

Благоевещенск, 2025

Автор-составители:  
Лунина Наталья Викторовна,  
заместитель директора по научно-методической работе  
Евич Татьяна Владимировна,  
заведующий кабинетом медицинской профилактики

Возраст обучающихся: 14-17 лет  
Срок реализации: 1 год (36 часов)  
Уровень: базовый

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ШАГ В МЕДИЦИНУ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАУ АО ПОО «АМК»  
/Е.В. Шкуратова  
2025 г.



Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
«25» сентября 2025 г.  
Протокол № 7

Министерство здравоохранения Амурской области.  
Государственного автономного учреждения Амурской области  
профессиональная образовательная организация  
«Амурский медицинский колледж»



## **Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шаг в медицину» естественнонаучной направленности разработана в соответствии с:

1. Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
4. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015г. N 729-р «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ»;
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»;
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
7. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по её реализации».



## **1.1. Пояснительная записка**

### **Направленность.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шаг в медицину» относится к программам естественнонаучной направленности.

### **Актуальность.**

Программа предусматривает знакомство учащихся 9-11-х классов с некоторыми медицинскими специальностями, побуждает школьников задуматься и осмыслить самые разные аспекты медицинских специальностей: социальные, экономические, психологические, нравственные и др. Изучение программы поможет обучающимся лучше понять свои профессиональные предпочтения и совершить осознанный выбор профессии. Занятия по программе также направлены на формирование и развитие ценностного отношения к здоровому образу жизни, расширению знаний по биологии и медицине, использование этих знаний для оказания первой помощи и ухода за больным в домашних условиях.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа включает в себя комплекс образовательных блоков и комплекс воспитательных мероприятий, которые объединены общей проектной концепцией. Программа носит обучающий, воспитательный, образовательный характер.

### **Отличительные особенности программы. Новизна.**

Программа курса включает круг вопросов, показывающих проблемы и задачи медицины в человеческом обществе, знакомит со структурой здравоохранения, включает выполнение практических работ, самонаблюдение, упражнения, полезные советы, обучение оказанию первой помощи при различных патологических состояниях, основам ухода за больным в домашних условиях.

В процессе освоения программы курса учащиеся знакомятся с медицинским колледжем, работают в мастерских Симуляционного центра ГАУ АО ПОО «АМК», используют интерактивные возможности Музея среднего медицинского образования в Амурской области. Также предусматривается выполнение практических работ, которые позволяют углубить и расширить знания обучающихся в области общей и возрастной физиологии, психологии, гигиены. Успешному решению задач курса будет



способствовать организации встреч с медицинскими работниками, преподавателями и студентами ГАУ АО ПОО «АМК».

Особенностью курса является то, что он требует активной творческой работы обучающихся: обсуждение проблем, написание докладов и рефератов, выступление на итоговой конференции.

#### **Адресат программы.**

Программа рассчитана на подростковый возраст 14-17 лет, предназначена для предпрофессиональной подготовки школьников 14-15 лет, предпрофильной подготовки школьников 15-17 лет.

Для обучения по программе принимаются все желающие.

**Объем и срок освоения программы.** Объем программы – 36 часов. Программа рассчитана на 1 учебный год.

**Формы обучения:** очная

**Уровень программы.** Программа не подразумевает дифференциации в обучении, уровень освоения ознакомительный.

#### **Особенности организации образовательного процесса.**

Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная, индивидуально - групповая (3-5 человек).

Программа предусматривает лекционно-семинарскую система занятий с последующей практической отработкой полученных знаний.

На лекции предусматривается крупноблочное изложение материала, раскрытие основных ключевых позиций.

Семинар предполагает творческое изучение программного материала. На этих занятиях происходит углубление, расширение и детализация материала. Подготовка к ним предусматривает организацию индивидуальной и групповой работы обучающихся, поиск информации из дополнительной литературы и электронных источников, развитие умений самостоятельно добывать, анализировать, обобщать знания, делать выводы. Семинары могут проводиться в форме выступлений обучающихся на основе докладов и рефератов, в виде диспутов, дискуссий, ролевых игр, круглых столов.



При проведении практических занятий используется оснащение кабинета «Технология оказания сестринских услуг», мастерской «Медицинский и социальный уход».

На занятиях предполагается демонстрация слайдов, учебных видеофильмов, мультимедийного приложения, атласов, таблиц, что будет способствовать визуализации предоставляемой информации и успешному усвоению материала.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность.**

Занятия по данной программе проводятся один раз в неделю по 1 академическому часу в рамках внеурочной деятельности в условиях учреждения, осуществляющего дополнительное образование (ГАУ АО ПОО «АМК»). Продолжительность одного академического часа - 45 минут.

