

Министерство здравоохранения Амурской области  
Филиал государственного автономного учреждения Амурской области  
профессиональная образовательная организация  
«Амурский медицинский колледж» в г. Райчихинске

Приложение к ООП  
по специальности  
31.02.01 Лечебное дело

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.09 Психология**

по специальности 31.02.01 Лечебное дело

г. Райчихинск, 2026

Рассмотрено  
на заседании ЦМК № 3  
Протокол № 4  
«18» мая 2026  
Председатель ЦМК № 3  
А.О. Эпова [подпись]  
«18» мая 2026 г.

«Утверждаю»  
Заместитель заведующего  
филиалом по УЧ  
Н.В.Артемьева [подпись]  
«18» мая 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 «Психология» по специальности 31.02.01 Лечебное дело составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 04.07.2022 г. № 526, и на основе примерной рабочей программы ГАУ АО ПОО «АМК».

**Организация-разработчик:** Филиал государственного автономного учреждения Амурской области профессиональная образовательная организация «Амурский медицинский колледж» в г. Райчихинск

**Разработчики:**

Ильницкая Н.В.— преподаватель филиала ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж» в г. Райчихинск

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ПСИХОЛОГИЯ (ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ)

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09 Психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 9.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения, знания, формируются **общие и профессиональные компетенции** (далее ОК и ПК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала;

ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

В ходе реализации программы воспитания у обучающихся должны формироваться личностные результаты (далее – ЛР):

| Личностные результаты реализации программы воспитания<br>(дескрипторы)                                                                                                                                                                                                                                                                             | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3                                                       |

|                                                                                                                                                                                               |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности                                     | <b>ЛР 7</b>  |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | <b>ЛР 17</b> |
| Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами                                                                       | <b>ЛР 19</b> |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими:

| <b>Умениями</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Знаниями</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно работать в команде;</li> <li>- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;</li> <li>- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;</li> <li>- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;</li> <li>- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;</li> <li>- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные задачи и методы психологии;</li> <li>- основные направления психологии;</li> <li>- структуру личности;</li> <li>- функции и средства общения;</li> <li>- закономерности общения;</li> <li>- приемы психологической саморегуляции;</li> <li>- основы делового общения;</li> <li>- взаимосвязь общения и деятельности.</li> <li>- особенности психических процессов у здорового человека</li> </ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                 | Объем часов |
|----------------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 54          |
| в т.ч. в форме практической подготовки             | 28          |
| в том числе:                                       |             |
| теоретические занятия                              | 26          |
| практические занятия                               | 28          |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.09 Психология»

| Наименование разделов и тем                                                            | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Объем, ак. ч /<br>в т. ч. в<br>форме<br>практическо<br>й<br>подготовки,<br>ак. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3                                                                                | 4                                                                                                                                             |
| <b>Раздел 1. Общая психология</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>12/8</b>                                                                      |                                                                                                                                               |
| <b>Тема 1.1.<br/>Общая характеристика психологии как науки. Психика и её развитие.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6                                                                                | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 3,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 07,<br>ОК 9.<br>ПК 4.2.<br>ПК 6.3.<br>ПК 6.7.<br>ЛР 3<br>ЛР 7<br>ЛР 17<br>ЛР 19 |
|                                                                                        | Необходимость психологического знания. Термин «психология». Определение психологии как науки. Житейская, донаучная и научная психология; их отличия и взаимоотношение. Специфика научно-психологического знания. Предмет и объект психологии. Факты, механизмы и закономерности психики.<br>Многообразие предмета психологии. Отрасли психологической науки: критерии выделения, задачи и общая характеристика. Фундаментальные (базовые) и прикладные (специальные) отрасли психологии. Взаимосвязь психологии с другими науками (философией, историей, социологией, биологией и др.). Связь психологической науки и практики. Психика как одна из форм отражения объективной реальности. Физическое, физиологическое и психическое отражение. Активность как свойство психики. Структура субъективной реальности. Психические процессы, психические состояния и психические свойства. Поведение как процесс приспособления к условиям внешней среды. Сознание как высший уровень психического отражения. Общие проблемы происхождения психики человека. | 2                                                                                |                                                                                                                                               |
|                                                                                        | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4                                                                                |                                                                                                                                               |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие № 1:<br/>«Психология как научная дисциплина».</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                  |                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|  | <p>Психология как гуманитарная наука. Психология как наука о психике и психических явлениях. Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Психические процессы: познавательные, эмоциональные, волевые. Психические состояния как характеристика общего состояния психики. Основные характеристики психических состояний: длительность, направленность, устойчивость, интенсивность. Психические свойства личности: направленность, темперамент, способности, характер. Методы в психологии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |  |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>1</p> |  |
|  | <p>Составление словаря терминов по тексту лекции или книги.</p> <p>Самостоятельная работа с учебными пособиями, атласом по психологии, электронными образовательными материалами.</p> <p>Вопросы для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В каких областях практики, по вашему мнению, качество принимаемых решений существенно снижается без учета психологических закономерностей? Приведите 2-3 примера.</li> <li>2. Как вы относитесь к «популярной» психологии?</li> <li>3. Как соотносятся между собой различные формы психологического знания: житейская, художественная, научная?</li> <li>4. Почему работа медика должна опираться на общепсихологические знания?</li> <li>5. Методы психологии.</li> <li>6. Как можно определить, обладает объект способностью к психическому отражению или нет?</li> <li>7. Могут ли обладать психикой существа, которые не располагают нервной системой?</li> <li>8. Почему первобытному человеку стало «необходимо» сознание?</li> <li>9. Какие преимущества обеспечивает человеку наличие сознания по сравнению с животными?</li> <li>10. Почему приходится слышать, что в обыденной жизни мы используем лишь четверть ресурсов нашего головного мозга?</li> </ol> <p>Составление таблицы «Возрастная периодизация»</p> |          |  |

