

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«АМУРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПРИКАЗ

30.09.2025

№ 289-од

г. Благовещенск

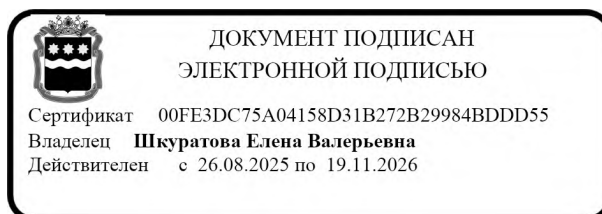
Об утверждении Положения о работе с обучающимися
по профилактике агрессии и суицидального поведения
ГАУ АО ПОО «АМК»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить Положение о работе по профилактике агрессии и суицидального поведения ГАУ АО ПОО «АМК».
2. Перечень должностных лиц, подлежащих ознакомлению с настоящим приказом, прилагается (Приложение 1).
3. Секретарю руководителя ознакомить с настоящим приказом ответственных лиц под подпись.
4. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора по учебно – воспитательной работе, заведующего филиалом в г. Райчихинске, заведующего филиалом в г. Зее.

Директор



Е. В. Шкуратова

СОГЛАСОВАНО
Студенческим Советом
ГАУ АО ПОО «АМК»
протокол от 18.09.2025 №2
СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
протокол от 25.09.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГАУ АО ПОО «АМК»
от 30.09.2025 2025 № 289-09

**Положение о работе с обучающимися
по профилактике агрессии и суицидального поведения
ГАУ АО ПОО «АМК»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о работе с обучающимися по профилактике агрессии и суицидального поведения ГАУ АО ПОО «АМК» (далее - Положение) разработано на основании Конституции РФ, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Семейного кодекса Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ, Федерального Закона РФ от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», Конвенции ООН «О правах ребенка», действующих законов и подзаконных актов РФ в сфере образования, Устава и иных локальных актов колледжа.

1.2. Профилактика агрессии и суицидального поведения представляет собой систему психолого-педагогического сопровождения, направленную на раннее выявление эмоционального психологического неблагополучия, создание благоприятных условий в колледже, на оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, имеющих затруднения в социализации и адаптации.

1.3. Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя проведение информационно - аналитической работы, диагностики, консультационной помощи, ведение профилактической и просветительской работы, сопровождение обучающихся имеющих признаки повышенной тревожности, признаки агрессии и суицидального поведения.

1.4. Группа динамического наблюдения, особая категория обучающихся, нуждающихся в помощи педагога - психолога, с высокой вероятностью дезадаптации в случае отсутствия своевременной психологической помощи.

Обучающиеся «группы динамического наблюдения» уязвимы, могут понести ущерб от определенных социальных обстоятельств или воздействий окружающей среды.

1.5. Мероприятия по работе с обучающимися «группы динамического наблюдения» включаются в план работы педагога – психолога на каждый учебный год.

2. Цель и задачи работы с обучающимися «группы динамического наблюдения»

2.1. Цель работы: создание условий и организация профилактической работы по предупреждению агрессивных и суицидальных действий среди обучающихся, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья студентов.

2.2. Основные задачи:

выявить обучающихся склонных к агрессии и суицидальному поведению для включения их в «группу динамического наблюдения»;

привлечь различные государственные органы и общественные объединения для оказания помощи и защиты интересов обучающихся;

повысить уровень педагогической компетентности в разрешении конфликтов;

формировать позитивный образ - Я, правосознание, положительные нравственные качества, принципы здорового образа жизни, предупреждать аддиктивное, агрессивное и суицидальное поведение обучающихся, в том числе с целью профилактики повторных суицидальных попыток;

оптимизировать взаимоотношения в детско-родительской среде;

формировать навыки противостояния психологическому воздействию со стороны сверстников и иных лиц, в том числе в сети Интернет.

2.3. Работа с обучающимися «группы динамического наблюдения» ведется педагогом – психологом. Работа с обучающимися «группы динамического наблюдения» фиксируется в индивидуальной психологической карте студента (Приложение 1).