**Наполняемость группы.** Занятия проводятся в группе до 10 человек. Группа постоянная.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** профессиональное самоопределение обучающихся основной школы.

**Задачи обучения:**

- Способствовать профессиональному самоопределению обучающихся основной школы, выбору профиля обучения на старшей ступени образования.
- Сформировать понятие обучающихся о медицинских специальностях среднего звена.
- Развивать навыки сохранения и укрепления здоровья.
- Углублять знания обучающихся по анатомии, физиологии и гигиене человека, профилактике заболеваний, правилах оказания первой помощи и ухода за больным в домашних условиях.



### 1.3. Учебно-тематический план

| №  | Тема                                                                                                                                     | Количество часов |               |              | Форма контроля                                                                      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                          | всего            | теоретических | практических |                                                                                     |
| 1  | Размышление о будущей профессии                                                                                                          | 1                | 1             |              | Анкетирование, анализ анкет                                                         |
| 2  | Медицина – ровесница человечества. История медицины.                                                                                     | 1                | 1             |              | Тестирование, сообщения                                                             |
| 3  | Медицинская сестра – главный помощник врача. История профессии. Развитие среднего медицинского образования в Амурской области            | 1                | 1             |              | Оценка сообщений                                                                    |
| 4  | Встреча с работником практического здравоохранения.                                                                                      | 1                | 1             |              |                                                                                     |
| 5  | Служба «Скорой помощи» - организация и персонал. Виды первой помощи. Правила оказания первой помощи.                                     | 2                | 2             |              | Тестирование                                                                        |
| 6  | Кровотечения, способы остановки кровотечений.                                                                                            | 4                | 1             | 3            | Анализ выполнения практической работы                                               |
| 7  | Проведение базовой сердечно-легочной реанимации.                                                                                         | 2                |               | 2            | Анализ выполнения практической работы                                               |
| 8  | Переломы костей, их распознавание. Способы временной иммобилизации.                                                                      | 4                | 1             | 3            | Тестирование<br>Решение ситуативных задач.<br>Анализ выполнения практической работы |
| 9  | Общие сведения о десмургии. Виды повязок, наложение повязок.                                                                             | 4                |               | 4            | Анализ выполнения практической работы                                               |
| 10 | Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях. Первая помощь при укусах, ужаливании ядовитых животных, насекомых. Судорожный синдром. | 4                | 1             | 3            | Тестирование<br>Решение ситуативных задач.<br>Анализ выполнения практической работы |
| 11 | Оказание психологической                                                                                                                 | 1                | 1             |              | Решение                                                                             |



|               |                                                      |           |   |   |                                            |
|---------------|------------------------------------------------------|-----------|---|---|--------------------------------------------|
|               | помощи пострадавшему                                 |           |   |   | ситуативных задач                          |
| 12            | Основы ухода за больным в домашних условиях          | 4         | 1 | 3 | Анализ выполнения практической работы      |
| 13            | Антропометрические исследования.                     | 3         | 1 | 2 | Анализ выполнения практических работ       |
| 13            | Современные методы диагностики в медицине.           | 1         | 1 |   | Тестирование, оценка сообщений.            |
| 14            | Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие здоровье. | 2         | 2 |   | Оценка сообщений. Оценка работы микрогрупп |
| 15            | Защита индивидуальных проектов «Мой шаг в медицину»  | 1         | 1 |   | Оценка выступлений                         |
| <b>ИТОГО:</b> |                                                      | <b>36</b> |   |   |                                            |



## **1.4 Содержание программы**

### **Тема 1. Размышление о будущей профессии (1ч)**

Роль медицины в жизни человека. Качества, необходимые медицинскому работнику. Мифы и реальность. Система здравоохранения. Этика и этикет в медицине. Самоанализ своих индивидуальных качеств, мотивация к выбору профессии, прогнозирование будущего образования.

Экскурсия по Симуляционному центру Амурского медицинского колледжа.

