой медицинской помощи, о способах оказания первой помощи при ушибах, ранах, кровотечениях, переломах, ожогах, обмороке, шоке, отравлении, солнечном ударе. Устное высказывание о способах оказания первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>2. Грамматический материал: повелительное наклонение.</p> <p>3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме. Составление буклета по первой медицинской помощи</p>		<p>ЛР 3</p> <p>ЛР 6</p> <p>ЛР 7</p> <p>ЛР 9</p> <p>ЛР 14</p>
	<b>В том числе практических занятий</b>	12	
	<b>Практическое занятие № 25.</b> Первая медицинская помощь. Ушибы.	2	
	<b>Практическое занятие № 26.</b> Кровотечения, раны.	2	
	<b>Практическое занятие № 27.</b> Переломы. Ожоги	2	
	<b>Практическое занятие № 28.</b> Обморок, шок.	2	
	<b>Практическое занятие № 29.</b> Отравление, солнечный удар.	2	
	<b>Практическое занятие № 30.</b> Систематизация и обобщение знаний по теме: «Первая медицинская помощь».	2	
<b>Раздел 2.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>26</b>	ОК 02.

<b>Патология</b>	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о симптомах, лечении и осложнении болезнях. Лексический материал по теме: предметы ухода за больными, хирургическая терминология. Диалог: у врача, в хирургическом отделении. Монологическое высказывание: инфекционные и неинфекционные болезни, работа в хирургическом отделении. 2. Грамматический материал: времена группы Simple, Continuous, Perfect (образование, употребление). 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме.		ОК 04. ОК 10. ОК 12  ЛР 1 ЛР 4 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12
	<b>В том числе практических занятий</b> <b>Практическое занятие №31.</b> Предметы ухода за больными. <b>Практическое занятие №32.</b> В больнице. Как измерять пульс <b>Практическое занятие №33.</b> Боль и болезни <b>Практическое занятие №34.</b> На приеме у врача. Простудные заболевания. <b>Практическое занятие №35.</b> Визит врача на дом <b>Практическое занятие №36.</b> Инфекционные заболевания: грипп, пневмония <b>Практическое занятие №37.</b> Инфекционные заболевания: свинка, скарлатина, корь. <b>Практическое занятие №38.</b> Инфекционные заболевания: гепатит, коклюш <b>Практическое занятие №39.</b> Неинфекционные заболевания: рахит  <b>Практическое занятие №40.</b> В хирургическом отделении <b>Практическое занятие №41.</b> В операционной <b>Практическое занятие № 42.</b> Изобретение хлороформа <b>Практическое занятие № 43.</b> Систематизация и обобщение знаний по разделу: «Патология».	26 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	
<b>Раздел 3 Профессиональная сфера общения</b>		<b>20</b>	
<b>Раздел 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ПК 1.3 – ПК 1.6.

<b>Фармация</b>	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о фармации, профессии фармацевт, обязанностях фармацевта, роли фармацевта в системе здравоохранения. 2. Грамматический материал: Согласование времен. Прямая и косвенная речь. 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту. Развитие навыков устной речи.		ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 09. ОК 10.
	<b>В том числе практических занятий</b>	12	ЛР 3 ЛР 4
	<b>Практическое занятие №44.</b> Фармация.	2	ЛР 9
	<b>Практическое занятие №45.</b> Профессия: фармацевт.	2	ЛР 13
	<b>Практическое занятие №46.</b> Роль фармацевта в системе здравоохранения.	2	ЛР 14
	<b>Практическое занятие №47.</b> Обязанности фармацевта.	2	ЛР 18
	<b>Практическое занятие №48.</b> Развитие фармацевтической промышленности.	2	
	<b>Практическое занятие №49.</b> Обобщение и систематизация по теме: «Фармация».	2	
<b>Раздел 3.2 В аптеке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ПК 1.3–1.6. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 09. ОК 10
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о работе аптеки, лекарствах, составлении диалога «В аптеке». Монологическое высказывание о работе аптеки. Диалог: в аптеке 2. Грамматический материал: неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий). 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту. Развитие навыков устной речи.		ЛР 4 ЛР 18 ЛР 9 ЛР 13
	<b>В том числе практических занятий</b>	8	