3. Организация деятельности

3.1. Диагностическое направление включает в себя:

наблюдение за обучающимися на учебных занятиях, мероприятиях, в общении и переменах с фиксацией проявления критериев агрессивности;

диагностику особенностей межличностных взаимодействий (социометрическое исследование);

диагностику особенностей, препятствующих адаптации на разных возрастных этапах;

выявление факторов реактивно - личностной и учебной тревожности;

выявление уровня агрессии и группы риска по суицидальному поведению (анкетирование, тестирование);

выявление личностных особенностей (тревожности, агрессивности, депрессивных состояний) с помощью проективных методик и метода незаконченных предложений.

3.1.1. Формы реализации:

психологическая диагностика обучающихся нового набора, контроль процесса социально-психологической адаптации первокурсников в колледже; выявление студентов с признаками дезадаптации;

психодиагностика обучающихся выпускных групп с целью выявления уровня сформированности профессионального и личностного самоопределения, актуализация и активизация процесса самоориентирования.

3.2. Информационно – аналитическое направление включает в себя сбор, накопление, анализ и обобщение психолого - педагогической информации.

3.2.1. Анализ, обобщенная психолого – педагогическая информация или справочная информация готовится по итогам диагностик для дальнейшей работы с педагогами колледжа и служб.

3.3. Консультационное направление включает в себя:

консультирование студентов по вопросам, связанным с проблемами в обучении, развитии, личностным и профессиональным самоопределением, ценности жизни и здоровья, особенностям взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, урегулирование конфликтных ситуаций;

консультирование педагогов колледжа по вопросам развития, воспитания и бесконфликтного взаимодействия с обучающимися;

консультирование родителей (законных представителей) и членов семей по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий.

3.3.1. Консультирование может проводиться в форме индивидуальных и групповых бесед в течение года по запросу.

3.4. Профилактическое и просветительское направление включает в себя:

индивидуальные и групповые тематические консультации по формированию правовой культуры и законопослушного поведения, коррекции агрессивного поведения, профилактики суицидального поведения, предотвращении буллинга и нарушений поведения, пропаганды здорового образа жизни;

проведение мероприятий с обучающимися по профилактике насилия, агрессивного поведения в молодёжной среде;

проведение профилактической работы с обучающимися, направленной на предупреждение суицидального поведения, в том числе с целью профилактики повторных суицидальных попыток;

информирование участников образовательного процесса о деятельности организаций, предоставляющих психолого-педагогическую помощь подросткам, в том числе общероссийском телефоне доверия 8-800-2000- 122;

проведение классных часов и бесед с обучающимися на тему кибербезопасности, в том числе по вопросам безопасности в социальных сетях;

проведение мероприятий, направленных на формирование навыков у обучающихся противостоять психологическому воздействию со стороны сверстников и иных лиц в сети Интернет.

3.4.1. Формы реализации: семинары, круглые столы, занятия с элементами тренинга, родительские собрания, размещение памяток и брошюр (по запросу администрации), размещение информации на официальном сайте колледжа.

3.4.2. Целевая аудитория: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

4. Основные направления работы со студентами, склонными к агрессии и суицидальному поведению

4.1 Оказание своевременной психолого – педагогической помощи и поддержки обучающимся, имеющим склонность к агрессии и суицидальному поведению.

4.2 Раннее выявление в ходе наблюдения, диагностик, занятий с элементами тренинга несовершеннолетних, имеющих суицидальный риск, агрессивные и враждебные реакции.

4.3. Симптомы суицидальных намерений:

имеющиеся на теле порезы, раны;

утрата, смерть близкого или значимого человека, особенно в течение первого года после смерти;

высказывания о нежелании жить («Было бы лучше умереть», «Не хочу больше жить», «Я больше не буду ни для кого проблемой», «Тебе больше не придётся обо мне волноваться», «Хорошо бы заснуть и не проснуться», «Мне нельзя помочь», «Скоро все закончится») в том числе шутки, иронические замечания о желании умереть, о бессмысленности жизни;

фиксация на теме смерти в литературе, живописи, музыке, частые разговоры об этом, сбор информации о способах суицида;