### **Тема 2. Медицина – ровесница человечества. История медицины (2 ч.)**

«Отец медицины» - Гиппократ. История медицины от древних времен до наших дней. Среднеазиатский ученый, врач, математик, поэт Авиценна. Врач эпохи возрождения Парацельс. Итальянский врач и естествоиспытатель Андреас Везалий. Французский врач, основоположник современной хирургии, Амбруаз Паре. Уильям Гарвей, английский врач, открывший круги кровообращения. Луи Пастер, великий французский химик, основоположник микробиологии. Австрийский иммунолог Карл Ландштейнер, открывший группы крови у человека. Александр Флеминг – начало эры антибиотиков. Русский ученый и хирург, основоположник военно-полевой хирургии, Н. И. Пирогов. Врач и ученый, основоположник русской школы физиологов, И. М. Сеченов. И. И. Мечников - автор фагоцитарной теории иммунитета. Выдающийся русский ученый И. П. Павлов. Русский врач-терапевт С. П. Боткин. Хирург, один из основоположников нейрохирургии Н. Н. Бурденко.

### **Тема 3. Медицинская сестра – главный помощник врача (2 ч.)**

История профессии. Флоренс Найтингейл и ее вклад в развитие сестринского дела. Профессия медицинской сестры в России.

Виды медицинских сестер: палатная, хирургическая, медсестра диспансера, физиотерапевтического кабинета, процедурного кабинета, массажист.



Развитие среднего медицинского образования в Амурской области. Экскурсия в музей Амурского медицинского колледжа.

#### **Тема 4. Встреча с работником практического здравоохранения (1 ч.)**

Беседа с представителем ЛПУ – старшей медицинской сестрой об особенностях организации труда медицинской сестры в условиях поликлиники и стационара.

#### **Тема 5. Служба «Скорой помощи» - организация и персонал. Специальность фельдшер. Виды первой помощи. Правила оказания первой помощи (2 ч.)**

Скорая медицинская помощь (СМП) — вид медицинской помощи, оказываемой гражданам при заболеваниях, несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Состав бригады скорой помощи. Обязанности фельдшера скорой помощи.

Правила оказания первой помощи до прибытия бригады скорой помощи.

#### **Тема 6. Кровотечения, типы кровотечений, способы остановки кровотечений (4 ч.)**

Кровотечение – это истечение крови из кровеносного сосуда во внешнюю среду, в полости и ткани. Опасность кровопотери. Кровотечения травматические и нетравматические. Наружные и внутренние кровотечения. Артериальные, венозные, смешанные, капиллярные и паренхиматозные кровотечения. Способы временной остановки кровотечения.

#### **Тема 7. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации (2 ч.)**

Понятие базовой сердечно-легочной реанимации. Алгоритм проведения базовой сердечно-легочной реанимации. Показания к проведению сердечно-легочной реанимации.



## **Тема 8. Переломы костей, их распознавание. Способы временной иммобилизации (4 ч.)**

Перелом – частичное или полное нарушение целостности кости, вызванное действием механической силы или патологическим процессом. Врожденные, или внутриутробные и приобретенные переломы. Приобретенные переломы: травматические и патологические. Переломы открытые и закрытые. Переломы полные и неполные; одиночные и множественные. Распознавание переломов. Первая медицинская помощь при переломах. Правила иммобилизации.

## **Тема 9. Общие сведения о десмургии. Виды повязок, наложение повязок (4 ч.)**

Десмургия – раздел хирургии, разрабатывающий методы применения и технику наложения повязок. перевязочный материал, используемый в древности. Виды мягких повязок. Повязки головы, шеи, конечностей. Матерчатые повязки. Техника наложения повязок.

## **Тема 10. Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях. Первая помощь при укусах, ужаливании ядовитых животных, насекомых. Судорожный синдром (4 ч.)**

Ожоги – повреждения тканей, вызванное воздействием термической, химической, электрической и лучевой энергией. Причины ожогов. 4 степени ожогов. Правила оказания первой помощи при ожогах. Обморожение – повреждение тканей, вызванное воздействием холода. Признаки и степени обморожения. Первая помощь при обморожении. Профилактика обморожений. Первая помощь при укусах, ужаливании ядовитых животных, насекомых. Оказание первой помощи при судорогах.

## **Тема 11. Оказание психологической помощи пострадавшему (1 ч.)**

Оказание психологической помощи пострадавшему включает обеспечение безопасности, установление контакта, оказание поддержки, выслушивание и



помощь в удовлетворении базовых потребностей (вода, еда, отдых). Важность сохранения спокойствия, проявления понимания и сочувствия, избегания осуждения, советов и попыток "успокоить" в моменты сильных переживаний. Цель – помочь человеку справиться с первичной реакцией на стресс и снизить риск отдаленных негативных последствий.

