

**Министерство здравоохранения Амурской области
Государственное автономное учреждение Амурской области
профессиональная образовательная организация
«Амурский медицинский колледж»**

Приложение к ООП
по специальности
33.02.01 Фармация

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

Специальность 33.02.01 Фармация

**г. Благовещенск
2026 г.**

Рассмотрено на заседании ЦМК
общеобразовательных дисциплин
протокол № 4
от «27» апреля 2026 г.
Председатель ЦМК Св -
Кошкова С.А.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УЧ
Т.В. Васильева

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии» по специальности 34.02.01 Фармация составлена в соответствии федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. N 448, и на основе примерной рабочей программы по дисциплине «ОГСЭ.01 Основы философии», разработанной Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Челябинский медицинский колледж» Министерства здравоохранения Российской Федерации и государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Свердловский областной медицинский колледж»

Организация-разработчик: Государственное автономное учреждение Амурской области профессиональная образовательная организация «Амурский медицинский колледж»

Разработчик:

Кихтенко Вадим Юрьевич - преподаватель общественных дисциплин ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ	стр. 4
2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	И СОДЕРЖАНИЕ	УЧЕБНОЙ	6
3. УСЛОВИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	РЕАЛИЗАЦИИ	УЧЕБНОЙ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ			20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ. 01 Основы философии»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 33.02.01 Фармация, входящей в состав укрупненной группы специальностей 33.00.00 Фармация, направление подготовки Здравоохранение и медицинские науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально экономический цикл основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01–07	<p>- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>-объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе;</p> <p>- способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других</p>	<ul style="list-style-type: none"> • - основные категории и понятия философии; • - роль философии в жизни человека и общества; • - основы философского учения о бытии; • - сущность процесса познания; • - основы научной, философской и религиозной картин мира; • - условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; <p>- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>

Формируемые личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1

<i>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</i>	ЛР 2
<i>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</i>	ЛР 3
<i>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</i>	ЛР 4
<i>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</i>	ЛР 5
<i>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</i>	ЛР 6
<i>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</i>	ЛР 7
<i>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</i>	ЛР 8
<i>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</i>	ЛР 9
<i>Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</i>	ЛР 10
<i>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</i>	ЛР 11
<i>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</i>	ЛР 12
<i>Занимающий активную позицию по неприятию и противодействию коррупционной деятельности</i>	ЛР 13
<i>Осознающий себя частью студенческого медицинского сообщества.</i>	ЛР 14
<i>Понимающий личную ответственность за сохранение имиджа колледжа</i>	ЛР 15
<i>Принимающий корпоративную культуру. Передающий традиции, нормы, сложившиеся в колледже.</i>	ЛР 16
<i>Осознающий ценность человеческой жизни, не принимающий действий, представляющих опасность для жизни и здоровья (суицидальные сайты, форумы потенциальных самоубийц, сайтов, разжигающих национальную рознь и расовое неприятие (экстремизм, национализм, фашизм), сайты, пропагандирующие экстремизм, насилие, девиантные формы поведения, секты)</i>	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
В том числе:	
теоретические занятия	32
практические занятия	
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
В том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
<i>Рефераты, графические работы, домашние задания, сравнительные таблицы, дифференциальные таблицы и др.</i>	
<i>Рубежная аттестация в форме дифференцированного зачета IV семестр.</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОГСЭ. 01 Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые личностные результаты
Раздел 1.	Философия, ее роль в жизни человека и общества	6	
Тема 1.1 Философия: ее предмет и роль в жизни общества.	<p><i>Теоретическое занятие.</i> <i>Содержание учебного материала.</i> Возникновение философии. Мифы, их суть и роль в жизни общества. Религия, как необходимый этап в развитии общества и становления мировоззрения. Причины возникновения философии. Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития. Мировоззрение и его структура. Особенности философии и ее роль для развития научного знания в целом.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Ответить на вопросы: Какие этапы прошло развитие человеческого мировоззрения. Дайте характеристику мифологического, религиозного этапов. В чем особенности философии, как науки. Зачем нужна философия для науки?</p>	2	ОК 01-07 ЛР 01-16
Тема 1.2 Становление философии. Западная философия.	<p><i>Теоретическое занятие.</i> <i>Содержание учебного материала.</i> Античная философия. Основные проблемы: бытие, материя, возникновение мира; проблемы человека, свободы и воли и др. средневековая европейская христианская философия. Патристика и схоластика. Философия Возрождения. Новая идея ценностей. Философия Нового времени. Бэкон, Декарт, Локк. Немецкая классическая философия. Основные идеи: Кант, Шеллинг, Гегель. Философия 19-20 веков. Идеи Ницше, Маркса, Конта. Особенности современной философии. Прагматизм.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить таблицу «западная философия».</p>	2	ОК 01-07 ЛР 01-16
Тема 1.3 Становление философии: философия России	<p><i>Теоретическое занятие.</i> <i>Содержание учебного материала.</i> Философия всеединства. Славянофилы и западники. Взгляды Достоевского, Толстого, Соловьева, Грановского. Антибуржуазность русской философии и ее причины. Социалистические идеи. Народники и марксисты. Бердяев, Булгаков, Струве. Русская религиозная</p>	2	ОК 01-07 ЛР 01-16