активная предварительная подготовка к выбранному способу совершения суицида (сбор таблеток, хранение отравляющих веществ);

сообщение друзьям о принятии решения о самоубийстве (прямое и косвенное);

раздражительность, угрюмость, подавленное настроение, проявление признаков страха, беспомощности, безнадежности, отчаяния, чувства одиночества («меня никто не понимает, и я никому не нужен»), сложность контролирования эмоций;

негативные оценки своей личности, окружающего мира и будущего, потеря перспективы будущего;

постоянное сниженное настроение, тоскливость, ощущение вины перед окружающими;

необычное, нехарактерное для данного студента поведение (более безрассудное, импульсивное, агрессивное, несвойственное стремление к уединению, снижению социальной активности у общительных обучающихся, и наоборот, возбужденное поведение и повышенная общительность у малообщительных и молчаливых), возможное злоупотребление алкоголем, психоактивными веществами;

стремление к рискованным действиям, отрицание проблем;

снижение успеваемости, пропуск занятий без уважительных причин, самовольные уходы;

символическое прощание с ближайшим окружением (раздача личных вещей, фото, подготовка и выставление ролика, посвященного друзьям и близким); дарение другим вещей, имеющих большую личную значимость;

попытка уединиться: закрыться в комнате, убежать и скрыться от друзей;

наличие другихстораживающих признаков.

4.4. Симптомы депрессивных расстройств:

сниженное настроение более 2 недель, периодический плач, чувство одиночества, бесполезности;

вялость, хроническая усталость, безнадежность и беспомощность;

снижение интересов или снижение удовольствия от деятельности, которая раньше обучающемуся нравилась;
поглощенность темой смерти;
постоянная скука;
социальная изоляция и сложности во взаимоотношениях;
пропуск учебных занятий без уважительной причины и снижение успеваемости за определенный период;
деструктивное (разрушительное, отклоняющееся) поведение;
чувство неполноценности, бесполезности, потеря самоуважения, низкая самооценка и чувство вины;
повышенная чувствительность к неудачам или неадекватная реакция на похвалу и награды;
повышенная раздражительность, гневливость (зачастую из-за мелочей), враждебность или выраженная тревога;
значительные изменения сна и аппетита (бессонница или сонливость, потеря аппетита).

4.5. Симптомы агрессии:

раздражительность;
враждебность;
нанесение физических травм, причинение вреда себе и обществу.

5. Комплексные действия, направленные на сопровождение студентов «группы динамического наблюдения»

5.1. Групповая работа:

ознакомление обучающихся нового набора с работой педагога-психолога колледжа;
оформление информационных стендов;
доведение до сведения обучающихся информации о работе телефонов доверия, служб способных оказать помощь в кризисных ситуациях.

5.2. Групповая диагностика:

выявление экстраверсии - интроверсии;
оценка эмоциональной стабильности-нестабильности (нейротизма);
диагностика агрессивности обучающихся нового набора;
диагностика суицидального риска среди обучающихся;
профилактика суицидальных намерений;
диагностика уровня тревожности;
диагностика социально-психологической адаптации первокурсников;
диагностика внутригруппового климата;
социометрия;
углубленная диагностика возможного риска совершения попыток суицида у подростков;
диагностика склонности к отклоняющемуся поведению;
организация и проведение занятий с элементами тренинга в группах нового набора;
выявление уровня агрессивности и враждебности;

выявление сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства.

диагностика депрессивных состояний, отношение к одиночеству, выраженность негативного отношения по отношению к субъективному будущему;

диагностика агрессивных и враждебных реакций;

общий уровень психологического благополучия;

оценка межличностных эмоциональных связей в группе, взаимные симпатии между членами группы;

оценка психологической атмосферы в коллективе;

выявление удовлетворенности обучающихся жизнью в колледже;

измерение готовности обучающихся к реализации различных форм отклоняющегося поведения, к самоповреждающему и саморазрушающему поведению;

5.3. Индивидуальная работа:

диагностика обучающихся «группы динамического наблюдения»;

сбор информации об обучающихся;

индивидуальное консультирование обучающихся «группы динамического наблюдения»;

консультирование педагогов;

консультирование родителей (лиц их заменяющих);

изучения особенностей социально-психологической адаптации и связанных с этим черт личности;

коррекционно-развивающая индивидуальная с обучающимися «группы динамического наблюдения» с заполнением индивидуальной психологической карты студента.