|                                                                          | Возраст                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Социальная ситуация развития | Ведущая деятельность | Новообразования |   |                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------|-----------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 1.2.<br/>Познавательные процессы:<br/>Ощущения и восприятие.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |                      |                 | 2 | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 3,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 07,<br>ОК 9.<br>ПК 4.2.<br>ПК 6.3.<br>ПК 6.7.<br>ЛР 3<br>ЛР 7<br>ЛР 17<br>ЛР 19 |
|                                                                          | Общая характеристика познавательной сферы человека. Значение межполушарной асимметрии для познавательной деятельности. Чувственный уровень специфических познавательных процессов. Понятие ощущения. Ощущение как рефлекс. Органы чувств и их значение. Строение анализатора. Критерии классификации ощущений. Абсолютный и разностный пороги и методы их измерения. Отличие ощущения и восприятия. Основные феномены и свойства восприятия (предметность, целостность, константность и др.). Виды восприятия: восприятие формы, пространства, движения, времени. Иллюзии восприятия и причины их возникновения. |                              |                      |                 | 2 |                                                                                                                                               |
|                                                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                              |                      |                 |   |                                                                                                                                               |
|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |                      |                 |   |                                                                                                                                               |
|                                                                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                      |                 | 1 |                                                                                                                                               |
|                                                                          | Подготовка реферативных сообщений на тему:<br>«Роль ощущений в профессии медика».<br>«Особенности ощущений у детей».<br>«Особенности ощущений в пожилом возрасте».<br>«Как воспринимают мир люди с ограниченными возможностями слуха, зрения».<br>«Восприятие музыки и ее роль в жизни человека».<br>«Лечение музыкой».<br>«Значение сенсорных сигналов для улучшения здоровья».<br>«Значение цвета и его роль в восприятии болезни».<br>Создание презентаций.<br><b>Вопросы для самостоятельной работы:</b><br>1. Можно ли разделить процессы ощущения и восприятия в целостном процессе познания?              |                              |                      |                 |   |                                                                                                                                               |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           | <p>2. С чем связано разнообразие сенсорных систем в животном мире? Почему у человека нет эхолокации?</p> <p>3. Возможно ли ясновидение?</p> <p>4. Действительно ли у человека 5 чувств?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                               |
| <b>Тема 1.3.</b><br><b>Познавательные процессы:</b><br><b>Внимание и память.</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 3,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 07,<br>ОК 9.<br>ПК 4.2.<br>ПК 6.3.<br>ПК 6.7.<br>ЛР 3<br>ЛР 7<br>ЛР 17<br>ЛР 19 |
|                                                                                           | <p>Общая характеристика неспецифических («сквозных») познавательных процессов. Понятие о внимании. Функции внимания. Связь внимания с другими познавательными процессами. Физиологические основы внимания. Понятие доминанты. Виды внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное) и их сравнительная характеристика. Основные свойства внимания (объем, интенсивность, устойчивость, распределяемость и др.), методы их исследования и коррекции (интроспекция, тесты, движения глаз и т.д.). Психологические теории внимания. Развитие внимания.</p> <p>Память и ее роль в познании. Процессы памяти. Виды памяти, критерии их выделения. Теории памяти. Явление реминисценции. Феномен Зейгарник. Понятие амнезии. Развитие памяти в детском возрасте. Индивидуальные различия памяти. Память и научение. Условия успешного запоминания. Приемы мнемотехники. Психологические методы исследования памяти.</p> | 2 |                                                                                                                                               |
|                                                                                           | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                               |
|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                               |
|                                                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                               |
|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                               |
| <b>Тема 1.4.</b><br><b>Познавательные процессы:</b><br><b>Мышление, речь, воображение</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 3,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 07,                                                                             |
|                                                                                           | <p>Рациональный уровень специфических познавательных процессов. Общая характеристика мышления. Понятие проблемной ситуации. Виды мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Виды мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, продуктивное и репродуктивное, логическое и интуитивное, теоретическое и практическое). Особенности творческого мышления. Развитие мышления в онтогенезе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |                                                                                                                                               |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | Мыслительные операции. Виды и функции речи. Роль речи в становлении познавательных процессов.<br>Общая характеристика воображения. Взаимосвязь воображения с чувственным познанием и мышлением. Виды воображения: активное и пассивное; произвольное и произвольное; воссоздающее и творческое. Творчество и развитие личности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   | ОК 9.<br>ПК 4.2.<br>ПК 6.3.<br>ПК 6.7.<br>ЛР 3                                                                      |