#### **Тема 12. Основы ухода за больным в домашних условиях (4 ч.)**

Помощь больному в личной гигиене. Уход за больным при пролежнях. Основы рационального питания. Кормление больного. Уход при лихорадке. Уход за пациентом в тяжёлом состоянии.

#### **Тема 13. Антропометрические исследования (3 ч.)**

Основные этапы индивидуального развития человека. Изменение пропорций и строения тела с возрастом. Антропометрические исследования: соматометрические, соматоскопические, физиометрические. Проведение соматометрических исследований собственного тела. Тонометрия. Термометрия.

#### **Тема 14. Современные методы диагностики и лечения в медицине (1 ч.)**

Электрокардиография, ультрафиолетовое и рентгеновское излучение, флюорография, маммография, ультразвуковое обследование, использование лазеров в медицине, томография и др.

#### **Тема 15. Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие здоровье (2 ч.)**

Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни, генетика, внешняя среда, природно-климатические условия, уровень развития здравоохранения. Факторы риска. Факторы, укрепляющие здоровье: двигательная активность, рациональное питание, режим труда и отдыха.

Самостоятельная работа: Составление “Кодекса здоровья” и программ самосовершенствования.



## **Тема 15. Защита индивидуальных проектов «Мой шаг в медицину» (1 ч.)**

### ***Примерные темы индивидуальных творческих и проектных работ:***

- Артериальное давление и пульс — показатели состояния сердечно-сосудистой системы.
- Диета и здоровье.
- Профессия — медсестра.
- Неотложная медицинская помощь.
- Режим дня и здоровье человека.
- Личная гигиена и здоровье человека.
- Закаливание как средство оздоровления организма.
- Современные методы исследования организма человека.
- Достижения современной медицины.
- Нетрадиционная медицина.
- История развития медицины.
- Медицинские династии в нашем городе.
- Ароматерапия.
- Влияние биоритмов на работоспособность человека.
- Хочешь подрасти?

### **1.5. Планируемые результаты**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- особенности специальностей медицинской сестры и фельдшера;
- современные достижения медицины;
- основы ухода за больным в домашних условиях;
- правила оказания первой помощи;
- требования к студентам медицинского колледжа.

#### **Обучающиеся должны уметь:**



- планировать и проводить самонаблюдение, практическую работу, делать математическую обработку результатов исследования, формулировать выводы;
- готовить рефераты, сообщения, работать над проектами, пользоваться дополнительными источниками информации;
- осуществлять уход за больным в домашних условиях;
- оказывать первую помощь при травмах, проводить базовую сердечно-легочную реанимацию.

**У обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:**

*1. Учебно-познавательные:*

- определять наиболее рациональную последовательность при выполнении практических работ;
- самостоятельно оценивать свою деятельность;
- уметь выделять причинно-следственные связи;
- творчески решать практические задачи.

*2. Коммуникативные:*

- вести диалог, выступать публично;
- участвовать в коллективной мыслительной деятельности;
- убеждать, доказывать, формулировать выводы.

*3. Общекультурные:*

- управлять своим поведением, настроением, своими потребностями и желаниями, сочетая их с интересами коллектива;
- соблюдать технику безопасности при выполнении практических работ.

*4. Информационные:*

- конспектировать прочитанное, осуществлять пометки, выписки, составлять тезисы;
- описывать полученные результаты, делать выводы;
- использовать ресурсы сети Интернет при составлении презентаций.



### **Формы контроля**

1. Сообщения, выступления.
2. Рефераты.
3. Практические работы.
4. Проектные работы.
5. Решение ситуационных задач.
6. Тестовые задания.



## **Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1. Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение.** Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шаг в медицину» необходимо рабочее место для обучающегося, которое соответствует санитарным нормам и правилам, установленных Санитарными правилами (*Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»*).

Занятия проводятся в мастерской «Медицинский и социальный уход», в кабинете «Технология оказания сестринских услуг» на базе Симуляционного центра ГАУ АО ПОО «АМК».

Для организации работы педагогом используются:

1. Доска.
2. Ноутбук/компьютер, мышка.
3. Стабильный интернет.
4. Установленный актуальный пакет программного обеспечения.

#### **5. Оборудование для отработки практических навыков**

##### Аппаратура и приборы:

- весы;
- ростометр;
- тонометры;
- секундомеры;
- песочные часы.

##### Медицинское оборудование и принадлежности:

- дозатор для жидкого мыла;
- полотенцедержатель;
- бумажное полотенце; аварийная аптечка;
- маски медицинские;



- венозные жгуты;
- подушечки клеенчатые;
- ведра;
- ершики;
- ветошь.

