

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«АМУРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАУ АО ПОО «АМК»)**

РАССМОТРЕНО

на заседании научно-методического совета

Протокол № 5 от «18» мая 2026 г.

Зам. директора по НМР Л.В. Лунина Н.В.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ АО ПОО «АМК»

Е.В. Шкуратова Шкуратова Е.В.

«18» мая 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации**

**«Теоретические и методические вопросы организации деятельности преподавателя
МДК 02.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики,
назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля по
специальности 31.02.01 Лечебное дело в условиях внедрения ФГОС СПО-4»**

Объем программы: 144 академических часа

Срок освоения: 24 календарных дня

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Благовещенск

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации предназначена для преподавателей медицинских училищ и колледжей, реализующих дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули по специальности 31.02.01 Лечебное дело. Актуальность программы определяется обновлением нормативной базы дополнительного профессионального и среднего профессионального образования, развитием компетентностной модели подготовки специалистов, повышением требований к качеству учебно-методического обеспечения, оценочным материалам, цифровой образовательной среде и результативности педагогической деятельности.

С 1 сентября 2025 года действует новый Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 24.03.2025 № 266. С 1 сентября 2025 года действует профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утвержденный приказом Минтруда России от 21.03.2025 № 136н. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденный приказом Минпросвещения России от 04.07.2022 № 526, применяется с учетом изменений, в том числе редакции от 20.03.2026. Это требует систематического обновления методической компетентности преподавателей медицинского СПО.

Анализ практики медицинских колледжей России показывает устойчивый запрос на повышение квалификации преподавателей по педагогике и психологии профессионального образования, современным педагогическим технологиям, проектированию оценочных средств, учебно-методическому обеспечению и применению дистанционных образовательных технологий.

1.2. Нормативно-правовая и методическая основа

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции), в том числе положения о дополнительном профессиональном образовании, электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях в ГАУ АО ПОО «АМК».
- Приказ Минобрнауки России от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Минтруда России от 21.03.2025 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования“».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 4 июля 2022 г. № 526 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело" (с изменениями и дополнениями)

1.3. Общая характеристика программы

Категория слушателей	преподаватели медицинских училищ и колледжей; преимущественно педагогические работники, реализующие дисциплины, МДК и ПМ по специальности 31.02.01 Лечебное дело
Вид ДПО	дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
Объем программы	144 академических часа
Срок освоения	24 календарных дня
Форма обучения	заочная с применением дистанционных образовательных технологий
Язык обучения	русский
Режим обучения	по календарному графику образовательной организации; рекомендуемая средняя учебная нагрузка — 6 академических часов в день.
Документ о квалификации	удостоверение о повышении квалификации установленного образца при успешном освоении программы и прохождении итоговой аттестации.

1.4. Особенности организации образовательного процесса

- Обучение организуется преимущественно в асинхронном дистанционном формате с предоставлением слушателям электронных учебно-методических материалов, заданий и оценочных средств через систему дистанционного обучения «Прометей» (далее - СДО), для решения организационных вопросов по обучению и содержанию учебных материалов слушателям предоставляется возможность получить обратную связь посредством чата в СДО «Прометей», электронной почты и мобильной связи.
- Практическая составляющая ориентирована на профессиональную деятельность преподавателя: проектирование методической разработки занятия по МДК/ПМ, разработку фонда оценочных средств и итогового теста, анализ урока, планирование самостоятельной и исследовательской работы студентов.
- Освоение модулей строится по принципу «нормативные основания — педагогическое проектирование — методическое обеспечение — оценивание — практический продукт».
- Слушатель получает доступ к шаблонам рабочих программ, структурам методических разработок, методическим рекомендациям.
- При реализации программы обеспечивается фиксация результатов обучения и контрольных мероприятий в СДО. Персональные данные, авторские материалы и результаты аттестации обрабатываются в соответствии с законодательством и локальными актами образовательной организации.

1.5. Цель и задачи программы

Цель программы: совершенствование компетентности педагогов медицинских училищ и колледжей в области педагогики и методики преподавания дисциплин/профессиональных модулей при реализации ФГОС СПО.

Задачи программы:

- актуализировать знания о государственной политике и нормативно-правовом регулировании среднего профессионального образования;
- сформировать целостное понимание требований ФГОС СПО к результатам, структуре и условиям реализации образовательных программ по специальности 31.02.01 Лечебное дело
- совершенствовать психолого-педагогические и методические компетенции преподавателя медицинского СПО;
- освоить современные педагогические и цифровые технологии, применимые к преподаванию дисциплин, МДК и ПМ;
- развить умение проектировать, проводить и анализировать учебное занятие на основе планируемых результатов и компетентностного подхода;
- совершенствовать навыки разработки рабочих программ, фондов оценочных средств, материалов для самостоятельной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов;
- обеспечить практическое применение освоенных подходов через разработку методической документации по предметной области.