|                                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   | ЛР 7                                                                                                                |
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   | ЛР 17                                                                                                               |
|                                                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | ЛР 19                                                                                                               |
|                                                          | Составление кроссвордов по теме: «Мышление».<br>Изготовление информационного бюллетеня: «Особенности речи».<br>Решение тестовых заданий по сборнику тестовых заданий «Общая психология»<br>Работа с электронными образовательными ресурсами.<br><b>Вопросы для самостоятельной работы:</b><br>1. Назовите основные критерии классификации видов мышления.<br>2. Приведите как можно больше примеров каждого вида мышления.<br>3. Какие виды мышления необходимы медицинскому работнику?<br>4. Какие виды мышления развиты у Вас лучше других?<br>5. От чего зависит, какие виды мышления актуализируются у человека при решении конкретной задачи |   |                                                                                                                     |
| <b>Тема 1.5.<br/>Эмоциональные процессы и состояния.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 3,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 07,<br>ОК 9.<br>ПК 4.2.<br>ПК 6.3.<br>ПК 6.7.<br>ЛР 3 |
|                                                          | Общая характеристика эмоций. Основные функции эмоций: коммуникативная, сигнальная, оценочная, стимулирующая, регулятивная, защитная. Виды эмоциональных явлений. Эмоции и чувства. Классификации эмоций. Тревожность, аффект, фрустрация, способы их исследования в психологии. Стресс, его виды. Посттравматические стрессовые расстройства. Психотерапевтические методы управления стрессовыми реакциями (рациональная и суггестивная психотерапия). Психологические теории эмоций (Джемса-Ланге, Линдслея-Хебба, П.В.Симонова и др.).                                                                                                          | 2 |                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                        |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   | ЛР 7<br>ЛР 17<br>ЛР 19 |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                        |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                        |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |                        |
|  | Кроссворд<br>Подготовка реферативных сообщений по теме:<br>«Значение воли в жизни человека», «Саморегуляция», «Самовоспитание»,<br>«Профилактика стресса в структуре жизнедеятельности»<br>Составление кроссвордов.<br>Работа со сборником тестовых заданий по теме:<br>«Эмоциональные и волевые процессы»<br>Создание презентации<br>Подборка отрывков из художественных текстов, высказывания знаменитых людей,<br>пословиц, поговорок, цитат или фразеологических оборотов к каждому способу<br>профилактики стресса.<br>Вопросы для самостоятельной работы:<br>1. Зачем нужны эмоции? Как, по вашему мнению, изменился бы человек, если бы он<br>утратил возможность испытывать эмоции?<br>2. В чем различия между чувствами, настроениями и аффектом?<br>3. По каким основаниям можно провести классификацию эмоций?<br>4. Почему эмоция часто переходит в свою противоположность: смех<br>сменяется слезами, огорчение – радостью?<br>5. Насколько эффективная стратегия понимания эмоции другого человека с<br>помощью анализа отдельных компонентов его лица?<br>6. Какие эмоции лучше идентифицируются – естественные или показные?<br>7. Приведите примеры межкультурных различий в эмоциональных проявлениях |   |                        |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 1.6.</b><br><b>Личность.</b><br><b>Структура личности.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6 | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 3,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 07,<br>ОК 9.<br>ПК 4.2.<br>ПК 6.3.<br>ПК 6.7.<br>ЛР 3<br>ЛР 7<br>ЛР 17<br>ЛР 19 |
|                                                                    | Общее представление о личности. Соотношение и области применения понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект деятельности». История исследования личности в психологии. Современные теории личности. Развитие и формирование личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Проблема устойчивости личности.<br>История изучения темперамента с древности до наших дней. Типологический подход к исследованию темперамента, характеристика основных типов (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик). Гуморальные теории темперамента и их критика. Конституциональные теории: типология Э. Кречмера, У. Шелдона. Физиологические основы темперамента, его связь с типами ВНД (И.П.Павлов). Современные представления о связи свойств нервной системы и темперамента. Возрастные особенности проявления темперамента. Роль темперамента в профессиональной деятельности.<br>Понятие характера. Отношения как основа черт характера. Социально-типическое и индивидуально-своеобразное в характере. Функции характера. Сравнительная характеристика темперамента и характера. Формирование характера в детском возрасте. Акцентуация характера. Типы акцентуаций (К.Леонгард, А.Е.Личко). Методы психологического исследования темперамента и характера.<br>Представление о способностях. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Развитие способностей. Способности и склонности. Понятие одаренности и таланта. Связь одаренности с психопатией, психоаналитическое объяснение одаренности. Методы диагностики способностей. | 2 |                                                                                                                                               |