#### Медицинский инструментарий:

- ножницы;
- пипетки глазные;
- грелки;
- клизменные наконечники;
- пузыри для льда;
- перчатки медицинские (чистые и стерильные);
- термометры медицинские;
- термометры водяные;
- клеенчатая шапочка или косынка;
- шпатели.

#### Предметы ухода:

- бинты;
- вата;
- клеенки;
- впитывающие пеленки;
- противопролежневый матрац;
- мочеприемники разные;
- комплекты постельного белья;
- комплекты нательного белья;
- простыни;
- пеленки;
- полотенца;
- комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента;
- салфетки марлевые разные;



- марля;
- судна подкладные;
- фартуки клеенчатые;
- подгузники;
- кувшины;
- тазы;
- предметы ухода за стомами;
- гребешок.

Лекарственные средства и другие вещества:

- жидкое мыло;
- 3% раствор перекиси водорода;
- вазелиновое масло;
- вазелин;
- «стерильный» глицерин;
- детская присыпка;
- защитный крем (для профилактики пролежней);
- горчичники;
- моющие средства.

**Кадровое обеспечение.** Для реализации данной программы привлекаются педагоги, преподающие ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях, МДК 04.01 Общий уход за пациентами.

## **2.2. Форма аттестации**

Оценка образовательных результатов обучающихся по программе осуществляется путем тестирования, анализа подготовленных индивидуальных сообщений и проектных работ, а также наблюдения педагога за обучающимися и оценки выполнения практических заданий. Обучающиеся, успешно освоившие дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу,



получают сертификаты.

Формы отслеживания и фиксации результатов: журнал посещаемости.

### **2.3. Оценочные материалы**

Обучающийся на контрольно-проверочном мероприятии оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено».

Критерии выставления оценки «зачтено»:

- Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

- Оценка «зачтено» выставляется обучающимся, показавшим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, демонстрирующие систематический характер знаний по предмету.

- Оценкой «зачтено» оцениваются обучающиеся, показавшие знание основного учебного материала в минимально необходимом объеме, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что обучающийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством педагога.

Критерии выставления оценки «не зачтено»:

- Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, показавшим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают результаты обучающихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер.

Тестирование считается успешно пройденным, если суммарное количество набранных баллов превышает 75%.



## **2.4. Методические материалы**

Необходимыми документами для реализации программы является наличие учебного плана, календарно-учебного графика, подбор методического материала в соответствии с программой.

При реализации программы активно используются различные методы обучения:

1. Словесный: рассказ, беседа.
2. Наглядный: иллюстрация, использование наглядного материала, образцов и т. п.
3. Объяснительно-иллюстративный: рассказ (лекция), показ, фильм, карточки, буклеты и т.п.
4. Репродуктивный: воспроизведение полученных знаний при тестировании и проведении практических работ.
5. Проектный: разработка проектов, создание творческих работ.



## 2.5. Список использованной литературы

1. Абаскалова Н. П. “Здоровью надо учить”, Новосибирск, “Лада”, 2000.
2. Баенбаева Н.Б. Основы медицинских знаний. Волгоград, издательство «Учитель»
3. Зверев И. Д. Человек. Организм и здоровье. М., 2000
4. Мультимедийное приложение “Анатомия человека”, М., 2006.
5. Рохлов В. С. Школьный практикум. Биология. Человек. 9класс. М.,2000.
6. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков.М.2002.
7. Справочник практического врача. М., “Баян”, 1993.
8. Степкна Е. В. Анатомия человека. Волгоград, издательство «Учитель» 2006. Сборник программ элективных курсов (рекомендовано Волгоградским государственным институтом повышения квалификации работников образования)
9. Суравегина И. Т. Здоровье и окружающая среда. М.,1992.
- 10.Спиридонова Н. А. Бережем здоровье. С-П. «Паритет»2006
- 11.Федорова М. З., Кумченко В.С. Экология человека. М., 2004.
- 12.Широкова М. карьера в медицине. Энциклопедия профессий. М., 2003.
- 13.Энциклопедия для детей. Аванта+. Человек том18. М.,2001.
- 14.Горбунова Л.Н., Анеликова Л.А., Семибратов А.М., Смирнов Н.К., Сорокина Е.В., Третьяк Т.М. Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и Интернет. [Текст] Учебно-методический комплект. - М.: СОЛОНПРЕСС, 2010. - 176 с.: ил.
- 15.Методическое пособие для работников системы общего образования Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В. «Интернет: возможности,компетенции, безопасность», 2013 - 156с.