1.6. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы педагогический работник должен знать:

- основные направления государственной политики в сфере СПО и тенденции развития профессионального образования;
- нормативно-правовые основы деятельности преподавателя СПО, требования к организации образовательной деятельности и применению дистанционных образовательных технологий;
- структуру, логику и требования ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, подходы к формированию общих и профессиональных компетенций;
- основные положения профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования» применительно к учебной и учебно-методической деятельности преподавателя;
- теоретические основы профессиональной педагогики и психологии, возрастные особенности студентов СПО и факторы учебной мотивации;
- современные педагогические технологии: проблемное, практико-ориентированное, проектное, кейс-обучение, симуляционные и интерактивные методы, смешанное и цифровое обучение;
- формы организации учебного процесса, типологию учебных занятий и требования к их планированию, проведению и педагогическому анализу;

- подходы к организации воспитательной деятельности в профессиональной образовательной организации;
- требования к учебно-методическому обеспечению дисциплины/МДК/ПМ, структуре рабочей программы и фонда оценочных средств;
- принципы педагогических измерений, критериального оценивания, разработки тестовых заданий и оценочных материалов, ориентированных на проверку сформированности компетенций;
- формы организации самостоятельной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов.

В результате освоения программы педагогический работник должен уметь:

- анализировать нормативные документы и требования ФГОС СПО, переводить их в конкретные решения по организации обучения;
- формулировать цели и планируемые результаты занятия в связи с общими и профессиональными компетенциями;
- проектировать структуру учебного занятия, выбирать формы, методы, педагогические и цифровые технологии с учетом содержания и особенностей группы;
- применять приемы управления учебной мотивацией, обратной связи, педагогического общения и поддержки самостоятельности студентов;
- разрабатывать и актуализировать рабочую программу дисциплины/МДК, тематическое планирование и методическое обеспечение;
- проектировать фонд оценочных средств, задания текущего и промежуточного контроля, критерии и показатели оценивания;
- разрабатывать качественные тестовые задания и эталоны ответов, проводить содержательную экспертизу оценочных материалов;
- организовывать самостоятельную работу, УИРС и НИРС, консультировать студентов и оценивать результаты;
- использовать электронную информационно-образовательную среду и инструменты ДОТ для размещения материалов, коммуникации, консультаций, контроля и фиксации результатов;
- проводить самоанализ и взаимный анализ учебного занятия, выявлять методические дефициты и планировать профессиональное развитие.

В результате освоения программы педагогический работник должен владеть практическими навыками:

- разработки методической разработки занятия по теме МДК/ПМ;
- разработки комплекта оценочных материалов, включая итоговый тест не менее чем из 20 вопросов с эталонами ответов;
- экспертизы соответствия целей, содержания, методов и оценивания планируемым образовательным результатам;
- оформления учебно-методических материалов в цифровом формате и организации их передачи/обсуждения средствами ДОТ;

- применения чек-листов и критериев для самооценки качества учебного занятия и учебно-методического обеспечения.

Совершенствуемые профессионально-педагогические компетенции:

Код	Компетенция	Проявление результата
ППК-1	Нормативно-правовое проектирование образовательной деятельности	Обосновывает методические решения требованиями законодательства, ФГОС СПО и локальных актов.
ППК-2	Проектирование учебного занятия	Проектирует цели, результаты, содержание, методы, деятельность студентов и контроль в единой логике.
ППК-3	Применение современных педагогических технологий	Выбирает и применяет практико-ориентированные, интерактивные и цифровые технологии.
ППК-4	Психолого-педагогическое сопровождение	Учитывает возрастные особенности, мотивацию и индивидуальные образовательные потребности студентов.
ППК-5	Учебно-методическое обеспечение	Разрабатывает рабочие программы, методические материалы и задания для самостоятельной работы.
ППК-6	Оценивание образовательных результатов	Разрабатывает ФОС, тесты, критерии и задания, ориентированные на проверку компетенций.
ППК-7	Организация исследовательской активности студентов	Организует УИРС/НИРС, консультирование, сопровождение и оценку результатов.
ППК-8	Цифровая педагогическая деятельность	Использует ЭИОС и ДОТ для обучения, коммуникации и контроля результатов.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Содержание	Всего часов	Форма контроля
М.І	Государственная политика в сфере СПО		
1.1	Направления развития системы СПО	4	
	Сущность образовательной деятельности в СПО	4	
1.2	Правовые основы деятельности преподавателей	4	
М.ІІ	Федеральный государственный образовательный стандарт СПО: концепция, механизм реализации		
2.1	ФГОС СПО – основа организации образовательной деятельности	4	
2.2	Модель современного специалиста – основа учебно-воспитательного процесса	4	
М.ІІІ	Теоретические и методические основы профессионального образования		
3.1	Содержание учебного процесса	4	
3.2	Инновационные процессы в профессиональном образовании. Современные педагогические технологии	6	
3.3	Формы организации учебного процесса. Типология уроков	6	
3.4	Планирование, проведение и анализ учебного занятия	6	
3.5	Современные аспекты воспитательной деятельности	4	
М.ІV	Психолого-педагогический модуль. Специфика педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС СПО		
4.1	Психолого-педагогические аспекты деятельности преподавателя	6	
4.2	Учет возрастных особенностей студентов. Управление учебной мотивацией	4	
М.V	Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в СПО		