	<p>философия. Розанов. Шестов. Философия в советской и постсоветской России. <i>Самостоятельная работа.</i> Составить таблицу «философские идеи России»</p>		
Раздел 2.	Философское понимание мира.	10	
<p>Тема 2.1 Бытие и материя</p>	<p><i>Теоретическое занятие.</i> <i>Содержание учебного материала.</i> Понятие бытие: философский смысл. Экзистенциальные истоки проблемы бытия. Единство мира. Античность. Поиски «вещественных первоначал». Бытие, как чистая мысль - начало онтологии. Другие варианты проблемы бытия в античное время. Тема бытия в судьбе европейской культуры. Новое время: отказ от онтологии и субъективизация бытия. Отождествление бытия с физической природой. Материя. Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения. Материя и ее атрибуты: пространство, время, движение, их свойства. Уровни организации материи и их диалектическая взаимосвязь. Виды материи: вещество, поле. <i>Самостоятельная работа.</i> Вопросы для самостоятельной работы Дайте определение следующих специальных терминов и понятий: философия, бытие, материя, движение, пространство, время. Что такое бытие? В чем состоит его философский смысл? В чем заключается проблема единства мира. Расскажите историю развития учения о бытии. Раскройте основные взгляды на материю. (Это задание можно в виде схемы или сравнительной таблицы) Который из них вам кажется истинным. Аргументируйте. Что понимается под материей в наше время? Движение, пространство и время. Дайте определение этих понятий.</p>	2	<p>ОК 01-07 ЛР 01-16</p>
<p>Тема 2.2 Материальное единство мира и его многообразие.</p>	<p><i>Теоретическое занятие.</i> <i>Содержание учебного материала.</i> Многообразие мира как проблема. Суть проблемы и трудности ее решения. Проблема единого и многого в натурфилософии. Объяснения причины многообразия материальных форм. Движение и развитие. <i>Самостоятельная работа.</i> Вопросы для самостоятельной работы. В чем состоит проблема многообразия мира? Почему эту проблему, с вашей точки зрения так сложно решить? Проблема единого и многого в натурфилософии. Объясните причины</p>	2	<p>ОК 01-07 ЛР 01-16</p>