|                                                                    | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4 |                                                                                                                                               |
|                                                                    | <b>Практическое занятие № 2:</b><br><b>Тренинг «Личность и индивидуальность»</b><br>Цели: помочь студента понять ценность каждой личности; подчеркнуть уникальность и неповторимость и индивидуальность каждого человека; попытаться определить, что такое личность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                               |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1          |                                                                                       |
|                                                                                                                       | <p>Составление кроссвордов по теме: «Личность»</p> <p>Создание презентации.</p> <p>Написание реферативных сообщений по теме: «Темперамент», «Характер», «Способности», «Воля», «Эмоции».</p> <p>«Влияние профессии медицинского работника на психологическую жизнь человека»</p> <p><b>Вопросы для самостоятельной работы по теме: соотношение понятий</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение личности и раскройте содержание этого понятия.</li> <li>2. Раскройте соотношение понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность» и «индивидуальность».</li> <li>3. Что входит в структуру личности?</li> <li>4. Раскройте проблему соотношения биологического и социального в личности.</li> <li>5. Дайте общую характеристику темперамента.</li> <li>6. Какая существует связь между темпераментом и типом высшей нервной деятельности?</li> <li>7. По каким признакам можно определить характерные черты темперамента у человека?</li> <li>8. В чем состоит связь между темпераментом и характером?</li> <li>9. Что такое способности?</li> <li>10. Воля и её роль в жизни человека.</li> </ol> |            |                                                                                       |
| <b>Раздел 2. Социальная психология</b>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6/8</b> |                                                                                       |
| <b>Тема 2.1. Социальная психология как отрасль психологической науки. Социально-психологический портрет личности.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6          | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 3,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 07,<br>ОК 9.<br>ПК 4.2. |
|                                                                                                                       | <p>Социальная психология в системе наук. Структура социальной психологии как науки. Связь социальной психологии с общественными и гуманитарными науками.</p> <p>Социально-психические явления как объект социальной психологии.</p> <p>Типология методов, используемых в социальной психологии.</p> <p>Методы исследования и диагностики (наблюдение, опрос, эксперимент, контент-анализ, моделирование, социометрия, референтометрия и др.).</p> <p>Роль социальной психологии как науки в жизни общества.</p> <p>Социально-психологические качества личности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2          |                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|
|  | Я – концепция как социально-психологический феномен.<br>Социальный статус и его виды. Социальные роли личности. Ролевые ожидания.<br>Социализация личности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   | ПК 6.3.<br>ПК 6.7.<br>ЛР 3 |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 | ЛР 7                       |
|  | <b>Практическое занятие № 1:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   | ЛР 17                      |
|  | «Психологические аспекты социализации личности».<br>Перечень вопросов, рассматриваемых на занятии:<br>Необходимость комплексного подхода к исследованию процесса социализации личности. Понятие социализации. Общая характеристика институтов и механизмов социализации. Процесс социализации. Подходы к определению основных этапов социализации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | ЛР 19                      |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |                            |
|  | Чтение материала лекции, проработка вопросов освоения лекционного материала;<br>-составление конспекта: «Я-концепция как социально-психологический феномен личности»<br><i>План.</i><br>1. Основные компоненты феномена Я-концепции.<br>2. Функции Я-концепции в социальном поведении личности.<br>3. Психологическая структура Я-концепции.<br>4. Некоторые трудности измерения Я-концепции.<br>-социально-психологический тест «20 высказываний».<br><i>Вопросы для самостоятельного изучения и обсуждения</i><br>1. Какие социально-психологические факторы оказывают воздействие на социализацию личности?<br>2. Выделите трудности адаптации к новым социально-экономическим условиям и укажите их психологические причины.<br>3. Раскройте понятие «жизненные планы личности».<br>4. Как Вы считаете, в чем проявляется в современных условиях активная жизненная позиция личности?<br>Темы рефератов и сообщений: |   |                            |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | <p>«Проблема соотношения биологического и социального в личности».</p> <p>«Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности».</p> <p>«Основные социально-психологические теории личности». «Основные теории социализации и развития личности».</p> <p>Кроссворд</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Тема 2.2.</b></p> <p><b>Группа как социально – психологический феномен.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | <p>ОК 01,<br/>ОК 02,<br/>ОК 03,<br/>ОК 04,<br/>ОК 05,<br/>ОК 06,<br/>ОК 07,<br/>ОК 09.<br/>ПК 4.2.<br/>ПК 6.3.<br/>ПК 6.7.<br/>ЛР 3<br/>ЛР 7<br/>ЛР 17<br/>ЛР 19</p> |
|                                                                                       | <p>Типы и формы социальных объединений. Группа как социально-психологический феномен. Роль социальной группы в воздействии общества на личность. Группа как субъект деятельности. Деятельность как основной интегрирующий фактор и главный признак социальной группы. Психологические характеристики группы: групповые интересы, потребности, нормы, ценности, цели. «Мы - чувство» как индикатор осознания принадлежности личности к группе. Феномен группового сознания. Социально-психологические характеристики положения индивида в группе: статус, позиция, роль, система связей и отношений, групповые ожидания. Принципы классификации и виды групп.</p>                                                                                                                                                                                                       | 2 |                                                                                                                                                                      |