№ п/п	Содержание	Всего часов	Форма контроля
5.1	Особенности учебно-методического обеспечения в СПО	6	
5.2	Методическая деятельность педагога: сущность, структурные компоненты, виды	6	
5.3	Основы методики преподавания учебной дисциплины	6	
5.4	Основные правила разработки рабочей программы учебной дисциплины	6	
5.5	Основные правила разработки фонда оценочных средств	6	
5.6	Организация УИРС и НИРС	4	
5.7	Организация самостоятельной работы студентов	4	
5.8	Промежуточная аттестация	4	Тестовый контроль по модулям 1–5
M.VI	Модуль предметной области. Практикум		
6.1	Методическое обеспечение	30	Составить методическую разработку занятия по любой теме МДК/ПМ.
6.2	Проектирование фонда контрольно-оценочных средств, ориентированных на проверку сформированных компетенций студентов образовательных организаций СПО	12	Составить итоговый тест (не менее 20 вопросов) с эталонами ответов по МДК/ПМ.
7.	Промежуточная аттестация	4	Тест по ПМ
	Всего	144	

Примечание к аттестации. Итоговый результат освоения ДПП выставляется при условии успешного выполнения всех предусмотренных планом контрольных мероприятий без увеличения общей трудоемкости.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Модуль 1. Государственная политика в сфере СПО

Современные направления развития системы среднего профессионального образования. Роль СПО в подготовке кадров для здравоохранения. Принципы государственной политики в сфере образования. Понятие и сущность образовательной деятельности. Правовой статус педагогического работника. Локальное нормативное регулирование деятельности преподавателя. Права, обязанности, ответственность, академические права и свободы педагогических работников.

Модуль 2. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО: концепция, механизм реализации

ФГОС СПО как основа проектирования образовательной деятельности. Структура требований к образовательной программе, результатам и условиям реализации. Компетентностный подход. Общие и профессиональные компетенции. Связь компетенций с содержанием дисциплин, МДК, практик и оценочных процедур. Модель современного специалиста сестринского дела: профессиональная направленность, ответственность,

коммуникативные качества, клиническое мышление, соблюдение этики и безопасных алгоритмов деятельности. Принципы междисциплинарной интеграции.

Модуль 3. Теоретические и методические основы профессионального образования

Содержание учебного процесса и его основные компоненты. Дидактические принципы профессионального обучения. Инновационные процессы в профессиональном образовании. Современные педагогические технологии: проблемное и контекстное обучение, кейс-метод, проектная технология, симуляционные и ситуационные задания, обучение в сотрудничестве, цифровые и смешанные форматы. Формы организации учебного процесса, типология занятий. Планирование занятия: постановка целей, проектирование результатов, отбор содержания, методы, средства, контроль и рефлексия. Педагогический анализ занятия. Современные аспекты воспитательной деятельности, формирование профессиональных ценностей и культуры безопасного поведения.

Модуль 4. Психолого-педагогический модуль

Психолого-педагогические аспекты деятельности преподавателя СПО. Педагогическое общение, обратная связь, профилактика конфликтов, создание психологически безопасной учебной среды. Возрастные особенности студентов юношеского возраста и взрослых обучающихся. Познавательные процессы и индивидуальные различия. Учебная мотивация: диагностика факторов, постановка достижимых целей, поддержка автономии и ответственности, практическая значимость учебных задач.