	многообразия материальных форм. Что такое движение? Что понимается под развитием?		
Тема 2.3 Диалектика: понятие структура, функции.	<p><i>Теоретическое занятие.</i> <i>Содержание учебного материала.</i> Понятие диалектики. История вопроса. Взгляды Анаксагора, Зенона, Платона, Аристотеля. Кант и Гегель о развитии. Объективная и субъективная диалектика. Структура диалектики, ее регулятивный характер и основные функции. Структура диалектики. Элементы диалектики. Категории диалектики.</p> <p><i>Самостоятельная работа).</i> Вопросы для самостоятельной работы: дайте определения следующих специальных терминов и понятий: диалектика, гармония, дисгармония, конфликт, различие, противоположность, качество, количество, отрицание. Что такое диалектика? Раскройте историю развития философских представлений о развитии. Изобразите схематически структуру диалектики. В чем состоят основные функции диалектики? Назовите основные категории диалектики.</p>	2	ОК 01-07 ЛР 01-16
Тема 2.4 Диалектика: законы и методы. Метафизика	<p><i>Теоретическое занятие.</i> <i>Содержание учебного материала.</i> Закон единства и борьбы противоположностей. Противоположности. Тожество. Противоречие. Суть закона (в динамике). Закон взаимоперехода количественных и качественных изменений. Основные категории: качество, количество, мера, скачок. Сущность закона. Закон отрицания отрицания. Важнейшая категория закона «отрицание»: процесс уничтожения предмета; самоотрицание как момент развития. Циклический характер развития и его «спираль». Триада циклического развития: исходный пункт — его отрицание — отрицание отрицания. Границы и сфера действия диалектического метода. Детерминизм и индетерминизм. Детерминизм как система взглядов о взаимосвязи и всеобщей обусловленности всех явлений окружающего мира, учение о всеобщей причинной обусловленности. Индетерминизм. Спор о взаимозависимости. Современный детерминизм и два его типа. Различия в типах детерминизма. Принцип причинности. Закономерности.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Вопросы для самостоятельной работы. Дайте определение следующих специальных терминов и понятий: диалектика, гармония, дисгармония, конфликт, различие, противоположность, качество, количество, отрицание, мера, детерминизм, индетерминизм, метафизика.</p> <p>Раскройте содержание закона единства и борьбы противоположностей. Раскройте содержание закона перехода количества в качество. Раскройте содержание закона двойного диалектического отрицания. Что такое детерминизм? Что означает термин индетерминизм?</p>	2	ОК 01-07 ЛР 01-16

	Что такое метафизика? Раскройте основные ее положения.		
Тема 2.5 Сознание. Проблема сознания. Смысл сознания.	<p><i>Теоретическое занятие.</i> <i>Содержание учебного материала.</i> Проблема сознания в истории западной философии. Трудности решения проблемы сознания. Метафора сознания в античной философии. Христианский этап: открытие внутреннего духовного мира. Проблема сознания в классической европейской философии. Гносеологический смысл сознания. Этический смысл сознания. Онтология сознания. Язык. Общение. Сознание, память, самосознание. Диалектико-материалистическая концепция сознания. Общественное сознание. Проблема преобразования общественного сознания. Его уровни и формы. Взаимосвязь общественного и индивидуального сознания.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Вопросы для самостоятельной работы. Объясните значение следующих специальных терминов и понятий: материя, сознание, общение, разум. Расскажите о развитии взглядов на сознание в истории философии. В чем, по вашему, состоит проблема сознания? Почему она так трудно решается? Каковы современные представления о сознании?</p> <p>Как по - вашему, какой взгляд наиболее правилен? Докажите свою точку зрения. Раскройте материальные основы сознания человека. (Общение. Сознание, память, самосознание.) В чем состоит диалектико-материалистическая концепция сознания. Что понимается под общественным сознанием. В чем состоит проблема общественного сознания?</p>	2	ОК 01-07 ЛР 01-16
Раздел 3.	Философская проблема человека	10	
Тема 3.1 Человек	<p><i>Теоретическое занятие.</i> <i>Содержание учебного материала.</i> Понятие человека. Гипотезы происхождения человека. Человек и природа. Отличия от животных. Биосоциальная природа человека. Смысл человеческого бытия. Различные философские подходы к «правильной» жизни человека. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Различия в восточном и западном представлениях о человеке. Причины различий.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Вопросы и задания для самостоятельной работы: Объясните значение следующих специальных терминов и понятий: человек, социум, эгоцентризм, материя, сознание. Письменно дайте определение понятия «человек». Покажите взаимосвязь и зависимость человека от природы. Как понять такое выражение «Биосоциальная природа человека»? Почему представления о</p>	2	ОК 01-07 ЛР 01-16