|                                                                                       | <p><b>В том числе практических занятий</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                      |
|                                                                                       | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |                                                                                                                                                                      |
|                                                                                       | <p>Составление конспекта по теме: «Группа как социально-психологический феномен»</p> <p>План.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и содержание понятия «малая группа», «большая группа».</li> <li>2. Элементы, факторы, механизмы «групповой динамики».</li> <li>3. Малая группа как совокупный объект общения.</li> <li>4. Экспериментальные исследования психологии межгрупповых отношений.</li> <li>5. Социальные стереотипы и межэтнические отношения.</li> </ol> <p>- исследование психологического климата в группе</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения и обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие условия способствуют формированию социальных групп?</li> <li>2. В чем механизм действия социальных норм на поведение человека?</li> <li>3. Какие факторы влияют на эффективность работы группы?</li> </ol> |   |                                                                                                                                                                      |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                               |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------|
|                                                        | <p>4. В чем состоит психологический смысл конформного поведения в группе? Кто такой конформист?</p> <p>5. Можно ли выделить постоянный набор качеств личности лидера?</p> <p>6. Что составляет основу авторитетности индивида в группе?</p> <p>7. Какие качества необходимы для успешного менеджера?</p> <p>Темы рефератов и сообщений</p> <p>«Проблема развития группы в отечественной и зарубежной социальной психологии».</p> <p>«Социально-психологический климат группы и пути его оптимизации».</p> <p>«Теории лидерства в отечественной психологии».</p> <p>«Психология межгрупповых отношений».</p> <p>«Социально-психологический портрет современного медицинского работника».</p> <p>«Общественные и межличностные отношения».</p> <p>«Психология взаимодействия и взаимопонимания».</p> <p>«Взаимосвязь общения и эффективности деятельности».</p> <p>«Конфликты»</p> <p>«Виды конфликтов»</p> <p>«Теории конфликта в отечественной социальной психологии».</p> <p>«Основные модели поведения в конфликте и соответствующие им типы участников».</p> |   |                                               |
| <b>Тема 2.3.</b><br><b>Социальная психология семьи</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6 | ОК 01,                                        |
|                                                        | Понятие семьи. Взаимосвязь и различие понятий «брак» и «семья». Историческая эволюция брачно-семейных отношений. Функции семьи в обществе. Особенности современной семьи. Перспективы семьи. Возрастная динамика семейных отношений. Социально-психологические закономерности и этапы развития семьи. Трудности в совместной жизни супругов и их преодоление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | ОК 02,<br>ОК 3,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06, |
|                                                        | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 | ОК 07,                                        |
|                                                        | <b>Практическое занятие № 2:</b><br><b>Тренинг «Профессиональное и деловое общение»</b><br>Цель: научить студентов применять техники и приемы эффективного общения в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   | ОК 9.<br>ПК 4.2.<br>ПК 6.3.                   |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                                                  |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p>профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</p> <p>Взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции общения, роли и ролевые ожидания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. Общение и семья.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             | <p>ПК 6.7.</p> <p>ЛР 3</p> <p>ЛР 7</p> <p>ЛР 17</p> <p>ЛР 19</p> |
|                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |                                                                  |
|                                         | <p>Составление конспекта с презентацией по теме: «Роль семьи в формировании психологического здоровья»</p> <p>План.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная психология семьи.</li> <li>2. Создание семьи.</li> <li>3. Мотивы вступления в брак.</li> <li>4. Статусно-ролевые и позиционные отношения в семье.</li> <li>5. Семейные нормы, традиции, ценности.</li> <li>6. Условия стабильности и качества брака.</li> <li>7. Семейные конфликты.</li> <li>8. Причины распада семей.</li> </ol> <p>Темы рефератов и сообщений</p> <p>«Семья как социальная общность», «Историческая эволюция семьи», «Семья и будущее человечества», «Психологические проблемы создания семьи». «Любовь как основа семьи», «Психологическое содержание семейных конфликтов». «Супружеская неверность и её психологический анализ». «Причины распада семей». «Семья и дети».</p> |             |                                                                  |
| <b>Раздел 3. Медицинская психология</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>8/12</b> |                                                                  |