	<b>Практическое занятие № 50.</b> Работа аптеки.	2		
	<b>Практическое занятие № 51.</b> Лекарственные препараты	2		
	<b>Практическое занятие № 52.</b> Антибиотики. Сульфаниламиды	2		
	<b>Практическое занятие № 52.</b> Правила обращения с лекарственными препаратами.	2		
<b>Раздел 4. Организация профессиональной деятельности.</b>		<b>24</b>		
<b>Раздел 4.1.</b> <b>Лекарственные растения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.3–1.6. ОК 02. ОК 03. ОК 09  ЛР 5 ЛР 9 ЛР 10	
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о лекарственных растениях.			
	2. Грамматический материал: условные предложения I, II, III типа.			
	3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	2		
	<b>Практическое занятие № 53.</b> Лекарственные растения и препараты из них.	2		
<b>Раздел 4.2.</b> <b>Фармакология и лекарственные наименования (торговое, международное, непатентованное)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 1.3–1.6. ОК 02. ОК 03. ОК 09. ОК 10  ЛР 3 ЛР 4 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 18	
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме: фармакология и лекарственные наименования.			
	2. Грамматический материал: условные предложения I, II, III типа.			
	3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту.			
		<b>В том числе практических занятий</b>		8
		<b>Практическое занятие № 54.</b> Фармакология.		2
		<b>Практическое занятие № 55.</b> Лекарственные наименования.		2
	<b>Практическое занятие № 56.</b> Лекарственные формы.	2		
	<b>Практическое занятие № 57.</b> Особенности перевода инструкций к медицинским препаратам	2		
<b>Раздел 5 Система здравоохранения</b>		<b>12</b>		
<b>Раздел 5.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02.	

<b>История развития медицины</b>	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об истории и развитии медицины, ученых-медиках. Монологическое высказывание о биографии и научных достижениях ученого. 2. Грамматический материал: страдательный залог. 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту. Употребление и распознавание в речи предложений с конструкцией страдательного залога, построение предложений с опорой на образец. Преобразование предложений из действительного залога в страдательный.		ОК 09. ОК 10  ЛР 4 ЛР 11 ЛР 14
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 58</b> Развитие медицины с древних веков до наших дней. Ученые медики.	2	
	<b>Практическое занятие № 59</b> Гиппократ – отец медицины	2	
<b>Раздел 5.2. Здравоохранение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о системе здравоохранения в России, Великобритании, США. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о целях, функциях, персонале поликлиники, больницы, о контроле состояния пациентов и выполнении лечебных вмешательств, системе медицинского страхования. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о современных проблемах здравоохранения. Монологическое высказывание о системе здравоохранения в России, о работе медицинских учреждений (поликлиника, больница). 2. Грамматический материал: модальные глаголы can, may, must, should и их эквиваленты. Употребление и распознавание в речи предложений с модальными глаголами, построение предложений с опорой на образец. 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и	8	ОК 02. ОК 04. ОК 09. ОК 10  ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 13 ЛР 16

	полные ответы на вопросы по теме. Развитие навыков устной речи.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	8	
	<b>Практическое занятие № 58.</b> Система здравоохранения в России.	2	
	<b>Практическое занятие № 59.</b> Система здравоохранения в Великобритании.	2	
	<b>Практическое занятие № 60.</b> Система здравоохранения в США.	2	
	<b>Практическое занятие № 61.</b> Систематизация и обобщение знаний по теме: «Здравоохранение».	2	
<b>Раздел 6. Практика перевода.</b>		<b>6</b>	
<b>Раздел 6.1. Чтение и перевод инструкций к медицинским препаратам.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 1.3–1.6. ОК 03. ОК 10  ЛР 5 ЛР 9
	1. Терминология, входящая в состав инструкций к медицинским препаратам. Разделы инструкции к медицинским препаратам.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 64.</b> Теоретические основы перевода инструкций к медицинским препаратам.	2	
	<b>Практическое занятие № 65.</b> Активизация навыка чтения, перевода инструкций к медицинским препаратам.	2	
	<b>Практическое занятие № 66.</b> Контрольно-индивидуальный перевод инструкций к медицинским препаратам.	2	
<b>Всего:</b>		<b>136</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- компьютерное и видеопроекторное оборудование, телевизор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

**Английский язык:**

1. Козырева Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ /Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 329 с.

2. Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва : КноРус, 2021. — 281 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

**Английский язык:**

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (А1-В1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454> (дата обращения: 25.12.2021).

2. Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва : КноРус, 2021. — 281 с. — ISBN 978-5-406-08159-4. — URL: <https://book.ru/book/939389> (дата обращения: 25.12.2021). — Текст : электронный.