Модуль 5. Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в СПО

Назначение и состав учебно-методического обеспечения дисциплины/МДК/ПМ. Методическая деятельность педагога, виды методической продукции. Методика преподавания профессионального содержания. Разработка и актуализация рабочей программы: планируемые результаты, содержание, тематическое планирование, условия реализации, оценочные материалы. Фонд оценочных средств: назначение, структура, спецификация, типы заданий, критерии и показатели, надежность и содержательная валидность. Организация УИРС и НИРС: тема, проблема, цель, методы, сопровождение, представление результатов. Организация самостоятельной работы студентов: инструктаж, ресурсы, сроки, критерии, контроль и обратная связь. Промежуточный тестовый контроль по модулям 1–5.

Модуль 6. Модуль предметной области. Практикум

Практическое проектирование учебно-методических материалов по дисциплине/МДК/ПМ. Разработка методической разработки занятия: пояснительная записка занятия, цели и результаты, междисциплинарные связи, оснащение, методы и формы, мотивационный этап, организация деятельности студентов, контроль, рефлексия, задания для самостоятельной работы. Проектирование фонда контрольно-оценочных средств, ориентированного на проверку сформированности компетенций. Составление итогового теста не менее чем из 20 вопросов с эталонами ответов.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме теста по дисциплине. К итоговой аттестации допускаются слушатели, освоившие содержание программы и выполнившие предусмотренные контрольные мероприятия.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Организационно-педагогические условия

- Программа реализуется образовательной организацией, имеющей право осуществлять образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам.
- Обучение проводится в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Допускается сочетание асинхронной самостоятельной работы с синхронными онлайн-консультациями в соответствии с расписанием и техническими возможностями организации.
- Для каждого слушателя обеспечивается доступ в СДО к учебному плану, электронным материалам, методическим рекомендациям, заданиям, критериям оценивания и каналам связи с преподавателем/куратором.
- Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими профильное высшее образование и/или опыт педагогической и методической деятельности в системе СПО.
- Содержание и оценочные материалы актуализируются при изменении нормативных требований ФГОС СПО, порядка реализации ДПП, правил применения ДОТ, профессионального стандарта педагога СПО и локальной нормативной базы колледжа.

4.2. Материально-технические и информационные условия

Для реализации программы у образовательной организации имеются необходимые условия:

- система дистанционного обучения, обеспечивающая размещение материалов, прием заданий, обратную связь и фиксацию результатов;
- персональный компьютер/ноутбук или иное устройство с актуальным браузером, стабильным доступом в Интернет, средствами просмотра документов PDF/DOCX/PPTX и воспроизведения аудио/видео;
- доступ к действующим нормативным правовым актам, ФГОС СПО, локальным документам колледжа, электронным библиотечным системам и методическим ресурсам;
- шаблоны и формы: рабочая программа, методическая разработка занятия, спецификация оценочного средства, матрица компетенций, критерии оценивания, чек-лист анализа занятия.

Для слушателей минимальные условия: персональный компьютер/ноутбук или иное устройство с актуальным браузером, стабильным доступом в Интернет, средствами просмотра документов PDF/DOCX/PPTX программами архиваторами RAR/ZIP и воспроизведения аудио/видео;

4.3. Формы контроля и аттестации

Контроль результатов обучения осуществляется в дистанционной форме.

Пункты тематического плана	Форма контроля	Объект оценивания	Критерий успешности	Результат
Модули 1–5	Тестовый контроль	Знание нормативных, педагогических, психологических и методических основ	Не менее 70 % правильных ответов	Зачтено/не зачтено
Модуль 6.1	Методическая разработка занятия	Умение проектировать занятие по теме МДК/ПМ	Соответствие установленным критериям; итог не менее 70 % максимального балла	Зачтено/не зачтено
Модуль 6.2	Итоговый тест не менее 20 вопросов с эталонами ответов	Умение проектировать контрольно-оценочные материалы	Соответствие критериям качества и содержания дисциплины/ПМ	Зачтено/не зачтено
Пункт 7	Тест по ПМ	Владение знаниями по преподаваемой дисциплине	Не менее 70 % правильных ответов	Зачтено/не зачтено
Итоговая аттестация	Итоговый зачет по совокупности результатов	Достижение планируемых результатов ДПП	Все обязательные контрольные мероприятия зачтены	Зачет/незачет

Итоговая аттестация. Итоговый зачет оформляется без выделения дополнительных часов сверх 144 часов. Основанием для зачета является успешное выполнение всех предусмотренных тематическим планом контрольных мероприятий. При неудовлетворительном результате слушателю предоставляется возможность повторного выполнения контрольного мероприятия в порядке, установленном локальным актом образовательной организации.