| <b>Тема 3.1</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2<br>2      | ОК 01,                                                           |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Предмет<br/>медицинской<br/>психологии.<br/>Здоровье и<br/>болезнь. Основы<br/>психосоматики</b> | Медицинская психология как психологическая и медицинская наука. Предмет медицинской психологии – особенности психической деятельности больного в их значении для патогенетической и дифференциальной диагностики, оптимизация лечения, укрепления и сохранения здоровья.<br>Взаимосвязь медицинской психологии с другими науками.<br>Основные разделы медицинской психологии: нейропсихология; патопсихология; медицинская психология соматического больного; психологические основы психотерапии и реабилитации, психогигиены и психопрофилактики; возрастная медицинская психология. Становление медицинской психологии в нашей стране. Понятие здоровья как единства физиологического и психологического комфорта.<br>Методы медицинской психологии. Психологический диагноз.<br>Варианты взаимодействия «соматического» и «психического» факторов в болезни. Психосоматические теории. Классификация психосоматических расстройств. Психологические воздействия на пациентов с психосоматическими заболеваниями. Цели медицинской психологии: изучение психических факторов, влияющих на развитие болезней, их профилактику и лечение; изучение влияния тех или иных болезней на психику; изучение психических проявлений различных болезней в их динамике; изучения характера отношений больного человека с медицинским персоналом и окружающей его средой; разработка принципов и методов психологического исследования в ЛПУ; создание и изучение психологических методов воздействия на психику человека в лечебных и профилактических целях. |   | ОК 02,<br>ОК 3,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 07,<br>ОК 9.<br>ПК 4.2.<br>ПК 6.3.<br>ПК 6.7.<br>ЛР 3<br>ЛР 7<br>ЛР 17<br>ЛР 19 |
|                                                                                                     | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                     |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                     |
|                                                                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |                                                                                                                                     |
|                                                                                                     | Чтение материала лекции.<br>Выполнение тестовых заданий к лекции<br>Составления кроссворда на тему «Медицинская психология»<br>Провести анализ психосоматических заболеваний. Составить рекомендации по здоровому образу жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                     |
| <b>Тема 3.2</b>                                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6 | ОК 01,                                                                                                                              |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------|
| <b>Психология личности пациента. Внутренняя картина болезни</b> | Понятие индивидуальности и личности в психологии. Проблемы личности. Роль биологических и социальных факторов в развитии личности. Взаимосвязь соматического и психологического в человеке. Типы психологического реагирования на изменения в состоянии здоровья. Типы личностной реакции на заболевание. Типы отношения к болезни. Радикалы личности. Взаимосвязь между психическими и физиологическими процессами. Понятие о внутренней картине болезни. Факторы, формирующие отношение к болезни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | ОК 02,<br>ОК 3,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 07,         |
|                                                                 | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 | ОК 9.                                                           |
|                                                                 | <b>Практическое занятие № 1:</b><br><b>«Здоровье и болезнь. Психология личности пациента»</b><br><b>Вопросы, рассматриваемые на занятии.</b><br>История медицинской психологии. Место медицинской психологии в различных областях медицины - в психиатрии, неврологии, нейрохирургии, наркологии, в службе кризисных состояний, психосоматической клиник. Понятие физического, психического и соматического здоровья. Патология и здоровье. Личность пациента. Самостоятельная работа обучающихся.<br>-ответы на тестовые задания;<br>-написание рефератов и сообщений;<br>-решение ситуационных задач;<br>-выполнение упражнений.<br>Темы рефератов и сообщений.<br>1. Исторические аспекты становления медицинской психологии.<br>2. Основные теоретические концепции медицинской психологии.<br>3. Медицинская психология как наука и ее взаимосвязь с другими научными дисциплинами.<br>4. Предмет и задачи медицинской психологии в стоматологии.<br>5. Понятия о норме и патологии, здоровье и болезни.<br>6. Модели болезни.<br>7. Критерии психического здоровья и расстройства. |   | ПК 4.2.<br>ПК 6.3.<br>ПК 6.7.<br>ЛР 3<br>ЛР 7<br>ЛР 17<br>ЛР 19 |
|                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |                                                                 |
|                                                                 | Написание рефератов и сообщений;<br>Решение ситуационных задач;<br>Темы рефератов и сообщений:<br>1. Особенности психического состояния больного, внешняя и внутренняя картина                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                 |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               | <p>болезни.</p> <p>2. Факторы, определяющие внутреннюю картину болезни.</p> <p>3. Типы адекватного и неадекватного (патологического) отношения пациента к болезни.</p> <p>4. Характеристики основных типов неадекватного отношения пациентов к болезни.</p> <p>5. Несотрудничающие и манипулятивные пациенты, синдром Мюнхаузена.</p> <p>6. Передача негативной информации пациенту, основные принципы.</p> <p>7. Влияние соматического заболевания на психику и личность человека.</p> <p>8. Особенности изменений структуры личности больных соматическими заболеваниями.</p> <p>9. Проблема «эвтаназии».</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения и обсуждения:</p> <p>1. Что такое ВКБ?</p> <p>2. Влияние личностных особенностей пациента на протекание болезни</p> <p>3. Психосоматика и пациент</p> |   |                                                                            |
| <b>Тема</b><br><b>3.3Профессионализм и имидж медработника.</b><br><b>Общение с пациентом.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6 | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 3,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 07,<br>ОК 9. |