	совершенном человеке в различных культурах выглядят так по-разному?		
Тема 3.2. Сознательное и бессознательное.	<p><i>Теоретическое занятие.</i> <i>Содержание учебного материала.</i> Сознание и бессознательное. Фрейд З. - открытие бессознательного. К.Юнг и проблема архетипов. Философские взгляды на человека Э. Фромма, А. Гелена. М. Шеллера, А. Камю, Ж-П. Сартра. Новое христианское понимание природы человека. Иоанн Павел II. Современные представления о памяти. Роль языка, общения в жизни людей. Самосознание.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Вопросы и задания для самостоятельной работы: Раскройте представления о человеке Зигмунда Фрейда. Раскройте (кратко) философские представления о человеке К.Юнга, Э. Фромма, А. Гелена. М. Шеллера, А. Камю, Ж-П. Сартра, Иоанна Павла II. Дайте определения следующим понятиям: сознание, сознательное, бессознательное. Каковы современные представления о памяти и мышлении? Как они повлияли на проблему человека?</p>	2	ОК 01-07 ЛР 01-16
Тема 3.3 Человек и свобода. Ценности и справедливость.	<p><i>Теоретическое занятие.</i> <i>Содержание учебного материала.</i> Человек и свобода. Суть проблемы свободы. Абсолютная свобода - достижима ли она в общественной жизни. Соотношение социальных норм и свобод. Права человека. Человеческие ценности и их основа. Ценности и идеалы. Справедливость общественная и личность.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Вопросы и задания для самостоятельной работы: Объясните значение следующих специальных терминов и понятий: человек, свобода, абсолютная свобода, относительная свобода, норма, ценность, идеал, справедливость. В чем состоит проблема свободы в философии. Если абсолютная свобода реально не достижима в обществе, тогда зачем используется такое понятие в науке? Каким, на ваш взгляд, должно быть соотношение социальных норм и свобод. Человеческие ценности и их основа. Что такое ценности, идеалы, справедливость.</p>	2	ОК 01-07 ЛР 01-16
Тема 3.4 Общество, структура и система.	<p><i>Теоретическое занятие.</i> <i>Содержание учебного материала.</i> Общество и его структура. Понятие общества. Концепции общества: диалектико-материалистическая, идеалистическая, натуралистский подход, современные западные модели. Структура общества. Структуризация и выделение главных элементов общественной жизни 18-19 веков (Руссо, Фейербах, Маркс). Стратификация 20 века (Вебер, Парсонс). Общество, как саморазвивающаяся система. Исторический процесс. Субъекты исторического процесса. Народ. Классы (марксизм). Понятие реакционных и прогрессивных сил исторического прогресса. Элементы общества по горизонтали и вертикали. Основные элементы: производство, классы, этносы, политическая организация общества. Человек</p>	2	ОК 01-07 ЛР 01-16

	<p>в системе социальных связей.</p> <p>Самостоятельная работа. Вопросы и задания для самостоятельной работы: дайте определение следующих специальных терминов и понятий: общество, человек, прогресс. Что такое общество? Какова его структура? Сравните материалистическую и идеалистическую концепции общества, (возможна сравнительная таблица) Чем, по-вашему, исторический процесс определяется: свободой или необходимостью? Объясните фразу «общество - саморазвивающаяся система». Каково место человека в общественной системе? Как объясняется исторический процесс с точки зрения общественного развития?</p>		
<p>Тема 3.5 Гражданское общество. Концепции общественного развития.</p>	<p>Теоретическое занятие.</p> <p>Содержание учебного материала. Гражданин и государство. Аристотель и Платон о совершенном обществе. Государство и его общественная роль. Современная идея гражданского общества. Становление общества. Права человека. Правовое государство. Плюрализм. Демократия, как форма обеспечения гражданского общества. Особенности становления гражданского общества в России. Гражданское общество и государство. Труд и общественное разделение труда - как основа для анализа общества. Две основных стороны трудовой деятельности: выживание и продолжение рода. Антагонизм и сотрудничество. Эксплуатация и ее формы. Формационная и цивилизационная концепции развития общества. Натурализм. Материалистическое понимание развития общества. Идеалистические концепции развития общества. Экзистенциализм об общественном развитии.</p> <p>Самостоятельная работа. Вопросы и задания для самостоятельной работы: правильно определять понятия: гражданское общество, формация, цивилизация, материя, сознания, экзистенция и т.п.; по указанным воззрениям правильно соотносить их с теми или иными философскими школами; аргументировать свою точку зрения. Привлекать дополнительный материал при ответах. Самостоятельно создавать и использовать схемы, сравнительные таблицы. Соблюдать правила ведения конспекта. Грамотно строить речь. Составлять и использовать краткие планы ответов.</p>	2	<p>ОК 01-07</p> <p>ЛР 01-16</p>
<p>Раздел 4.</p>	<p>Познание мира</p>	8	