3. Куряева Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.И. Куряева. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 264 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09890-7. – Режим доступа: [www.urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-1-437048](http://www.urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-1-437048)

4. Куряева Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.И. Куряева. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 254 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09927-0. – Режим доступа: [www.urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-2-437049](http://www.urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-2-437049)

5. Полубиченко Л.В. Английский язык для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.С. Изволенская, Е.Э. Кожарская; под редакцией Л.В. Полубиченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 184 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09287-5. – Режим доступа: [www.urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-kolledzhey-a2-b2-427572](http://www.urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-kolledzhey-a2-b2-427572)

6. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебно-методическое пособие для спо / М. С. Попаз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-5165-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156387> (дата обращения: 25.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

#### **Английский язык:**

1. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – Москва: АСТ, 2020. – 640 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>1</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический минимум, связанный с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, а также ЛЕ, связанные с медициной (1200-1400 ЛЕ)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному;</li> <li>- написание лексической единицы по правилам орфографии;</li> <li>- определение значения лексической единицы;</li> <li>- сопоставление лексической единицы с русским эквивалентом или с определением на иностранном языке;</li> <li>- соотнесение значения лексической единицы со сходными или контрастными значениями сравниваемых лексем;</li> <li>- узнавание изученных лексических единиц в речевых высказываниях и текстах</li> </ul>	<p>Устный опрос. Самостоятельные/Контрольные работы. Тестирование. Дифференцированный зачет/зачет</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание грамматической структуры по формальным признакам в речевых высказываниях и текстах;</li> <li>- определение значения лексической единицы по грамматическим признакам;</li> <li>- дифференцирование грамматической формы от омонимичных форм;</li> <li>- формулирование грамматического правила и название исключений из правила;</li> <li>- название грамматических форм лексических единиц</li> </ul>	<p>Устный опрос. Самостоятельные/Контрольные работы. Тестирование. Дифференцированный зачет/зачет</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание значений лексических единиц;</li> <li>- составление предложений из изученных лексических единиц;</li> <li>- составление высказываний на основе ключевых слов к определенной ситуации общения;</li> <li>- составление краткого сообщения по плану с использованием рабочих материалов;</li> <li>- выражение мнения по обсуждаемой теме, прочитанной информации;</li> <li>- формулирование ключевых идей прочитанной информации;</li> <li>- составление пересказа прочитанной информации;</li> <li>- формулирование вопросов собеседнику с применением изученных лексических единиц;</li> <li>- формулирование кратких и развернутых ответов на вопросы собеседника;</li> </ul>	<p>Устный опрос. Самостоятельные/Контрольные работы. Тестирование. Дифференцированный зачет/зачет</p>

<sup>1</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление диалога по обсуждаемой теме с использованием рабочих материалов;</li> <li>- формулирование ответов на вопросы по содержанию услышанной информации или видеосюжета;</li> <li>- выделение основной идеи звучащей речи или видеосюжета;</li> <li>- заполнение анкеты, бланка;</li> <li>- изложение сведений о себе в формах автобиографии, резюме;</li> <li>- составление письменного сообщения, эссе</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретирование символов и условных знаков в словаре;</li> <li>- осуществление выбора значения лексической единицы в словаре по контексту;</li> <li>- извлечение необходимой информации о изучаемой лексической единице;</li> <li>- выполнение прямого и обратного устного, письменного перевода словосочетаний, предложений, абзацев текста;</li> <li>- выделение в тексте фрагментов, которые переводятся дословно, и те, которые в процессе перевода требуют трансформации;</li> <li>- выполнение перевода аннотации статьи с иностранного языка на русский;</li> <li>- составление аннотации русской статьи на иностранном языке;</li> <li>- выделение главной и второстепенной информации в иностранном тексте;</li> <li>- извлечение необходимой информации в иностранном тексте;</li> <li>- перечисление основных вопросов, тем, которые рассматриваются в статьях, в номере газеты, в журнале, в конкретном интернет-источнике на иностранном языке</li> </ul>	<p>Устный опрос. Самостоятельные/ Контрольные работы. Тестирование. Дифференцированный зачет/зачет.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение индивидуальных устных и письменных заданий в рамках внеаудиторной работы;</li> <li>- составление индивидуального словаря незнакомой лексики</li> </ul>	<p>Устный опрос. Самостоятельные/ Контрольные работы. Тестирование.</p>