|                                                                                               | Психологические аспекты профессиональной деятельности медицинских работников. Гуманистический подход в установлении контакта с пациентом – принятие медицинским работником личности пациента. Выражение межличностных чувств во время общения, техники эмпатических ответов – понимание состояния пациента и передача этого понимания ему. Модели взаимодействия медработник - пациент. Этапы построения беседы с пациентом. Негативный и позитивный стили общения. Забота о собственном имидже, имидже ЛПУ. Повышение авторитета медицинских работников и медицинских учреждений. Повышение доверия к ним. Создание благоприятного микроклимата в коллективе. Эстетика помещений, внешнего вида медицинских работников. Профессиональный имидж медработника.                                                  | 2 | ПК 4.2.<br>ПК 6.3.<br>ПК 6.7.                                              |
|                                                                                               | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4 | ЛР 3                                                                       |
|                                                                                               | <b>Практическое занятие № 2:</b><br><b>«Саморегуляция психоэмоционального состояния»</b><br>Цель: обучение навыкам саморегуляции собственного психоэмоционального состояния.<br>Познакомить студентов с таким понятием как эмоциональное состояние, стресс,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | ЛР 7<br>ЛР 17<br>ЛР 19                                                     |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        | выгорание. Проработать на практике методы саморегуляции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                             |
|                                                                                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                                                                                                                             |
|                                                                                                        | Написание рефератов и сообщений;<br>Решение ситуационных задач;<br>Темы рефератов и сообщений:<br>1.Основные модели взаимоотношений «врач-больной» (техническая, сакральная (руководство), коллегиальная (партнерство), договорная (контрактная) модель.<br>2.. Типы взаимоотношений врача и больного. Характеристики «идеального» врача для пациента.<br>3.Профессиональные качества медицинского работника (аффилиация, эмпатия, коммуникативная компетентность).<br>4.. Проблема профессиональной адаптации и деформации личности медицинского работника. Синдром эмоционального сгорания.<br>5.Психологические типы медработника (директивный, недирективный, сопереживающий, эмоционально-нейтральный).<br>6.Психология взаимоотношений с врачами, средним и младшим медицинским персоналом, с родственниками больных.<br>7.Взаимоотношения медицинской сестры и больного.<br>8.Медицинский работник в качестве больного.                                               |   |                                                                                                                             |
| <b>Тема 3.4</b><br><b>Психопрофилактика болезней.</b><br><b>Психотерапия.</b><br><b>Психокоррекция</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6 | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 3,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 07,<br>ОК 9.<br>ПК 4.2.<br>ПК 6.3.<br>ПК 6.7.<br>ЛР 3<br>ЛР 7 |
|                                                                                                        | Медико-психологический подход к проблеме психологического здоровья. Психопрофилактические особенности оказания психологической помощи пациенту. Основные способы психологической помощи (консультирование, психологическая коррекция и психотерапия). Понятие коррекции, ее цели, значение. Пути предупреждения ятрогений. Роль и значение психотерапии. Модели оказания психокоррекционной помощи. Задачи и цели психопрофилактики. Семья и болезнь. Работа с семьей для психопрофилактики болезней. Пропаганда психологических знаний и психологической грамотности.Психотерапия. Психокоррекция. Понятие психогении и ятрогении. Понятие ятрогении как вида психогенного расстройства, возникающего вследствие поведения медицинских работников. Отсутствие доверительных отношений с пациентом, пренебрежение психическими компонентами медицинских процедур. Виды ятрогений и их последствия. Профилактика ятрогенных заболеваний.Средства общения и их использование в | 2 |                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
|  | психотерапевтических целях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   | ЛР 17 |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4 | ЛР 19 |
|  | <p><b>Практическое занятие № 3:</b><br/> <b>«Психопрофилактика болезней»</b><br/> Вопросы, рассматриваемые на занятии.<br/> Психологические аспекты профилактической и реабилитационной работы.<br/> Возможности и основные факторы психотерапии: перенос, контрперенос, инсайт, катарсис. Основные типы психотерапевтических техник: прямые и косвенные, директивные и недирективные, обращенные к разуму или эмоциям. Основные виды психотерапии: рациональная, суггестивная, поведенческая.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |       |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br/> Составление кроссворда. Написание рефератов и сообщений;<br/> Решение ситуационных задач;<br/> Темы рефератов и сообщений:<br/> 1. Медико-психологический подход к проблеме психического здоровья.<br/> 2. Методы психогигиены и психопрофилактики.<br/> 3. Пропаганда психологических знаний и психологическая грамотность.<br/> 4. Скрининговые психологические исследования широких масс населения с целью выявления групп риска.<br/> 5. Психологическая помощь здоровым людям в ситуациях различного рода затруднений.<br/> 6. Симптоматическая психотерапия, ее основные направления, область применения, эффективность<br/> 7. Психогении, их причины.<br/> 8. Психогенный ступор.<br/> 9. Депрессии психогенного характера.<br/> 10. Неврозы.<br/> 11. Посттравматическое стрессовое расстройств.<br/> 12. Ятрогении, их особенности в стоматологической практике.<br/> 13. Профилактика ятрогенных заболеваний<br/> 14. Этика общения с пациентами.<br/> 15. Профилактика заболеваний у населения.</p> | 2 |       |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Психологии», оснащенный