<p>Тема 4.1 Познание, творчество, практика.</p>	<p>Теоретическое занятие. Содержание учебного материала. Познание как предмет философии: единство субъекта и объекта, многообразие форм. Понятие знания и познания. Точки зрения на познание: агностицизм, скептицизм, диалектико - материалистический подход. Гносеология. Новые тенденции в теории познания. Усиление междисциплинарных подходов. Понятие виртуальной реальности. Виды познания: игровое, обыденно - практическое, мифологическое, художественно -образное, религиозное, личностное. Познание. Творчество. Практика. Основные функции практики: источник познания, основа познания, цель познания. Рациональное и нерациональное познание. Понятие идеальной модели. Материальное и идеальное в познании. Основные концепции познания в философии. Единство чувственного и рационального в познании. Основные направления: сенсуализм, рационализм.</p> <p>Самостоятельная работа. Вопросы и задания для самостоятельной работы: дайте определение следующих специальных терминов и понятий: субъект, объект, познание, творчество, материализм, идеализм. В чем состоит философский смысл познания? Как правильно понять. В чем состоит единство субъекта и объекта познания? Познание, творчество, практика - каково их значение для человека? Какие бывают виды познания? В чем их достоинства и недостатки? В чем состоят различия во взглядах идеалистов и материалистов на познание.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01-07 ЛР 01-16</p>
<p>Тема 4.2 Знание научное: критерии, формы, структура</p>	<p>Теоретическое занятие. Содержание учебного материала. Понятие науки. Основные особенности научного познания (критерии научности). Вненаучное знание. Формы вненаучного знания. Структура научного познания. Эмпирический и теоретический уровни познания. Их взаимосвязь. Проблема, гипотеза, теория - структурные компоненты научного познания. Основные элементы теории. Формы научного познания. Рост научного знания. Научные революции. Идеи логического позитивизма. Постпозитивизм. Знания - зло или благо?</p> <p>Самостоятельная работы. Вопросы и задания для самостоятельной работы. Объясните значение следующих специальных терминов и понятий: эмпирическое познание, рациональное познание, научное и ненаучное познание. Каковы критерии научности знания? Назовите формы и методы научного познания. Как, по-вашему, рост научного знания может привести к гибели человечества?</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01-07 ЛР 01-16</p>

<p>Тема 4.3 Методы научного познания.</p>	<p><i>Теоретическое занятие.</i> <i>Содержание учебного материала.</i> История научного познания. Эмпирики и рационалисты. Ограниченность возможности познания мира человеком. Возможно ли достижение истинного знания. Современные взгляды на познание мира. Наука и научные методы познания действительности. <i>Самостоятельная работа.</i> Вопросы и задания для самостоятельной работы: Объясните значение следующих специальных терминов и понятий: эмпирическое познание, рациональное познание, научное и ненаучное познание. Каковы критерии научности знания? Назовите формы и методы научного познания. Как, по-вашему, рост научного знания может привести к гибели человечества?</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01-07 ЛР 01-16</p>
<p>Тема 4.5 Научные, философские и религиозные картины мира.</p>	<p><i>Теоретическое занятие.</i> <i>Содержание учебного материала.</i> Мировоззрение, как важнейшая составляющая взглядов человека на мир. Функции мировоззрения в человеческой практике познания мира. Проблемы мироздания: откуда и как появился мир. Идеальный человек и идеальное общество. Виды научного и ненаучного мировоззрения. Причины многообразия взглядов на мир. Придет ли человечество к единому мировоззрению. <i>Самостоятельная работа.</i> Вопросы и задания для самостоятельной работы: Объясните значение следующих специальных терминов и понятий: убеждения, ценности, мировоззрение. Какова роль мировоззрения для жизни и практической деятельности людей? Какие виды мировоззрения бывают? Какова причина столь различных видов мировоззрения? В чем состоит проблема идеального человека и общества? - Возможно ли в будущем единое мировоззрение среди людей? Обоснуйте.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01-07 ЛР 01-16</p>
<p>ИТОГО</p>		<p>32</p>	