4.4. Методические материалы

- электронные конспекты/лекции по каждому модулю; презентации.
- памятка по постановке целей и формулированию планируемых результатов занятия;
- алгоритм планирования и педагогического анализа учебного занятия;
- рекомендации по конструированию тестовых заданий и разработке эталонов ответов;
- шаблон методической разработки занятия по МДК/ПМ;
- инструкция по представлению итоговых работ в электронном виде и получению обратной связи.

4.5. Список литературы и электронных ресурсов

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция).
2. Приказ Минобрнауки России от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
4. Приказ Минтруда России от 21.03.2025 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования“».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 4 июля 2022 г. № 526 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело" (с изменениями и дополнениями)

Основные источники

1. Профессиональная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.]. — Москва : Юрайт, 2025. — 691 с. — ISBN 978-5-534-18318-4.
2. Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — ISBN 978-5-534-19733-4.
3. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 395 с. — ISBN 978-5-534-10225-3.
4. Электронная система «Главная медсестра» <https://1glms.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ ЗАНЯТИЯ

Критерий	Показатели	Баллы
1. Паспорт и место занятия в программе	Указаны тема, МДК/ПМ, курс/группа, продолжительность, место темы в программе.	0–2
2. Цели и планируемые результаты	Цели конкретны; результаты связаны с формируемыми компетенциями и проверяемы.	0–2
3. Логика и структура занятия	Этапы последовательны, время распределено реалистично, предусмотрены мотивация, деятельность и рефлексия.	0–2
4. Методы и технологии обучения	Методы соответствуют целям и содержанию, обеспечивают активность студентов и практическую направленность.	0–2
5. Учебно-методическое обеспечение	Перечислены ресурсы, материалы, цифровые инструменты, инструкции и задания.	0–2
6. Контроль и оценивание	Определены формы контроля, критерии/эталоны, обратная связь.	0–2
7. Самостоятельная работа	Задание сформулировано понятно, указаны ожидаемый результат и критерии.	0–2
8. Психолого-педагогическая обоснованность	Учтены особенности группы, мотивация, коммуникация, доступность обучения.	0–2
9. Профессиональная направленность	Прослеживается связь с профессиональной деятельностью специалиста сестринского дела и безопасностью ухода.	0–2
10. Качество оформления и оригинальность	Материал логичен, грамотно оформлен, авторские решения обоснованы.	0–2

Максимум: 20 баллов. Рекомендуемый порог «зачтено» — не менее 14 баллов (70 %).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИТОГОВОГО ТЕСТА ПО МДК/ПМ

Критерий	Показатели	Баллы
Соответствие содержанию МДК/ПМ и планируемым результатам	Вопросы охватывают существенные элементы содержания, а не случайные детали.	0–2
Достаточность объема	Не менее 20 тестовых вопросов.	0–2
Разнообразие и уровень заданий	Представлены задания не только на воспроизведение, но и на понимание/применение.	0–2
Однозначность формулировок	Нет двусмысленных, избыточно сложных или наводящих формулировок.	0–2
Корректность вариантов ответов	Дистракторы правдоподобны, правила выбора ответа единообразны.	0–2
Эталоны ответов	Представлен полный и корректный ключ.	0–2
Связь с компетенциями	Задания позволяют судить о достижении заявленных результатов/компетенций.	0–2
Методическая грамотность	Нет подсказок, повторов, зависимых вопросов, технических ошибок.	0–2
Профессиональная достоверность	Содержание соответствует актуальным профессиональным и образовательным требованиям.	0–2
Оформление и готовность к применению	Нумерация, инструкция, формат ответов и критерий оценивания оформлены единообразно.	0–2

Максимум: 20 баллов. Рекомендуемый порог «зачтено» — не менее 14 баллов (70 %).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ ЗАНЯТИЯ

1. Титульный лист.
2. Паспорт занятия/пояснительная записка: специальность, МДК/ПМ, тема, тип занятия, продолжительность, место в теме/разделе.
3. Цели занятия и планируемые образовательные результаты с указанием формируемых компетенций.
4. Междисциплинарные и внутридисциплинарные связи.
5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение, электронные ресурсы.
6. Методы, технологии и формы организации деятельности студентов.
7. Мотивационный этап и актуализация исходных знаний.
8. Основной этап: поэтапное описание деятельности преподавателя и студентов, задания и ожидаемые результаты.
9. Контроль и оценивание: задания, критерии, эталоны, обратная связь.
10. Рефлексия и подведение итогов.
11. Задание для самостоятельной работы с критериями выполнения.
12. Список использованных источников.

13. Приложения: карточки, кейсы, алгоритмы, чек-листы, презентация, оценочные материалы и др.