6. Алгоритм комплексных действий, при выявлении или подозрении к суицидальной попытке

6.1. При выявлении несовершеннолетнего, склонного к суицидоопасному поведению, педагогические работники, сотрудники колледжа незамедлительно информируют членов социально – психологической службы.

6.2. В течение 1 дня педагог – психолог, социальный педагог оказывает психологическую помощь обучающемуся, информирует законных представителей несовершеннолетнего о возможностях получения специализированной помощи у узких специалистов.

6.3. Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель отделения незамедлительно передает информацию о суицидоопасном, агрессивном поведении инспектору ПДН ОМВД России по Амурской области через дежурную часть полиции, службу 112, осуществляет вызов кареты скорой помощи.

6.4. Заместитель директора по учебно - воспитательной работе, заведующий филиалом в течение 24 часов передает информацию директору колледжа, которая в обязательном порядке должна содержать фамилию, имя, отчество, дата рождения, специальность/ профессия, год обучения, социальный

статус обучающегося, адрес места жительства, описание суицидального поведения, предпринятые меры.

6.5. В течение последующего дня социально – психологическая служба осуществляет сбор информации, производит оценку ситуации (встреча с учебной группой, окружением, куратором учебной группы и др.)

6.6. На протяжении учебного периода педагог – психолог осуществляет психолого – педагогическое сопровождение обучающегося, ставит на учёт в «группу динамического наблюдения».

6.7. Причины постановки на учёт в «группу динамического наблюдения»:

эмоциональная нестабильность;

высокая вероятность нервных срывов;

обладание неуравновешенным характером,

повышенная агрессивность, конфликтность, тревожность, замкнутость;

совершение суицидальной попытки;

наличие суицидальной наследственности;

выраженный нейротизм;

низкий уровень адаптационных способностей и др.

6.8. Работа с обучающимися, находящимися в группе динамического наблюдения производится не реже одного раза в месяц с подробным описанием работы.

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«АМУРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Согласовано

Заместитель директора по
УВР / руководитель филиала

(подпись) ФИО

Дата заполнения _____

**Индивидуальная психологическая карта обучающегося «группы
динамического обучения»**

Индивидуальная психологическая карта заполняется педагогом-психологом. В карту вносятся все результаты диагностики студента.

Карта относится к категории «Специальная документация» и предназначена для конфиденциального использования педагогом-психологом ГАУ АО ПОО АМК.

1. Основные данные обучающегося

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____ Дата поступления _____

отчисления _____

Специальность/ профессия _____

Социальный статус _____

Основное место жительства _____

Телефон _____

2. Сведения о родителях (законных представителях)

Мать (лицо заменяющее) _____

Место работы, должность _____

Образование _____

Отец (лицо заменяющее) _____

Место работы, должность _____

Образование _____

Домашний адрес (адрес, телефон, куда может уйти студент) _____

3. Особенности мотивационной сферы

Интересы, склонности _____

Стиль общения в семье _____

4. Социальная характеристика личности

Взаимодействие с одноклассниками _____

Взаимодействие с преподавателями _____

5. Интеллектуальное развитие личности

Особенности внимания («Таблицы Шульте») _____

Особенности памяти («проба на запоминание 10 слов») _____

Особенности мышления (1. Методика на установление сходства и различия между понятиями; 2. Исключение предметов; 3. Понимание переносного смысла метафор, пословиц и поговорок; 4. Методика на подбор фраз к пословицам.) _____

6. Индивидуально-психологические особенности личности

Доминирующие черты характера _____

Самооценка _____

тревожность _____

Агрессивность _____

7. Особенности внутрисемейных отношений

Характер взаимоотношений в семье _____

8. Заключение психолога (подробное)

ФИО педагога-психолога, подпись

ФИО, группа

[illegible]