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Основы философии»

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	Форма контроля знаний студентов	Осуществление контроля.
---	----------------------	---------------------------------	-------------------------

1.	Философия, ее роль в жизни человека и общества	Составление конспекта. Таблицы. Рефераты. Устные сообщения.	Письменный фронтальный и индивидуальный опрос, т.к. все задания выполняются в письменной форме в отдельной тетради. Контроль за ходом самостоятельной работы осуществляется в течение семестра. Студенты сдают на проверку тетради и рефераты. По соответствующей тематике допускаются индивидуальные задания в виде создания мульти-медийных презентаций, при этом возможна совместная самостоятельная работа.
2.	Философское понимание мира.	Рефераты. Таблицы. Устные сообщения. Составление конспектов.	
3.	Философская проблема человека	Таблицы. Рефераты. Устные сообщения. Проведение диспутов по отдельным вопросам.	
4.	Познание мира	Подготовка устных сообщений. Рефераты. Проведение диспутов (бесед) по отдельным вопросам.	

3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Основам философии»;

Технические средства обучения:

- видеодвойка;
- DVD –проигрыватель;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Волкогонова О.Д. Основы философии. / О.Д. Волкогонова, М.Н. Сидорова - М.: ИД «ФОРУМ-ИНФРА М», 2008.
 2. Горелов А.А. Основы философии. / А.А. Горелов - М.: Академия, 2007.
 3. Зима В.Н. Основы философских знаний. Курс лекций./ В.Н. Зима - М.: ВУНМЦ, 2000.
 4. Рычков А.К. Философия: 100 вопросов – 100 ответов. Учебное пособие. / А.К. Рычков, Б.Л. Яшин - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000.
 5. Философия медицины. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004.
 6. Философия. Учебное пособие. / Под ред. В.Н. Лавриненко. М.: Юрист, 2005.
- Хрусталеv Ю.М. Основы философии. / Ю.М Хрусталеv. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.

Дополнительные источники:

1. Билялова Э.Р. Смысл жизни. Жизнь и смерть в духовном опыте человека. Учебное пособие. / Э.Р. Билялова, Р.В. Гайнуллин. - М.: ВУНМЦ, 2000.
2. Невлева И.М. Философия. Учебное пособие. / И.М. Невлева. М.:Русская деловая литература, 2000.
3. Нижников С.А. Философия. Курс лекций. / С.А.Нижников. - М.: Экзамен, 2007.
4. Стрельник О.Н. Философия. Конспект лекций. / О.Н.Стрельник. - М.: Высшее образование, 2009.
5. Философия. Учебник для ВУЗов. / Под ред. В.Н. Кохановского. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2000.
6. Проблема сознания в современной западной философии. - М.: 1989.
7. Хрусталеv Ю.М. Введение в философию./ Ю.М. Хрусталеv. - Ростов-на-

Дону, Феникс, 1999.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования и других видов работ.

Реализуя общие компетенции №№ 1-16, студент должен уметь и знать:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Итоговый фронтальный письменный опрос в форме тестирования по всем темам курса (итоговое занятие)
Знания: - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Текущий фронтальный и индивидуальный контроль в форме: - составления конспектов; - устных ответов на семинарских занятиях; - реферативной работы; - тестирования; - ответов на проблемные и логические вопросы; - заполнения таблиц.