| №  | Название оборудования                        |
|----|----------------------------------------------|
| 1. | Мебель и стационарное оборудование           |
|    | 1.Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий |
|    | 3.Классная доска                             |
|    | 4.Стол для преподавателя                     |
|    | 5.Столы, стулья                              |
| 2. | Аппаратура, приборы:                         |
|    | 1. Компьютер                                 |
|    | 2. Телевизор                                 |

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Кашапов, М.М. Основы конфликтологии : учебное пособие / М.М. Кашапов ; Яросл. гос. ун-т. – Ярославль : ЯрГУ, 2020 – 116 с.

2. Маклаков А. Г., Общая психология. — СПб.: Питер, 2024 — 592 с.: ил. — (Серия «Учебник нового века»).

3. Немов, Р. С. Психология: учебник для вузов / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 501 с.

4. Общая и социальная психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 481 с.

5. Полянцева, О. И. Психология для средних медицинских учреждений: учебник / О. И. Полянцева. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. — 431 с.

6. Столяренко Л.Д. Психология для медицинских колледжей: учебное пособие /Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2022.- 349 с.: ил.- (Среднее медицинское образование).

7. Столяренко, Л. Д. Психология общения для медицинских колледжей : учебное пособие / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, Г. И. Давыдова ; под редакцией С. И. Самыгина. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. — 336 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. -Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 290 с. — (Высшее образование). — электронный ресурс // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544456>.

2. Бороздина, Г. В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 392

- с. — (Профессиональное образование). — электронный ресурс // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536854>.
3. Гнедых, Д. С. Психология для медицинских работников среднего звена : учебное пособие / Д. С. Гнедых, И. Р. Муртазина. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2022. - 168 с. — электронный ресурс - URL: <https://znanium.com>.
4. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 493 с. - электронный ресурс // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536158>.
5. Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 501 с. - электронный ресурс // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545137>
6. Общая и социальная психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 481 с. - (Высшее образование). - электронный ресурс // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/534653>
7. Полянцева, О. И. Психология для средних медицинских учреждений: учебник / О. И. Полянцева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. - 431 с- электронный ресурс // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book>.
8. Психология общения: методические указания для выполнения практических самостоятельных работ студентами колледжа всех специальностей / ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»; сост.: И. В. Аристова; О. С. Анисимова. – Воронеж: Изд-во ВГТУ, 2021.– 39 с. – электронный ресурс // URL: <https://cchgeu.ru>.
9. Психологический словарь – электронный ресурс // URL: <https://psychological.slovaronline.com>
10. Рокицкая Ю.А. Психодиагностика: учебник для вузов / Ю.А. Рокицкая; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск]: Изд-во «Библиотека А. Миллера», 2021 – 140 с. - электронный ресурс // URL: <https://znanium.ru>
11. Спринц А. М., Михайлова Н. Ф., Шатова Е. П. Медицинская психология с элементами общей психологии : учебник для средних медицинских учебных заведений / А. М. Спринц, Н. Ф. Михайлова, Е. П. Шатова. 2-е изд., испр. и доп. — СПб. : СпецЛит, 2009 — 447 с. : ил. – электронный ресурс // URL: <https://profspo.ru/books>.
12. Столяренко Л.Д. Психология для медицинских колледжей: учебное пособие /Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2022.- 349 с.: ил.- (Среднее медицинское образование) - электронный ресурс // URL: <https://znanium.ru>

### 3.2.3. Дополнительные источники

Электронные журналы:

1. Вестник медицинской психологии и социальной работы Пироговского университета: электрон. научн. журн.- URL: <https://vmedpsy.rsmu>.
2. Вопросы психологии: электрон. научн. журн.- URL: <http://www.voppsy.ru/>
3. Интернаука: электрон. научн. журн.- URL: <https://internauka>.
4. Медицинская психология: электрон. научн. журн.- URL: <http://www.medpsy.ru/>
5. Студенческий вестник: электрон. научн. журн.- URL: <https://studvestnik.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>                                             | <b>Основные показатели оценки результатов<br/>обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знания:</b><br>Знать основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения. | Анализ основных направлений психологии.<br>Понимание психологии личности.<br>Понимание психологии малых групп.<br>Понимание психологии общения.<br>Подготовка и воспроизведение устных сообщений на темы: «Психологический портрет личности», «Личность в условиях современного мира», «Роль темперамента в общей структуре личности». |
| Знать задачи и методы психологии.                                                                               | Анализ задач и методов психологии.<br>Демонстрация владения методами психологии: наблюдение и беседа.                                                                                                                                                                                                                                  |
| Знать особенности психических процессов у человека.                                                             | Понимание и узнавание особенностей психических процессов у людей.                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Знать особенности делового и профессионального общения                                                          | Понимание особенностей делового и профессионального общения.<br>Участие в ролевых играх с элементами делового и профессионального общения.                                                                                                                                                                                             |
| <b>Умения:</b><br>Уметь эффективно работать в команде.                                                          | Участие в ролевых играх.<br>Решение ситуационных задач.<br>Оценка результата.                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Уметь осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения.                                          | Описание основных методов и приемов психотерапевтического воздействия, применимых в профессиональной деятельности среднего медработника.<br>Прогнозирование поведенческих реакций пациента и его окружения на психотерапевтическое воздействие.                                                                                        |
| Уметь регулировать и разрешать конфликтные ситуации.                                                            | Описание видов и стратегий разрешения конфликтов.<br>Решение ситуационных задач. Прогнозирование конфликтных ситуаций и способов их решения.<br>Участие в ролевых играх.                                                                                                                                                               |
| Уметь общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности.                               | Демонстрация техники владения различными средствами общения.<br>Составление психологического портрета личности.<br>Решение ситуационных задач.<br>Участие в ролевых играх.<br>Оценка результата.                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уметь использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях.                                                  | Демонстрация практических действий по использованию различных средств общения в психотерапевтических целях.<br>Решение ситуационных задач.<br>Участие в ролевых играх. |
| Уметь использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении. | Демонстрация приемов и методов саморегуляции.<br>Решение ситуационных задач.<br>Участие в ролевых играх.                                                               |